

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
лицей №110 им. Л.К. Гришиной

---

620075. г. Екатеринбург  
ул. Бажова, 124 тел.(факс) 350-25-84

**Согласовано:**

педагогическим советом  
МАОУ лицея № 110  
им. Л.К. Гришиной  
Протокол № 4 от «25» марта 2026 г.

**Утверждаю:**

Директор МАОУ лицея №110  
им. Л. К. Гришиной  
И. И. Сметанин  
Приказ № 17-О от «25» марта 2026 г.



**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ  
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА (КИМ)  
КОМПЛЕКСНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
для обучающихся 4-х классов  
(ПРИМЕРНАЯ РАБОТА)**

Екатеринбург, 2026

*Уважаемые родители, учащиеся! Предложенные задания (для поступления в 5-й класс) являются примерными, представлены для ознакомления и не отражают полностью структуру и тематику заданий.*

Комплексная работа состоит из СЛЕДУЮЩИХ БЛОКОВ:

### **I. Блок «Русский язык» (15 минут)**

**1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы, где это необходимо. Расставьте недостающие знаки препинания.**

Я соб..раю в осенн..м лесу ж..лтые з..лёные красные лист..я. И в моих руках заг..рает..ся цв..тной костёр. Но коротким будет праз..ник цвета: скоро всё з..снёт в снежн..х об..ятаях зимы.

А ранн..й весной в ещё бе..цветн..м лесу появ..тся прекрас..ный подснежник. Его легко раз..скать среди тёмных дерев..ев: он храбрый вес..ник новой жизни. Подснежник - первая пес..ня весны.

Сколько мужества и силы должно быть в маленьк..м цветочке, в его крошечных лепестках, чтобы ничего (не)и..пугат..ся и пробит..ся сквозь снег и лёд!

Мой друг я верю в тебя, как в подснежник! Даже если тебе очень трудно, ты смож..ш.. всё преод..леть!

**2. Выполните звукобуквенный разбор слова ПРАЗДНИК**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**3. Выпишите первое предложение, подчеркните главные и второстепенные члены предложения, над всеми словами укажите части речи.**

---

---

---

#### **Оценивание работы**

##### **Задание 1.**

##### **Соблюдение орфографических норм**

Орфографических ошибок нет-3 балла

Допущено не более двух ошибок-2 балла

Допущены 3-4 ошибки -1 балла

Допущено более четырёх ошибок-0 баллов

##### **Соблюдение пунктуационных норм**

Пунктуационных ошибок нет-2 балла

Допущена одна ошибка -1 балл

Допущено более одной ошибки- 0 баллов

## **Задание 2.**

### **Выполнение фонетического анализа слова**

Анализ выполнен верно- 3 балла

При анализе допущена одна ошибка -2 балла

При анализе допущены две ошибки-1 балл

При анализе допущено более двух ошибок- 0 баллов

## **Задание 3.**

### **Разбор предложения( определение членов предложения)**

Все члены предложения верно обозначены - 3 балла

Допущены 1-2 ошибки при указании членов предложения-2 балла

Допущено более двух ошибок при указании членов предложения – 0 баллов

### **Разбор предложения( указание частей речи)**

Все части речи верно указаны - 2 балла

При выполнении задания допущены 1-2 ошибки – 1 балл

При выполнении задания допущено более двух ошибок- 0 баллов.

**Максимальный балл за работу – 13 баллов**

## II. Блок «Математическая грамотность» (20 минут)

1) Вычислите (5 баллов):

$$96555 : 615 + 14 \cdot 4363 - 236 \cdot 251$$

2) Решите задачу (2 балла).

Площадь прямоугольника составляет  $126\text{см}^2$ . Найдите периметр этого прямоугольника, если его ширина равна 7 см.

3) Решите задачу (2 балла).

В двух пачках всего 70 тетрадей, причем в первой на 10 тетрадей больше, чем во второй. Сколько тетрадей в каждой пачке?

4) Решите уравнение (2 балла).

$$810:(x \cdot 3 - 60) = 90$$

5) Решите задачу (5 баллов)

На кухне у бабушки в вазочке лежало 25 конфет. В течение дня её внучки Даша, Марина и внук Витя съели все эти конфеты. Причём Даша съела конфет в два раза больше, чем Марина, а Витя съел конфет больше, чем Марина, но меньше, чем Даша. Сколько конфет съел Витя?

### Рекомендации по оцениванию.

Номер задания	Указания к оцениванию	Баллы
1	Верно указан порядок действий, <b>приведены все вычисления в отведенном поле</b> , получен правильный ответ	5, по 1 баллу за каждое верно
2-3	Приведены все необходимые рассуждения, выполнены действия (с пояснениями), приводящие к ответу (или составлено выражение по условию задачи), получен верный ответ. Запись краткого условия (схема, чертеж) не являются обязательными и выполняются на усмотрение обучающегося!	2
	Проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ.	1
4	Приведены все необходимые преобразования, приводящие к ответу, получен верный ответ. Запись решения уравнения должна соответствовать общепринятым правилам оформления.	2
	Проведены все необходимые преобразования, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ.	1
5	Приведены все необходимые рассуждения, подтверждающие ответ, получен верный ответ.	5
	Если решение логической задачи требует арифметических вычислений, <b>их необходимо записать, пояснить каждое полученное число</b> . Если задача решена графически (с помощью таблицы, схемы), <b>их</b>	

