

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Лицей № 110 им. Л. К. Гришиной**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом  
МАОУ лицей №110  
им. Л. К. Гришиной  
Протокол № 1 от 27.08.2025 г

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом №13 от 29.09.25  
МАОУ лицей №110  
им. Л. К. Гришиной  
директор И. И. Сметанин



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА/  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
УГЛУБЛЁННОЕ ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
«ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К ЭКЗАМЕНУ МЕЖДУНАРОДНОГО  
ОБРАЗЦА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»**

**Возраст учащихся: 11-12 лет (5-6кл)**

**Срок реализации программы: 2года (60 часов)**

**Составитель – Иванова А.В.**

учитель английского языка

первой квалификационной категории

Пысина Н.П., учитель английского

языка первой квалификационной категории

**Екатеринбург  
2025**

## **Оглавление**

Раздел 1. Пояснительная записка .....	3
Раздел 2. Планируемые результаты освоения курса .....	4
Раздел 3. Тематическое планирование.....	7
Раздел 4. Содержание курса.....	10
Раздел 5. Условия реализации программы .....	12

## Раздел 1. Пояснительная записка

Актуальность введения курса по английскому языку связана с необходимостью создания в школьном иноязычном образовании благоприятных условий для устойчивого непрерывного развития языковой личности. В целях создания таких условий в лицее курс «Подготовка к сдаче международного экзамена по английскому языку». Данный курс позволяет повысить качество подготовки учащихся в предметной области за счет расширения информационного поля и сферы аутентичного использования изучаемого языка в общей образовательной сфере.

Основной целью иноязычного образования стало достижение продвинутого порогового (повышенного) уровня иноязычной компетентности, соответствующего международным требованиям Совета Европы. Для этого необходима дополнительная интенсивная практика по языку, чему способствуют образовательные курсы, использование аутентичных учебных пособий.

В основе содержания и структуры программы по английскому языку лежит концепция лингвистического образования лицея, ориентированная на развитие коммуникативной компетенции учащихся.

### *Целевая аудитория программы*

Настоящая программа предназначена для учащихся 5-6 классов для достижения продвинутого уровня владения английским языком.

Курс рассчитан на 60 часов в каждом учебном году с интенсивностью 2 часа в неделю и вводится в качестве дополнительной услуги в 5 классе по желанию учащихся.

### *Цели и задачи обучения по программе курса*

**Цель:** формирование межкультурной коммуникативной компетенции учащихся, т.е. развитие способности понимать и интерпретировать особенности чужой и собственной культур в их различных проявлениях через:

- совершенствование коммуникативно-познавательных умений, направленных на систематизацию, расширение и углубление лингвострановедческих знаний об англо-говорящих странах;
- совершенствование умения адекватно строить свое речевое и неречевое поведение с учетом ситуаций общения, в том числе, в рамках межкультурного взаимодействия;

### **Задачи:**

- обеспечить в рамках изучаемых тем коммуникативно-речевое вживание в англоговорящую среду на основе взаимного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;
- развить социокультурный аспект преподаванием через интерпретацию англоязычной культуры в контексте еврокультуры и широкой культуры;
- стимулировать развитие билингвистических способностей учеников с помощью подключения устного перевода-интерпретации.

Настоящая программа уделяет большое внимание при обучении английскому языку социокультурной ориентировке и культуроведческому обогащению учащихся.

Программа предполагает дополнительное обучение английскому в 7-м классе.

Задачи определяются необходимостью последовательного формирования умений и навыков, требующихся для осуществления коммуникативных потребностей учащихся.

Основной задачей **среднего этапа обучения** является достижение функциональной грамотности, формирование умения вступать в коммуникативные связи в стандартных

ситуациях общения, используя употребительную разговорную лексику при достаточно свободном обращении с правилами грамматики. В данный период необходимо последовательно развивать у учащихся все учебно–познавательные способности.

Основной задачей **завершающего этапа** является достижение такого уровня коммуникативной компетенции, которая позволяет учащимся успешно решать задачи в различных сферах жизнедеятельности на основе свободного владения английским языком, соответствующего международным требованиям Совета Европы.

В учебном процессе в качестве **базового учебника** используется учебное пособие ‘OBJECTIVE KET’ издательства Cambridge University Press. Содержание включает знания, представляющие высокую степень актуальности для школьников к выполнению заданий ЕГЭ, международных экзаменов формата Кембридж KET, связанных с чтением, аудированием, письмом, использованием языка. Лексический материал отражает современные реалии английского языка в его британском варианте.

