

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Лицей № 110 им. Л. К. Гришиной**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
МАОУ лицей №110
им. Л. К. Гришиной
Протокол № 1 от 27.08.2025 г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №13 от 29.09.25
МАОУ лицей №110
им. Л. К. Гришиной
директор И. И. Сметанин



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА/
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
ОБЩЕИНТЕЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
УГЛУБЛЁННОЕ ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
«ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ МЕЖДУНАРОДНОГО ОБРАЗЦА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»**

Возраст учащихся:

15-16 лет

Срок реализации программы:

1 год

**Составитель – Грязнова Л.Б.
учитель английского языка
высшей квалификационной категории**

**Екатеринбург
2025**

Оглавление

| | |
|---|---|
| Раздел 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| Раздел 2. Планируемые результаты освоения курса | 4 |
| Раздел 3. Тематическое планирование | 7 |
| Раздел 4. Содержание курса | 8 |
| Раздел 5. Условия реализации программы | 9 |

Раздел 1. Пояснительная записка

Актуальность введения курса по английскому языку связана с необходимостью создания в школьном иноязычном образовании благоприятных условий для устойчивого непрерывного развития языковой личности. В целях создания таких условий в лицее введен курс «Подготовка к сдаче международного экзамена по английскому языку». Данный курс позволяет повысить качество подготовки учащихся в предметной области за счет расширения информационного поля и сферы аутентичного использования изучаемого языка в общей образовательной сфере.

Основной целью иноязычного образования стало достижение продвинутого порогового (повышенного) уровня иноязычной компетентности, соответствующего международным требованиям Совета Европы. Для этого необходима дополнительная интенсивная практика по языку, чему способствуют образовательные курсы, использование аутентичных учебных пособий.

В основе содержания и структуры программы по английскому языку лежит концепция лингвистического образования лицея, ориентированная на развитие коммуникативной компетенции учащихся.

Целевая аудитория программы

Настоящая программа предназначена для учащихся 9 классов для углубленного изучения английского языка и достижения продвинутого уровня владения английским языком.

Курс рассчитан на один учебный год в каждом классе, 60 часов с интенсивностью 2 часа в неделю и вводится в качестве дополнительной услуги в 9 классе по желанию учащихся.

Цели и задачи обучения

Цель: формирование межкультурной коммуникативной компетенции учащихся, т.е. развитие способности понимать и интерпретировать особенности чужой и собственной культуры в их различных проявлениях через:

- совершенствование коммуникативно-познавательных умений, направленных на систематизацию, расширение и углубление лингвострановедческих знаний об англо-говорящих странах;
- совершенствование умения адекватно строить свое речевое и неречевое поведение с учетом ситуаций общения, в том числе, в рамках межкультурного взаимодействия;

Задачи:

- обеспечить в рамках изучаемых тем коммуникативно-речевое вживание в англоговорящую среду на основе взаимного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;
- развить социокультурный аспект преподаванием через интерпретацию англоязычной культуры в контексте еврокультуры и широкой культуры;

Настоящая программа уделяет большое внимание при обучении английскому языку социокультурной ориентировке и культуроведческому обогащению учащихся.

Задачи определяются необходимостью последовательного формирования умений и навыков, требующихся для осуществления коммуникативных потребностей учащихся, формирование умения вступать в коммуникативные связи в стандартных ситуациях общения, используя употребительную разговорную лексику при достаточно свободном обращении с правилами грамматики.

В учебном процессе в качестве **базового учебника** используется учебное пособие ‘OBJECTIVE KET’ издательства Cambridge University Press. Содержание включает знания, представляющие высокую степень актуальности для школьников к выполнению заданий международных экзаменов формата Кембридж КЕТ, связанных с чтением, аудированием, письмом, использованием языка. Лексический материал отражает современные реалии английского языка в его британском варианте.

Программа курса **расширяет требования к обучению английскому языку** в рамках среднего (полного) общего образования профильного уровня, так как она:

- позволяет расширить тематику (по сравнению с базовым общеобразовательным курсом), более тщательно/углубленно прорабатывать лексико-грамматический материал;
- направлена на дальнейшее развитие и совершенствование у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- способствует формированию активной жизненной позиции у учащихся как субъектов межкультурного взаимодействия;
- способствует развитию такие личностных качеств как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения.

Применяемые технологии обучения

Формы обучения: традиционные, активные, интерактивные, с элементами дифференцированного обучения (дискуссии, ролевая игра, самостоятельная поисковая деятельность, организация работы с текстом).