	<b>необходимо выполнить.</b>	
	Проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ.	4
	Рассмотрены все возможные случаи. Получен ответ, но решение содержит ошибки.	3
	Рассмотрены некоторые случаи. Для рассмотренных случаев получен ответ, возможно неверный из-за ошибок.	1-2
	Ответ без пояснений	0
	Всего	16 баллов

### III. Блок «Окружающий мир» (15 минут)

**Задание 1. Объедини слова в группы. Подпиши названия групп.**

Балтийское, астероид, Сахалин, Нил, метеор, Мадагаскар, Карское, Дунай, Берингово, Луна, Ольхон, Обь, Бия, комета, Японское, Гренландия

---



---



---

**Задание 2.** Рассмотрите фрагмент карты. На ней буквами А и Б отмечены две природные зоны.

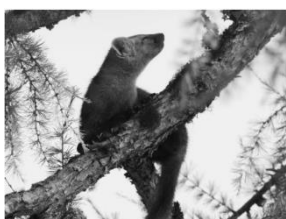


2.1. Запиши название каждой природной зоны в отведённое для этого поле.

Название природной зоны А : \_\_\_\_\_

Название природной зоны Б : \_\_\_\_\_

2.2. На следующем рисунке представлены изображения фотографии соболя, полярной совы, песца и бурого медведя. Запиши название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.



1)



2)



3)



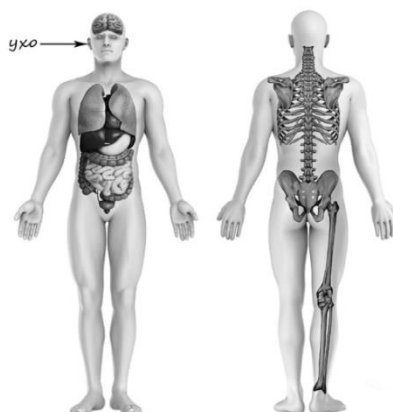
4)

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_

2.3. Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на территории природной зоны А, а какие – природной зоны Б? Запиши номера фотографий с изображением этих животных в таблицу под соответствующими буквами.

Природная зона	А	Б
Животные		

**Задание 3.** Рассмотрите изображение человека. Покажи стрелками и подпиши голень, плечо и желудок человека так, как показано на примере.



**Задание 4.** На интернет-сайтах погоды можно встретить подобные таблицы. Изучи прогноз погоды за трое суток.

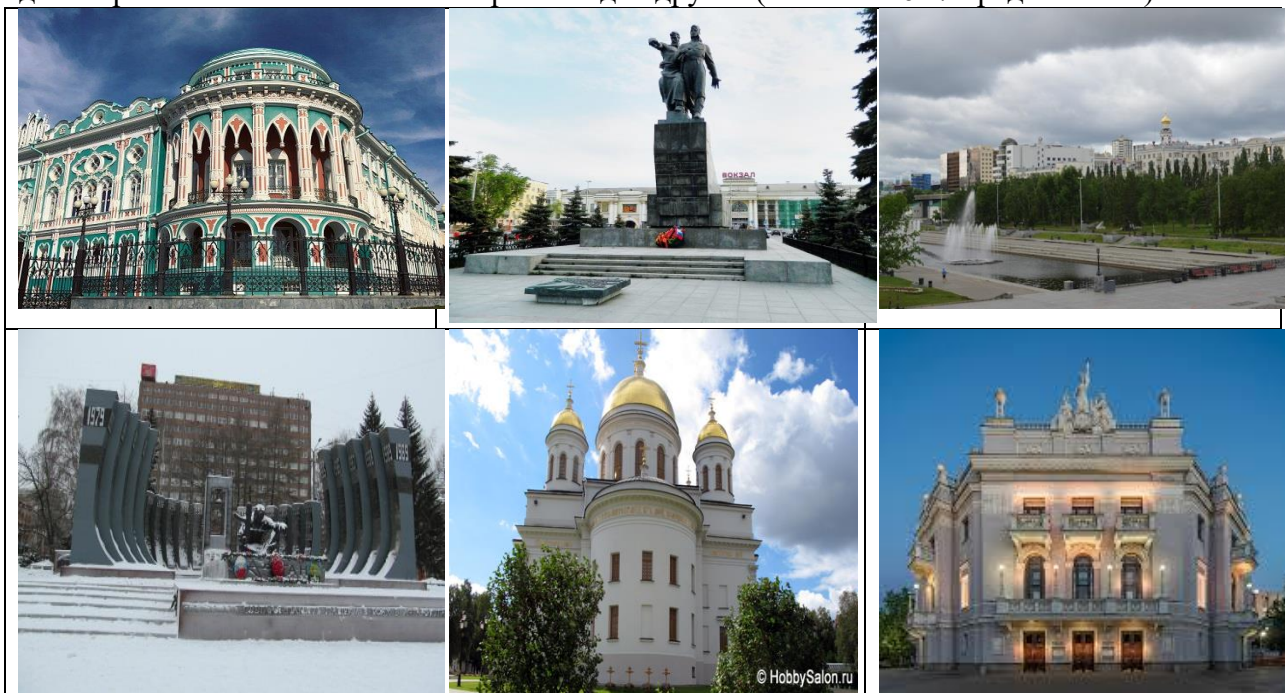
Выбери верные утверждения об ожидаемой погоде на эти трое суток и запиши в строку ответа их номера.