Программа курса **расширяет требования к обучению английскому языку** в рамках среднего (полного) общего образования профильного уровня, так как она:

- позволяет расширить тематику (по сравнению с базовым общеобразовательным курсом), более тщательно/углубленно прорабатывать лексико-грамматический материал;
- направлена на дальнейшее развитие и совершенствование у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- способствует формированию активной жизненной позиции у учащихся как субъектов межкультурного взаимодействия;
- способствует развитию таких личностных качеств как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения.

#### ***Применяемые технологии обучения.***

**Формы обучения:** традиционные, активные, интерактивные, с элементами дифференцированного обучения (дискуссии, ролевая игра, самостоятельная поисковая деятельность, организация работы с текстом).

**Используемые технологии:** технология критического мышления, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии.

## **Раздел 2. Планируемые результаты освоения курса**

### **Предметные результаты**

*В области аудирования:*

- понимать на слух основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить;
- понимать на слух детальное содержание высказывания в рамках изученной тематики;
- выполнять задания с вариантом ответа “да”, ”нет”, на установку соответствия; выбирать правильный вариант ответа из предложенных опций; заполнять недостающую информацию.

*В области говорения уметь:*

- вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свою просьбу, мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказать о реалиях своей страны и стран изучаемого языка, их географии и исследовании, истории, экономике, науке, технологии, искусстве, культуре, литературе, достопримечательностях, знаменитых людях и достижениях науки и техники;
- делать краткие и развернутые сообщения в рамках изученных тем, давать оценку прочитанного, делать сравнительный анализ увиденного или прочитанного;
- развернуто, аргументировано обосновывать свои суждения, давать определения, приводить доказательства, иллюстрировать их с помощью примеров;
- запрашивать информацию, задавая вопросы адекватные ситуациям;
- уметь участвовать в дискуссиях при обсуждении культурных аспектов жизни народов англо-говорящих стран и России;
- обмениваться мнениями и идеями в ситуативном диалоге;
- выражать собственное мнение в свободной дискуссии;
- инициировать и принимать решения в диалоге дискурсивного характера.

*В области чтения и письма уметь:*

- работать с текстами лингвострановедческого содержания, понимать их специфику; отделять основную информацию от второстепенной; критически оценивать достоверность воспринимаемой информации;
- выбирать вид чтения в соответствии с поставленной задачей (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- передавать информацию адекватно поставленной цели в виде конспекта, тезисов, плана;
- излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме (уметь сформулировать суть проблемы, выразить свое мнение, давать критическую оценку);
- выполнять письменные коммуникативные задания: писать официальные и личные письма, мини- сочинения, отчеты, эссе, анализы, описания, страницы дневника, газетные статьи.

### **Метапредметные результаты**

- уметь самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) при работе с материала на иностранном языке;
- совершенствовать УУД при организации учебного процесса, работе с различными источниками информации: учебные пособия, справочная литература, газеты и журналы на английском и русском языках, интернет;

### **Оценка образовательной деятельности.**

Система контроля как органический компонент учебно-воспитательного процесса выполняет контролирующую, обучающую, корректирующую, стимулирующую, воспитывающую, развивающую функции.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Объектами контроля являются языковые навыки и речевые умения в аудировании, говорении, чтении и письме.

Промежуточный контроль осуществляется в конце цикла уроков по теме, согласно планированию, зафиксированному в календарно- тематическом планировании.

### **Критерии оценки учащихся**

Уровень владения английским языком учащегося оценивается по следующим основным критериям:

1. Успешность осуществления речевого общения.

2. Качество продуцируемого или воспринимаемого речевого сообщения.
3. Качество языковой стороны продуцируемого или воспринимаемого речевого сообщения.
4. Беглость осуществления процесса речевого общения.
5. Степень самостоятельности, свободы в процессе речевого общения.

Данные критерии положены в основу разработки, а также подбора форм и способов контроля (промежуточного и итогового) и показателей успешности в обучении и оценки.

### **Объекты контроля**

#### ***Говорение:***

1. диалог по теме/ ситуации с использованием вопросов разных типов, выражений просьб, приказаний, пожеланий с репликами, выражающими согласие/ несогласие, возражение, сожаление, с дополнениями и уточнениями в ответ на пожелание собеседника;
2. участие в беседе в связи с содержанием услышанного/ прочитанного;
3. подготовленное сообщение по теме;
4. подготовленное описание чего-либо/ кого-либо с элементами повествования;
5. передача основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с элементами оценки;
6. неподготовленное высказывание по теме/ ситуации;
7. обмен мнениями по поводу услышанного/ увиденного/ прочитанного с элементами аргументации;
8. развернутое подготовленное высказывание по теме с элементами аргументации, уточнениями, пояснениями;
9. подготовленный рассказ об увиденном/ прочитанном/ услышанном;
10. неподготовленное высказывание в связи с увиденным/ прочитанном/услышанном по теме/ситуации;
11. участие в диалоге, включающем развернутые дополнительные сообщения, побуждения к продолжению разговора, выражение определенных коммуникативных намерений.