Используемые технологии: технология критического мышления, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения курса

По окончании курса учащиеся должны уметь:

В области аудирования:

- понимать на слух основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить;
- понимать на слух сюжет, главных героев, поступки, точку зрения говорящих;
- понимать особую лексику из контекста.

В области говорения уметь:

- рассказать о событиях своей жизни;
- описать своё прошлое, давая подробную информацию о наиболее важных вехах;
- развлечь гостей у себя дома или навестить друга у него/неё дома;
- обсудить планы отдыха и рассказать друзьям о своем отдыхе после этого;
- говорить о природе и путешествиях;

- говорить о любимых фильмах и выбирать фильм, которые можно посмотреть с друзьями;
- обсудить одежду и то, какую одежду говорящий хотел бы носить;
- участвовать в основных обсуждениях на знакомые темы;
- описать несчастный случай или травму, получить медицинскую помощь от врача;
- обсудить и объяснить правила игр;
- запрашивать информацию, задавая вопросы адекватные ситуациям;
- обмениваться мнениями и идеями в ситуативном диалоге;
- инициировать и принимать решения в диалоге дискурсивного характера;
- обсудить мечты и надежды на будущее;
- говорить о своих телевизионных предпочтениях и любимых программах;
- описать свое образование и свои планы на будущее обучение;
- говорить о любимых музыкальных произведениях и музыкальных тенденциях;
- говорить о ведении здорового образа жизни, давать и получать советы о здоровых привычках;
- говорить об отношениях и знакомствах, в том числе об общении с людьми в социальных сетях;
- посетить ресторан, заказать еду, оплатить счёт.

В области чтения и письма уметь:

- читать тексты любых типов без специальной тематики, понимать основную идею текста, несмотря на наличие незнакомой (до 10%) лексики
- писать письмо личного характера или небольшой связный текст с сюжетом (более 20 предложений без использования словаря)

Требования к овладению УУД

- уметь самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) при работе с материала на иностранном языке;
- совершенствовать УУД при организации учебного процесса, работе с различными источниками информации: учебные пособия, справочная литература, газеты и журналы на английском и русском языках, интернет

Оценка образовательной деятельности.

Система контроля как органический компонент учебно-воспитательного процесса выполняет контролирующую, обучающую, корректирующую, стимулирующую, воспитывающую, развивающую функции. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Объектами контроля являются языковые навыки и речевые умения в аудировании, говорении, чтении и письме. Промежуточный контроль осуществляется в конце цикла уроков по теме, зафиксированной в календарно - тематическом планировании.

Критерии оценки учащихся

Уровень владения английским языком учащегося оценивается по следующим основным критериям:

1. Успешность осуществления речевого общения.
2. Качество продуцируемого или воспринимаемого речевого сообщения.
3. Качество языковой стороны продуцируемого или воспринимаемого речевого сообщения.
4. Беглость осуществления процесса речевого общения.
5. Степень самостоятельности, свободы в процессе речевого общения.

Данные критерии положены в основу разработки, а также подбора форм и способов контроля (промежуточного и итогового) и показателей успешности в обучении и оценки.

Объекты контроля при формировании умений общения применительно к требованиям данной программы

Говорение:

1. диалог по теме/ ситуации с использованием вопросов разных типов, выражений просьб, приказаний, пожеланий с репликами, выражающими согласие/ несогласие, возражение, сожаление, с дополнениями и уточнениями в ответ на пожелание собеседника;
2. участие в беседе в связи с содержанием услышанного/ прочитанного;
3. подготовленное сообщение по теме;
4. подготовленное описание чего-либо/ кого-либо с элементами повествования;
5. передача основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с элементами оценки;
6. неподготовленное высказывание по теме/ ситуации;
7. обмен мнениями по поводу услышанного/ увиденного/ прочитанного с элементами аргументации;
8. развернутое подготовленное высказывание по теме с элементами аргументации, уточнениями, пояснениями;
9. подготовленный рассказ об увиденном/ прочитанном/ услышанном;
10. неподготовленное высказывание в связи с увиденным/ прочитанном/ услышанном по теме/ситуации;
11. участие в диалоге, включающем развернутые дополнительные сообщения, побуждения к продолжению разговора, выражение определенных коммуникативных намерений.