	Вторник, 27 мая				Среда, 28 мая				Четверг, 29 мая			
	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер
Облачность и атмосферные осадки												
Температура воздуха, °С	21	23	23	22	21	24	24	23	21	24	24	23
Направление ветра												
	С	С	С	С	СВ	СВ	СВ	СВ	В	В	ЮВ	Ю
Влажность воздуха, %	79	71	67	65	74	68	73	76	76	66	60	82

- 1) В среду температура воздуха не превысит 21 °С.
- 2) Во вторник будет дуть северный ветер.
- 3) Влажность воздуха не изменится с вечера вторника до утра среды
- 4) На протяжении всех трёх суток будет преобладать переменная облачность.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 5.** Представь, что ты работаешь экскурсоводом в городе Екатеринбурге. Скоро к тебе в гости приедут друзья из другого города. Перечисли все номера культурных объектов Екатеринбурга. Выбери и запиши название одной достопримечательности города, о которой ты обязательно расскажешь друзьям. Объясни свой выбор достопримечательности и составь рассказ для друзей (не менее 6-7 предложений)




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Критерии оценивания

Работа состоит из 5 заданий. Максимальный балл за правильно выполненные задания: № 1 – 4 балла, № 2 – 8 баллов, № 3 – 3 балла, № 4 – 2 балла, № 5 – 3 балла.  
За правильно выполненный блок -20 балл

#### **IV. Блок «Информатика» (15 МИНУТ)**

Задания составлены в виде теста. Задания выдаются учащимся в печатном виде.

Задание включает в себя 11 вопросов из области информатики и задания на логику.

В 1 вопросе разнести варианты ответов в две соответствующие колонки.

Во 2 вопросе обучающиеся соотносят варианты первого столбца и второго. отмечают правильный ответ.

В 3 вопросе – решают логическую задачу и заносят результаты в таблицу.

В 4 задании закрасить клетки в таблице.

В 5 задании вписать ответ в отведенном месте.

В 6, 7 и 8 заданиях заполнить таблицу.

В 9, 10, 11 вопросах вписать ответ.

За каждый правильный ответ обучающиеся получают определенное количество баллов. Максимальное количество баллов = 40 баллов.

**1. Впишите в таблицу устройства, относящиеся к устройствам ввода и устройствам вывода.**

Устройства ввода	Устройства вывода

Сканер, принтер, колонки, микрофон, тачпад, процессор.

**1. Соотнесите органы чувств и информацию, которую воспринимает человек.**

- |              |                        |
|--------------|------------------------|
| 1) Глаза     | А) Карта метрополитена |
| 2) Уши       | Б) Радио               |
| 3) Нос       | В) Солёный суп         |
| 4) Аппендикс | Г) Гладкий лёд         |
| 5) Кожа      | Д) Аромат липы         |
| 6) Язык      |                        |

**2. Решите логическую задачу.**

На конференцию пришли три человека: Михаил, Андрей, Григорий. Фамилии людей — Григорьев, Михайлов, Андреев. Во время перерыва Михаил общался с Григорьевым и заметил, что ни у одного из них первая буква своего имени и первая буква своей фамилии не совпадают. Соотнесите имена и фамилии.

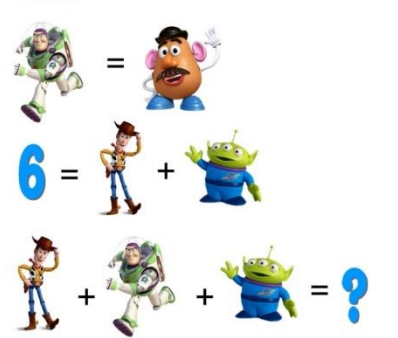
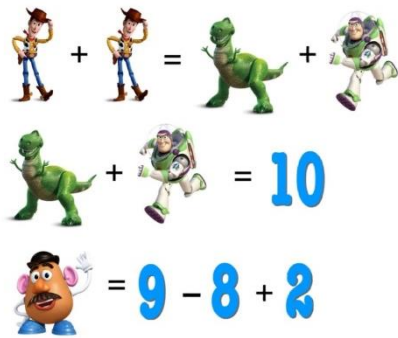
	Михаил	Андрей	Григорий
Григорьев			
Михайлов			
Андреев			

**3. Раскрась клеточки по коду. Б1 - уже закрашена.**

Б2, Б4, В4, В2, В6, Б3, Д4, Г3, Б6, Б5, В3, А2, А5, Б2, В5, Г5, А6, А3, Б7, Г4.

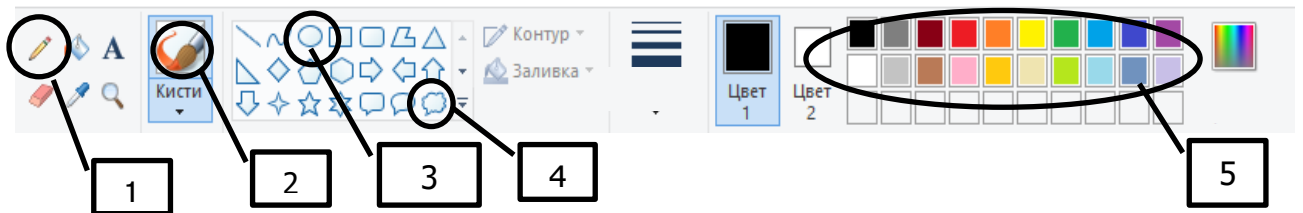
	1	2	3	4	5	6	7
А							
Б							
В							
Г							
Д							
Е							

**4. Рассмотрите картинки, определите результат.**



Ответ: \_\_\_\_\_.