#### ***Аудирование:***

1. понимание тем/ подтем/ главной мысли аудиотекста;
2. понимание общего смысла аудиотекста;
3. понимание основных фактов аудиотекста;
4. прогнозирование содержания аудиотекста на уровне следующей части;
5. понимание последовательности (логической/ хронологической) фактов аудиотекста в их взаимосвязи;
6. понимание причинно-следственных связей в аудиотексте;
7. понимание деталей/ второстепенной информации в аудиотексте;
8. понимание объяснений учителя на английском языке;
9. понимание основной проблемы, содержащейся в аудиотексте.

#### ***Письмо:***

1. описание ситуации/ картинки;
2. письмо к другу;
3. написание короткого рассказа на указанную тему;
4. изложение содержания прочитанного/ прослушанного текста, ситуации;
5. письменное написание сочинения;
6. написание реферата.

**Чтение:**

1. полное и точное понимание читаемого;
2. понимание общего содержания читаемого, отдельных фактов;
3. понимание оценочной, аргументирующей, поясняющей информации текста;
4. прогнозирование содержания текста.

**Раздел 3. Тематическое планирование****5 класс**

№	Тема занятия	Количество часов на изучение темы	Контроль.
1.	Спорт и хобби	4	
2.	Дружба в нашей жизни	4	
3.	Профессии	4	
4.	Развлечения	4	
5.	Транспорт	4	
6.	Образование и история	4	
7.	Повторение	1	Тест №1
8.	Особые дни вашей семьи	2	
9.	Здоровье	4	
10.	Повторение	1	Тест № 2
11.	Города и здания	4	
12.	Письма и сообщения	2	
13.	География. Национальности	2	
14.	Книги	4	
15.	Мебель и обстановка в доме	4	
16.	Одежда	4	Тест №2
17.	Приключения	4	

18.	Мои планы на будущее	3	
19.	Итоговый тест	1	Тест № 3
	Итого:	60	

#### 6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов на изучение темы
1.	Знакомство с форматом экзамена Cambridge KET for schools.	1
2.	Входная диагностика в формате экзамена	1
3.	Блок 1. Друзья. Введение новых лексических единиц	2
4.	Настоящее простое глаголов be, have.	1
5.	Вопросительные предложения в настоящем простом	1
6.	Наречия частотности.	1
7.	Повелительное наклонение.	1
8.	Стратегия выполнения раздела «Аудирование» в формате КЕТ	2
9.	Блок 2. Покупки. Введение новых лексических единиц	2
10.	Структура How much/ how many...?	1
11.	Употребление местоимений some/ any...	1
12.	Настоящее продолженное время для выражения будущего	1
13.	Стратегия выполнения заданий раздела «Reading» в формате КЕТ	1
14.	Блок 3. Еда и напитки. Введение новых лексических единиц	2
15.	Наречия частотности. Время. Даты	1
16.	Прошедшее простое время. Правильные глаголы. Вопросы с Wh-	1
17.	Прошедшее простое время. Неправильные глаголы.	1
18.	Стратегия выполнения заданий раздела «Writing» в формате КЕТ	1
19.	Блок 4. В прошлом. Введение новых лексических единиц	2



20.	Прошедшее продолженное время.	1
21.	Соединительные слова and, because, but, or	1
22.	Стратегия выполнения заданий раздела «Speaking» в формате КЕТ	2
23.	Повторение материала блоков 1 – 4. Разбор заданий в формате КЕТ	2
24.	Блок 5. Животные. Введение новых лексических единиц.	2
25.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2
26.	Сравнительная и превосходная степень прилагательных.	2
27.	Словосочетания с глаголами make, do, take, spend	1
28.	Блок 6. Свободное время и хобби. Введение новых лексических единиц.	2
29.	Настоящее совершенное время.	1
30.	Наречия ever/never	1
31.	Блок 7. Одежда. Введение новых лексических единиц.	2
32.	Будущее простое время.	1
33.	Выражение going to для будущего времени	1
34.	Блок 8. Развлечения. Введение новых лексических единиц	2
35.	Модальные глаголы must, have to, may, can, could.	2
36.	Повторение материала блоков 5 – 8. Разбор заданий в формате КЕТ	2
37.	Блок 9. Путешествия. Введение новых лексических единиц	2
38.	Нулевой тип условных предложений.	1
39.	Первый тип условных предложений.	1
40.	Блок 10. Места и здания. Введение новых лексических единиц	2
41.	Слова-маркеры настоящего совершенного времени.	1
42.	Повторение материала блоков 9 – 10. Разбор заданий в формате КЕТ.	2
	Итого:	60

## **Раздел 4. Содержание курса**

### **5 класс**

#### **Тема 1. Спорт и Хобби (4ч.).**

Настоящее простое время. Наречия времени. Экзаменационный раздел.

