

**РОДИТЕЛЬСКАЯ ШКОЛА «ВМЕСТЕ»**

**Тема:  
«Конфликты в  
подростковой среде»**

---

# НЕМНОГО ТЕОРИИ

---

- ✘ Конфликт – это всегда столкновение интересов двух сторон
- ✘ Конфликт – это точка изменений (по вертикали или по горизонтали)
- ✘ Конфликт – это возбуждение, энергия, сила
- ✘ Конфликты в подростковой среде – это эксперименты, проба пера.

Ералаш «Битва»

<https://www.youtube.com/watch?v=i7HRJJ9sJDU>

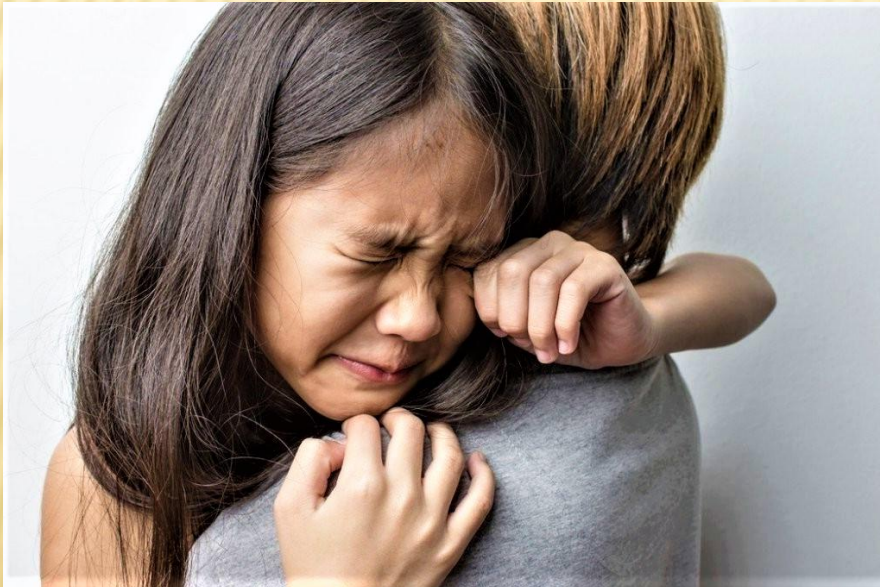
# ЧТО ЛУЧШЕ ВСЕГО СДЕЛАТЬ?

- ✗ Контейнировать остаточные эмоции – разбор любого конфликта возможен лишь в спокойном состоянии
  - + Лестница чувств – Ю.Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком как?»



+ Выплеснуть эмоции в действии,  
звукe, рисунке

+ Слезы



---

Если ребенок длительное время переживает яркую эмоцию – предложить ему способы переключения, снижения интенсивности эмоции

- \* умыться,
- \* глубоко подышать при злости,
- \* сделать несколько коротких вдохов и выдохов при обиде и слезах,
- \* послушать биение своего сердца,
- \* вместе прогуляться на свежем воздухе,
- \* попить чай,
- \* музыка,
- \* видеоролик и т.п.

# ЧТО ЛУЧШЕ ВСЕГО СДЕЛАТЬ?

- ✘ Присвоить проблему – обозначить что конфликт есть. Понять, что ответственны за возникновения конфликта все его участники
- ✘ Назвать явление – понять какого вида конфликт (слабый, ярковыраженный), возможно это буллинг, сколько участников включены в ситуацию, кто они
- ✘ Обсудить вклад каждого участника в ситуацию провести личные границы каждого – какие действия по отношению ко мне допустимы, а какие нет (если нет, то как сделать лучше) - упражнение «Обозначение границ»

# Упражнение – алгоритм обозначения личных границ

<b>Что в отношении меня нельзя делать никому и никогда!</b>	<b>Кому иногда разрешаю</b>	<b>Что я скажу тому, кому никогда это делать нельзя.</b>
<i>Трогать мою чайную чашку</i>	<i>Моей дочери</i>	<i>Я злюсь, мне неприятно, когда берут и пьют из моей чашки, прошу этого никогда больше не делать.</i>



# ЧТО ЛУЧШЕ ВСЕГО СДЕЛАТЬ?

- ✘ Активизировать моральное чувство и умение делать выбор – большинство конфликтных ситуаций могут стать точкой роста для подростка. Только в том случае если он сам или с помощью взрослого делает выводы и решает в следующий раз поступать иначе
- ✘ При необходимости обратиться к классному руководителю, чтобы изучить ситуацию с разных сторон, чтобы поставить ее/его в известность о происходящем.
- ✘ При необходимости обратиться к школьному педагогу-психологу, психологу других учреждений профилактики.



# ВИКТОРИНА

- ✘ Ребенок приходит в слезах, говорит меня стукнул Вася. Родитель на следующий день бежит в школу, ищет Васю и объясняет ему, что его ребенка трогать нельзя!

нет

- ✘ Ребенок приходит домой с синяком, молчит, ничего не рассказывает, немного плачет. Мама спокойно находится рядом, готовит ему чай/обед. Через некоторое время обращается к классному руководителю, чтобы узнать как прошел день в школе и что могло случиться с ее сыном?

да

- ✘ Ребенок вечером перед сном рассказывает отцу историю, как он поспорил с одноклассником и они в итоге договорились что будут спрашивать друг у друга можно ли брать его вещи? Отец сказал: «Я горжусь тобой сын! Суметь договориться с противником это взрослый поступок»

да

# Профилактика:

Важно поддерживать у ребенка адекватную самооценку, не унижать, не превозносить, стараться обсуждать школьные дела и отношения, не вынося безапелляционных оценок.



Рассматривать поведение ребенка и его одноклассников с разных позиций, обучая умению встать на место другого, почувствовать его переживания и в то же время помогая научиться регулировать свои действия, не поддаваться на провокацию, сказать «нет», если необходимо, обратиться за помощью к взрослым.

Искренне интересоваться делами своего ребенка в классе, его ролями в классных делах, отношениями с одноклассниками, более старшими и более младшими детьми. Они не должны отмахиваться от возникающих проблем во взаимодействии ребенка со сверстниками. Такое бесчувствие со стороны близких может привести к трагедии.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

---

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!