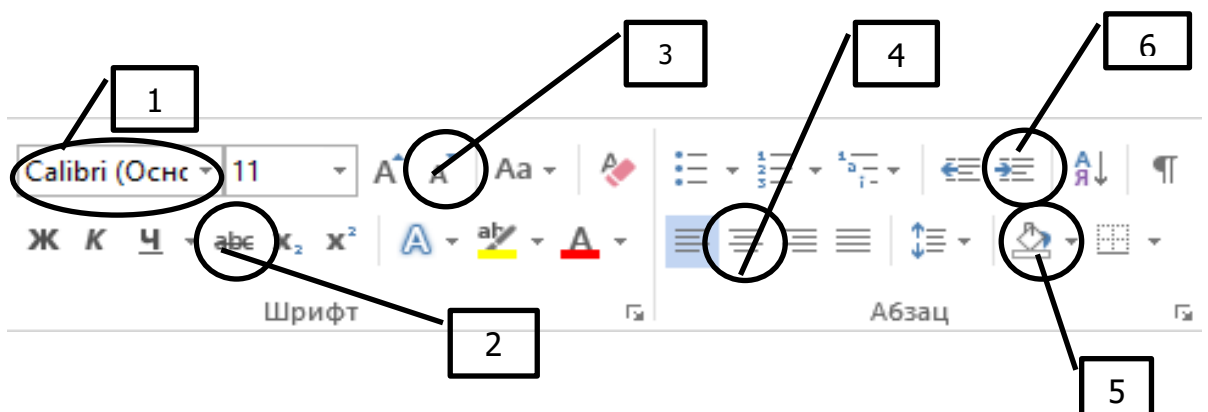
**5. Установите соответствие выделенных пиктограмм и соответствующих функций графического редактора.**



- |                     |                              |
|---------------------|------------------------------|
| а) Выноска-облако   | к) Овал                      |
| б) Заливка цветом   | л) Основной цвет             |
| в) Изменение цветов | м) Палитра                   |
| г) Карандаш         | н) Палитра цветов            |
| д) Кисти            | о) Прямоугольный треугольник |
| е) Кривая           | п) Пятиугольник              |
| ж) Ластик           | р) Текст                     |
| з) Масштаб          | с) Толщина                   |
| и) Многоугольник    | т) Цвет фона                 |

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

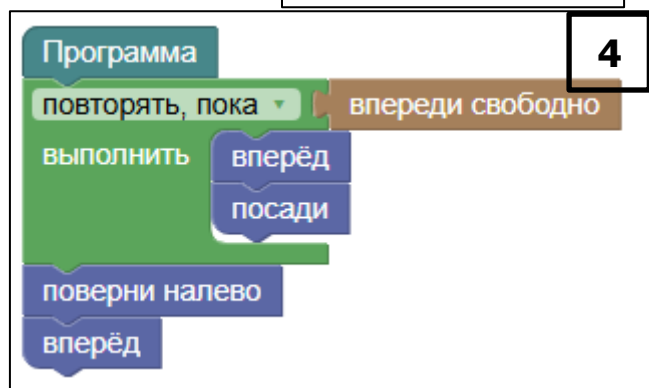
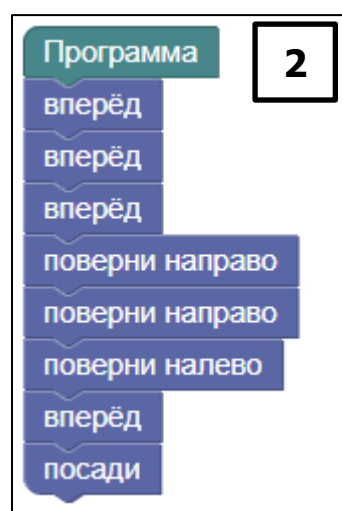
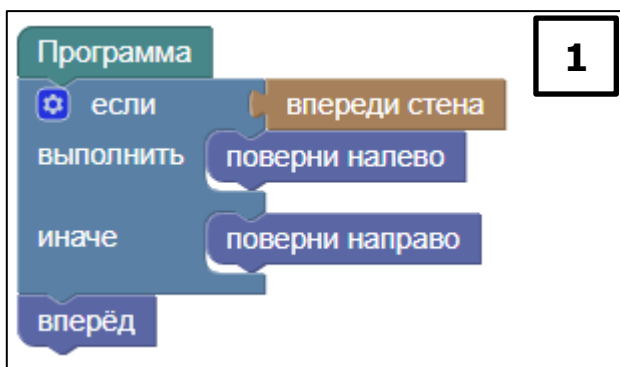
**6. Установите соответствие выделенных пиктограмм и соответствующих функций текстового редактора.**



- а) Выровнять по левому краю
- б) Выровнять по правому краю
- в) Выровнять по центру
- г) Выровнять по ширине
- д) Границы
- е) Заливка
- ж) Зачеркнутый
- з) Интервал
- и) Курсив
- к) Маркеры
- л) Многоуровневый список
- м) Надстрочный знак
- н) Нумерация
- о) Отобразить все знаки
- п) Подстрочный знак
- р) Подчеркнутый
- с) Полужирный
- т) Размер шрифта
- у) Регистр
- ф) Сортировка
- х) Текстовые эффекты и оформление
- ц) Увеличить отступ
- ч) Увеличить размер шрифта
- ш) Удалить все форматирование
- щ) Уменьшить отступ
- ы) Уменьшить размер шрифта
- э) Цвет выделения текста
- ю) Цвет текста
- я) Шрифт