#### **Тема 2. Дружба в нашей жизни (4ч.).**

Устойчивые конструкции английского языка. Описание внешности. Экзаменационный раздел.

#### **Тема 3. Профессии (4ч.).**

Настоящее продолженное время. Занятия людей. Экзаменационный раздел.

#### **Тема 4. Развлечения (4ч.).**

Предлоги времени. Даты, запланированные встречи. Экзаменационный раздел.

#### **Тема 5. Транспорт (4ч.).**

Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Я в аэропорту. Экзаменационный раздел.

#### **Тема 6. Образование и история (4ч.).**

Простое прошедшее время. Школьная жизнь. Экзаменационный раздел.

#### **Тема 7. Повторение (1ч.).**

#### **Тема 8. Особые дни вашей семьи (2ч.).**

Настоящее завершённое время. Экзаменационный раздел.

#### **Тема 9. Здоровье (4ч.).**

Части тела. Устойчивые выражения с предлогом at. Экзаменационный раздел.

#### **Тема 10. Повторение (1ч.).**

#### **Тема 11. Города и здания (4ч.).**

Предлоги места и движения. Направления движения. Экзаменационный раздел.

#### **Тема 12. Письма и сообщения (2ч.).**

Правила оформления личного письма. Настоящее завершённое и простое прошедшее время. Экзаменационный раздел.

#### **Тема 13. География. Национальности. (2ч.).**

Степени сравнения прилагательных. Экзаменационный раздел

#### **Тема 14. Книги (4ч.).**

Прошедшее продолженное время. Составление истории. Экзаменационный раздел.

#### **Тема 15. Мебель и обстановка в доме (4ч.).**

Модальные глаголы. Описание стилей и предпочтений. Экзаменационный раздел.

**Тема 16. Одежда (4ч.).**

Порядок прилагательных в предложении. Описание внешнего вида человека.  
Экзаменационный раздел.

**Тема 17. Приключения (4ч.)**

Разрешение и запрещение. Фразовые глаголы. Экзаменационный раздел.

**Тема 18. Мои планы на будущее (3ч.)**

Конструкции будущего времени. Составление приглашений. Экзаменационный раздел.

**Тема 19. Повторение (1ч.)****6 класс****Блок 1. Друзья.**

Настоящее простое глаголов be, have. Вопросительные предложения в настоящем простом  
Наречия частотности. Повелительное наклонение.

**Блок 2. Покупки.**

Структура How much/ how many...? Употребление местоимений some/ any...Настоящее  
продолженное время для выражения будущего

**Блок 3. Еда и напитки.**

Наречия частотности. Время. Даты. Прошедшее простое время. Правильные глаголы.  
Вопросы с Wh-. Прошедшее простое время. Неправильные глаголы.

**Блок 4. В прошлом.**

Прошедшее продолженное время. Соединительные слова and, because, but, or 1

**Блок 5. Животные.**

Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Сравнительная и превосходная степень  
прилагательных. Словосочетания с глаголами make, do, take, spend 1

**Блок 6. Свободное время и хобби.**

Настоящее совершенное время. Наречия ever/never

**Блок 7. Одежда.**

Будущее простое время. Выражение going to для будущего времени

**Блок 8. Развлечения.**

Модальные глаголы must, have to, may, can, could.

**Блок 9. Путешествия.**

Нулевой тип условных предложений. Первый тип условных предложений.

**Блок 10. Места и здания.**

Слова-маркеры настоящего совершенного времени.

## **Раздел 5. Условия реализации программы**

Данная программа опирается на аутентичные учебные пособия “Objective PET” издательства Кембридж, книгу для учителя к данному пособию, в которой предлагается поурочное планирование занятий и тесты к итоговому уроку каждой темы. Кроме того, программа предусматривает широкое использование научно-публицистической и справочной литературы, газетных статей и журналов, презентаций, CD, TCO (компьютерная техника, аудио и видео аппаратура).