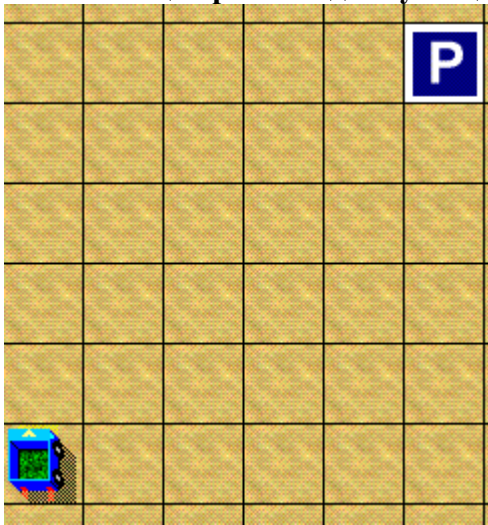
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

7. Установите соответствие фрагментами программы и типами алгоритмических структур, которые в них используются.



Линейный алгоритм	
Разветвляющийся алгоритм	
Цикл с условием	
Цикл повтори N-раз	
Неполное ветвление	

8. Робот должен засадить рядки и остановиться на парковке. Выберите алгоритмы, позволяющие решить данную задачу.



Программа **1**

- вперёд
- вперёд
- вперёд
- вперёд
- вперёд
- вперёд
- вперёд
- поверни налево
- вперёд

Программа **4**

- вперёд
- вперёд
- вперёд
- вперёд
- вперёд
- поверни направо
- вперёд
- вперёд
- вперёд
- вперёд

Программа **2**

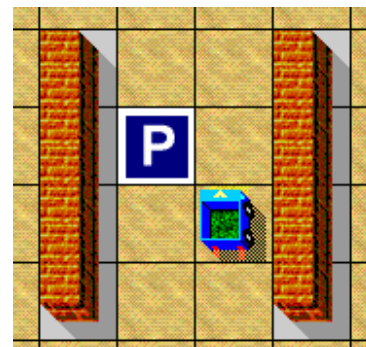
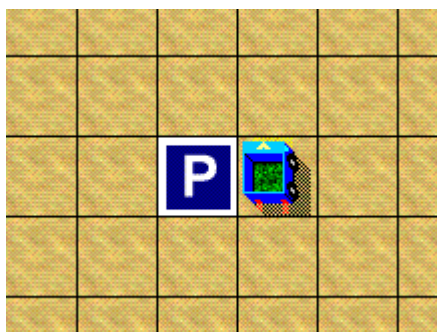
- вперёд на 6
- поверни направо
- вперёд на 6

Программа **3**

- вперёд на 5
- поверни направо
- вперёд на 5

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Робот должен засадить грядки и остановиться на парковке. Выберите алгоритмы, позволяющие решить данную задачу для трех представленных ситуаций.



**1**

Программа

- если слева стена
- выполнить вперед
- поверни налево
- вперед

**2**

Программа

- если справа стена
- выполнить вперед
- поверни налево
- вперед

**3**

Программа

- если справа стена
- выполнить вперед
- поверни налево
- вперед

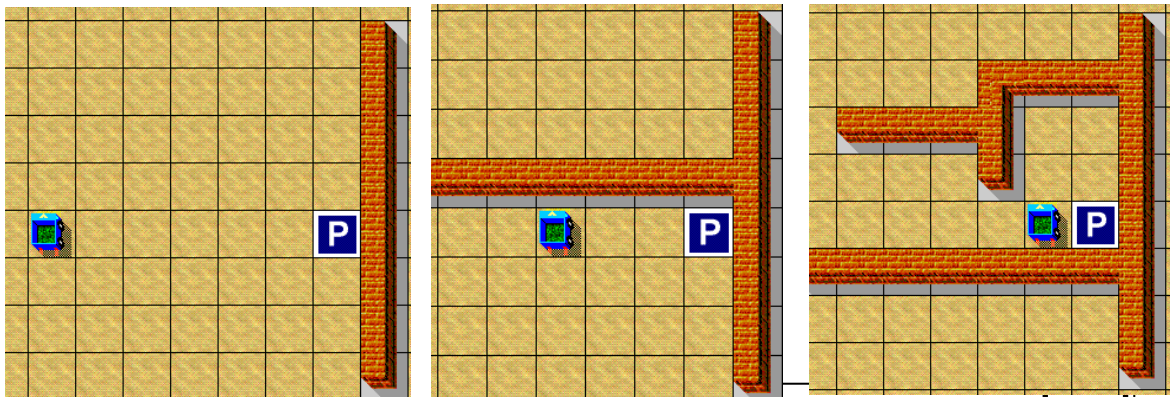
**4**

Программа

- вперед
- поверни налево
- если справа стена
- выполнить вперед

Ответ \_\_\_\_\_

10. Робот должен засадить грядки и остановиться на парковке. Выберите алгоритмы, позволяющие решить данную задачу для трех представленных ситуаций.



**1**

```

Программа
  поверни направо
  повторять, пока [ ] впереди свободно
  выполнить
    вперед
    вперед
  
```

**2**

```

Программа
  поверни направо
  вперед
  вперед
  вперед
  вперед
  вперед
  вперед
  вперед
  
```

**3**

```

Программа
  повторять, пока [ ] впереди свободно
  выполнить
    поверни направо
    вперед
  
```

**4**

```

Программа
  поверни направо
  повторять, пока [ ] впереди свободно
  выполнить
    вперед
  
```

**5**

```

Программа
  если [ ] сзади стена
  выполнить
    поверни направо
  иначе
    поверни налево
  посади
  вперед
  назад
  
```

Ответ: \_\_\_\_\_

## V. Блок «Читательская грамотность» (15 минут)

**Прочитай текст и ответь на вопросы после текста.**

Ехали мы с приятелем с охоты. Слез я с тележки и пошел рядом — ноги размять. А проезжали мы через лес. Вся дорога была завалена желтыми листьями; они лежали толстым пушистым слоем, шуршали и рассыпались под ногами, как волны под корабельным носом. Так я и шел, глядя под ноги и гоня перед собою большую пушистую волну листьев. Вдруг вижу — на дороге меж листьев что-то сереет. Нагнулся, смотрю — зайчонок, да такой маленький! Пригнулся и сидит смиренхонько. Я так и ахнул: только что здесь товарищ мой проехал, как же он зайчонка не раздавил?



— Ну, — говорю, — видно, такой ты, зайка, счастливый!

Взял я его на руку, а он съезжился на ладони, сидит, дрожит, а бежать и не собирается. Возьму-ка, думаю, его к себе домой — может, он у меня и выживет. А то все равно погибнет — уж очень поздно родился, ведь скоро и зима настанет; замерзнет, бедняга, или попадет лисе на завтрак.

Настелил я в охотничью сумку сухих листьев, посадил туда зайчонка и привез домой. Дома моя мать налила в блюдечко молока и предложила зайке. Только он пить не стал — мал еще, не умеет. Тогда мы взяли пузырек, вылили туда молоко, надели на пузырек соску и дали зайчонку... Он понюхал соску, поводит усами. Мать выдавила из соски каплю молока, помазала зайчонку по носу. Он облизнулся, приоткрыл рот, а мы ему туда кончик соски и всунули. Зайчонок зачмокал, засосал да так весь пузырек и выпил.

Прижился у нас зайка. Прыгает по комнатам и никого не боится. Прошел месяц, другой, третий... Вырос наш заяц, совсем большой стал, и прозвали мы его Ушан. Жить он устроился под печкой. Как испугается чего-нибудь — прямо туда. Кроме Ушана, у нас жил старый кот Иваныч и охотничья собака Джек. Иваныч с Джеком были самые большие приятели: вместе ели из одной чашки, даже спали вместе. У Джека лежала на полу подстилка. Зимой, когда в доме становилось холодно, придет бывало Иваныч и пристроится к Джеку на подстилку. Свернется клубочком, а Джек сейчас же к нему: уткнется своим носом Иванычу прямо в живот и греет морду, а сам дышит тепло-тепло, так что Иваныч тоже доволен. Вот и греют друг друга. Когда в доме появился заяц, Иваныч на него не обратил никакого внимания, а Джек сначала немножко покосился, но скоро тоже привык. Потом все трое очень подружились. Особенно хорошо бывало по вечерам, как затопят печку. Сейчас же все к огоньку — греться. Улягутся близко-близко друг к другу и дремлют. В комнате темно, только красные отблески от печки по стенам бегают, а за ними — черные тени, и от этого кажется, что все в комнате движется: и столы я стулья — будто живые. Дрова в печке горят, горят, да вдруг как треснут, и вылетит на пол золотой уголек. Тут друзья от печки врассыпную; отскочат и смотрят друг на друга, точно спрашивая: «Что случилось?» А потом понемножку успокоятся — опять к огоньку.

А то затеют игру. Начиналось это всегда так. Вот лежат они все трое вместе, дремлют. Вдруг Иваныч Ушана легонько лапой — хват! Раз тронет, другой. Заяц лежит, лежит, да как вскочит — и бежать, а Иваныч за ним, а Джек за Иванычем, и так друг за дружкой по всем комнатам. Такую беготню подымут, что дым коромыслом. Зато как зайцу надоест — он марш под печку, и игре конец.

А перед тем как улечься спать. Ушан каждый раз начнет бывало бегать по комнате в разные стороны — то направо побежит, то налево, то в сторону прыгнет. Это он следы свои запутывал. На воле зайцы, прежде чем лечь на отдых, всегда так делают. Если на снегу посмотреть заячий след, так и не разберешь, куда заяц шел. Недаром такие следы

называются «заячьими петлями». Вот наткнется на них охотничья собака; пока разбирается, ходит по следу туда-сюда, а заяц уже давно услышал ее и удрал подобра-поздорову.

Наш Ушан хоть и не в лесу жил, но заячьи повадки соблюдал исправно. Кажется, от кого бы ему у нас прятаться — один Джек, тут же на ковре дремлет и посматривает на Ушана, — как тот выдвывает по комнате свои заячьи петли. Глядит Джек, прищурится, будто смеется над глупым зайцем.

Прожил у нас Ушан всю зиму. Настала весна, повсюду растаял снег. Не успели оглянуться, как уже зазеленела трава. Решили мы Ушана в лес, на свободу выпустить. Посадил я его в корзинку, пошел в лес и Джека с собой взял — пусть проводит приятеля. Хотел и Иваныча в корзинку посадить, да тяжело нести; так и оставил дома. Пришли мы с Ушаном и с Джеком в лес. Вынул я Ушана из корзинки и пустил на траву. А он и не знает, что дальше делать, и не бежит, только ушами шевелит. Тут я хлопнул в ладоши:

— Беги в лес, косо! Чего здесь сидишь?

Ушан испугался и поскакал в лес, а Джек за ним.

«Вот, — думаю, — в лесу-то привольней, чем в комнатах бегать!»

Подождал я — Джек не возвращается. Вдруг слышу вдали заячий крик, еще и еще... Я на крик бросился, добежал, гляжу — а уж Джек держит в зубах Ушана.

Я кричу:

— Брось! Что ты делаешь? Ведь это наш Ушан!

А Джек смотрит на меня и хвостом виляет, будто хочет сказать: «Я же тебе зверя поймал, а ты на меня кричишь».

Видно, не узнал Джек в лесу Ушана и схватил, как дикого зайца.

Отнял я Ушана, посадил на траву, а сам Джека за ошейник держу, не пускаю.

Тут и заяка, наверно, смекнул, что в лесу с собакой не поиграешь. Приложил уши — и марш в кусты. Только мы его с Джеком и видели!

*(по Г. Скребицкому)*

1. Какие из утверждений верны?

А. Охотник нашел зайчонка в лесу на дороге

Б. Имя зайчонку дали в первый же день

- 1) только А
- 2) только Б
- 3) ни А, ни Б
- 4) и А, и Б

2. Какие слова охотника подтверждают, что зайчонок очень испугался?

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. В чем заключаются главная мысль данного произведения?

- 1) животным нужно много играть
- 2) животные могут очень подружиться
- 3) благодаря заботе человека животные могут выжить
- 4) доброе сердце и сочувствие спасает жизни людей

4. Перед тобой план текста. Один значимый пункт пропущен. Дополни план.

- 1) Находка
- 2) Новая семья
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) Возвращение в лес

5. Почему рассказ называется «Ушан»?

- 1) рассказ начинается с описания внешности зайчонка
- 2) в рассказе описываются летучие мыши из рода ушанов
- 3) зайчонок вырос большой с большими ушами
- 4) зайчонок Ушан был главным героем рассказа

6. Закончи предложения в соответствии с содержанием текста.

Если бы охотник не взял зайчика к себе, то \_\_\_\_\_

7. С чем автор сравнивает листья? Выпиши слово или словосочетание, которое подтверждает это.

\_\_\_\_\_

8. Выбери правильное утверждение

- 1) кроме Ушана, в доме жил кот, собака и куры
- 2) до появления Ушана, в доме жил старый кот и охотничья собака
- 3) в доме не было животных, кроме зайчонка
- 4) кот Иваныч, собака Джек и заяц Ушан появились в доме одновременно

9. Как относились животные к зайчонку? Выбери верное утверждение.

- 1) не обращали внимания
- 2) косились на него недовольно
- 3) очень подружились
- 4) обиделись и покинули дом

*Эпиграф – изречение, краткая цитата перед произведением или его частью, характеризующая основную идею произведения.*

10. Какая из пословиц могла бы стать эпиграфом к рассказу? Объясни свой ответ.

- 1) В пути нужен спутник, а в жизни сочувствие
  - 2) Не ищи зайца в бору, он на опушке сидит.
  - 3) Дружные — водой не разольешь.
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

11. Маша и Таня прочли какие выводы из него можно

Я думаю, что охотник напрасно отпустил зайца обратно в лес. Надо было оставить его у себя. Животным веселее.



рассказ и решили обсудить, сделать.

А я думаю, его вообще брать не нужно было. Пусть бы остался в лесу.

Согласен ли ты с девочками?  ДА  НЕТ

Объясни свой ответ на основе прочитанного текста. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл. Задания с кратким ответом оцениваются в 1 балл. Задания с развёрнутым ответом оцениваются в 1 или 2 балла в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл составляет **14** баллов.

Если учащийся получает за выполнение всей работы 14 баллов, то он достиг базового уровня овладения универсальными учебными действиями по работе с информацией и чтению.

**недостаточный** – выполнено менее 30% заданий работы (задание считается выполненным, если получен хотя бы 1 балл);

**пониженный** – 30-49% выполнения всей работы;

**базовый** – 50%-75% выполнения всей работы и набрано менее 75% от максимального балла;

**повышенный** – 1) выполнено более 75% заданий и набрано не менее 75% от максимального балла за выполнение всей работы.

## VI. Блок «Финансовая грамотность» (15 минут)

Работа по финансовой грамотности включает в себя одно задание, на выполнение которого отводится 20 минут. В работе проверяется умение решать несложные математические выражения, также ребята вспомнят алфавит, проверят свою эрудицию. При подготовке можно использовать материалы пособия Гусельниковой И.В. «Сборник игр, заданий и ответов по экономике» <https://infourok.ru/sbornik-igr-i-zadaniy-po-ekonomike-1331821.html>

### Задание «Дешифратор»

Необходимо разгадать зашифрованное экономическое выражение, для чего необходимо последовательно решить предлагаемые арифметические примеры. Получив ответ в примере, найти по нему букву алфавита и написать ее на контрольный лист. Если все примеры будут решены правильно, то можно будет прочитать зашифрованное выражение.

### АЛФАФИТ

1	А	12	К	23	Х
2	Б	13	Л	24	Ц
3	В	14	М	25	Ч
4	Г	15	Н	26	Ш
5	Д	16	О	27	Щ
6	Е	17	П	28	Ы
7	Ё	18	Р	29	Ь
8	Ж	19	С	30	Ъ
9	З	20	Т	31	Э
10	И	21	У	32	Ю
11	Й	22	Ф	33	Я

### Примеры

ЗАДАНИЯ	ОТВЕТЫ	ЗАДАНИЯ	ОТВЕТЫ
1) $(10 - 4) + (2 + 10) =$		13) $(13 + 6) + (17 - 16) =$	
2) $(20 - 12) - (10 - 8) =$		14) $(7 + 11) - (18 - 6) =$	
3) $(7 + 6) - (7 - 6) =$		15) $(5 + 19) - (5 + 6) =$	
4) $(9 + 12) - (7 + 1) =$		16) $(7 + 9) + (8 + 5) =$	
5) $(21 - 19) - (6 - 5) =$		17) $(21 - 7) + (13 - 7) =$	
6) $(11 + 7) - (9 - 5) =$		18) $(5 + 2) + (21 - 12) =$	
7) $(19 + 3) - (30 - 9) =$		19) $(32 - 16) + (10 - 8) =$	
8) $(21 - 17) + (9 - 8) =$		20) $(22 - 13) - (16 - 11)$ $=$	
9) $(8 + 7) - (20 - 8) =$		21) $(3 + 9) + (7 - 3) =$	
10) $(40 - 32) + (15 - 13) =$		22) $(21 - 9) - (18 - 9) =$	
11) $(6 + 9) - (7 + 4) =$		23) $(7 + 15) - (6 + 3) =$	
12) $(15 + 8) - (12 + 10) =$		24) $(23 - 8) - (3 + 2) =$	

### Критерии оценивания задания.

Для успешного выполнения задания необходимо решить 24 математических выражения. Каждое правильно решенное выражение оценивается в 2 балла. Всего можно набрать 48 баллов. За разгаданное выражение – 3 балла.

1 Если учащийся решил все 24 примера и правильно отгадал выражение – 5 (отлично)

2 Если было решено 20 примеров и правильно разгадано выражение – 4 (хорошо)

3 Если было решено от 12 до 20 примеров и правильно разгадано выражение 3 (удовлетворительно)

4 Решено менее 12 примеров и выражение не разгадано – 2 (неудовлетворительно).

### Литература для подготовки

Бойко М. Азы экономики – М: Издатель «Книга по Требованию» 2015 – 470с Горяев А.  
Чумаченко В. Финансовая грамота <http://www.azbukafinansov.ru/> Гусельникова И.В.  
«Сборник игр, заданий и ответов по экономике» <https://infourok.ru/sbornik-igr-i-zadaniy-po-ekonomike-1331821.html>

## VII. Блок «Английский язык»

(На выполнение заданий данного блока отводится **20 минут**)

Данная работа проводится в целях установления уровня знаний по английскому языку. Проверочная работы включает **2 задания**: задание по чтению, лексико – грамматический тест.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом:** участник получает 1 балл за каждый правильный ответ.

Максимальный балл за верное выполнение всей работы – **15 баллов**.

### Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8 - 10	11 – 13	14-15

#### 1. Чтение (5 баллов)

**Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Используйте не более четырёх слов в каждом ответе. Запишите ответы в пропуски рядом с вопросами.**

Hello, I'm Kate. Our family likes to travel. Last summer we spent our holidays near the river. We slept in a tent. We had sleeping bags but the nights were so warm that we didn't need them. During the day dad and Greg, my brother, fished a lot. Mum and I swam in the river. My swimsuit was blue, mum's was green. I used my new flippers. I swam very fast with them. We cooked our food on fire. It was delicious.

I usually ask my parents: "Where are we going to go next summer?" They say that we are going to visit Turkey. It is a sunny and hot country. We're going to buy a new swimsuit and sunglasses for me and swimming trunks for Greg. I'm going to swim a lot and learn to dive. I'm sure it will be a great holiday.

*Пример.0. Where did Kate spend last summer? - Near the river.*

1. Did Kate and her family use sleeping bags? \_\_\_\_\_
2. Who went fishing? \_\_\_\_\_
3. Where are they going to travel next summer? \_\_\_\_\_
4. What's the weather like in Turkey? \_\_\_\_\_
5. Can Kate dive? \_\_\_\_\_

#### 2. Лексико – грамматический тест. (10 баллов)

**Прочитайте предложения и обведите один из вариантов ответа.**

1. We ....China last year.	a) went to	b) are going to visit	c) go
2. In winter the weather is usually... .	a) hot	b) cold	c) old
3. Mike is ... in the lake next month.	a) going to swim	b) swims	c) swam
4. Children wear ... after rain.	a) tent	b) umbrella	c) boots
5. The weather ...windy yesterday.	a) is	b) was	c) will be
6. It ... windy today in Italy.	a) was	b) are	c) is
7. They ... go to the mountains tomorrow.	a) were	b) will	c) did
8. Ann ... the violin yesterday.	a) played	b) had	c) danced
9. This girl is ... dancer in our group.	a) good	b) better	c) the best
10. Ann ... TV every evening.	a) talks	b) watches	c) watchs

## **ВНИМАНИЕ!!!**

Комплексная междисциплинарная работа проводится в два дня:

### **1 день направления естественно – научного и технологического цикла:**

Математическая грамотность, финансовая грамотность, компьютерная грамотность и окружающий мир.

Общее время работы составляет – 1 час 35 минут.

Между блоками предусмотрен перерыв – 5 минут.

### **2 день направления гуманитарного цикла:**

Читательская грамотность, русский язык и английский язык.

Общее время работы составляет – 1 час 10 минут.

Между блоками предусмотрен перерыв – 5 минут.