Аудированиe:

1. понимание тем/ подтем/ главной мысли аудиотекста;
2. понимание общего смысла аудиотекста;
3. понимание основных фактов аудиотекста;
4. прогнозирование содержания аудиотекста на уровне следующей части;
5. понимание последовательности (логической/ хронологической) фактов аудиотекста в их взаимосвязи;
6. понимание причинно-следственных связей в аудиотексте;
7. понимание деталей/ второстепенной информации в аудиотексте;
8. понимание объяснений учителя на английском языке;

Письмо:

1. описание ситуации/ картинки;
2. письмо к другу;
3. написание короткого рассказа на указанную тему;
4. изложение содержания прочитанного/ прослушанного текста, ситуации;
5. письменное написание сочинения;

Чтение:

1. полное и точное понимание читаемого;
2. понимание общего содержания читаемого, отдельных фактов;
3. понимание оценочной, аргументирующей, поясняющей информации текста;
4. прогнозирование содержания текста.

Раздел 3. Тематическое планирование**9 класс**

| № | Тема урока | Кол-во часов (практические занятия) | Срок |
|-----------|--|--|----------------|
| 1 | Структура экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, видам умений и способам действий. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом. | 1 | октябрь |
| 2 | Входная диагностика | 1 | октябрь |
| 3 | Аудирование. Понимание основного содержания текста. Понимание структурно-смысовых связей текста. | 2 | октябрь |
| 4 | Аудирование. Детальное понимание текста. | 2 | октябрь |
| 5 | Аудирование. Решение заданий на установку соответствий, с выбором ответа. | 1 | октябрь |
| 6 | Чтение. Понимание основного содержания текста. | 1 | Ноябрь |
| 7 | Чтение. Понимание структурно-смысовых связей текста. | 1 | Ноябрь |
| 8 | Чтение. Детальное понимание текста. | 1 | Ноябрь |
| 9 | Чтение. Решение заданий на установку соответствий, с выбором ответа. | 2 | Ноябрь |
| 10 | Имя существительное. Единственное и множественное число существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 | Ноябрь |
| 11 | Местоимения. Личные, притяжательные, абсолютная форма притяжательных местоимений, объектные, возвратные, неопределенные местоимения. | 1 | Ноябрь |
| 12 | Числительные. Порядковые, количественные числительные. | 1 | Декабрь |
| 13 | Прилагательные. Наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. | 1 | Декабрь |
| 14 | Времена. Активный и пассивный залоги. | 2 | Декабрь |
| 15 | Условные предложения. | 2 | Декабрь |
| 16 | Сложное дополнение. | 2 | Декабрь |
| 17 | Инфинитив. Герундий. Причастия. | 1 | Январь |
| 18 | Модальные глаголы. | 2 | Январь |
| 19 | Предлоги. Предлоги времени, места и движения. | 1 | Январь |
| 20 | Глаголы с предлогами. Фразовые глаголы. | 1 | Январь |
| 21 | Выполнение заданий на образование грамматических форм. | 1 | Январь |
| 22 | Словообразование. Префиксы. Суффиксы. Орфография. | 2 | Февраль |
| 23 | Выполнение заданий на множественный выбор. Выполнение заданий на образование слов. | 3 | Февраль |
| 24 | Письмо личного характера. Структура. | 2 | Февраль |
| 25 | Написание личного письма на заданную тему. | 3 | Март |
| 26 | Чтение текста вслух. Фонетическое чтение. | 2 | Март |
| 27 | Вопросы. | 3 | Март |
| | Монологическое высказывание по заданной теме | 14 ч | |
| 28 | 1.(Межличностные) взаимоотношения в семье | 1 | Март |
| 29 | 2. (Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе | 1 | Март |
| 30 | 3. Внешность и характеристики человека | 1 | Март |
| | 4. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение | 1 | Апрель |

| | | | |
|-----------|--|----------|---------------|
| 31 | театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодежная мода Покупки. Карманные деньги | | |
| 32 | 5. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка | 1 | Апрель |
| 33 | 6. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности | 1 | Апрель |
| 34 | 7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) | 1 | Апрель |
| 35 | 8.Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру | 1 | Апрель |
| 36 | 9. Путешествие по странам изучаемого языка и по России | 1 | Апрель |
| 37 | 10. Технический прогресс | 1 | Апрель |
| 38 | 11. Глобальные проблемы современности | 1 | Апрель |
| 39 | 12. Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)1 | 1 | Май |
| 40 | 13. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни. | 1 | Май |
| 41 | Разбор заданий экзаменационного формата. | 1 | Май |
| 42 | Итоговое тестирование | 2 | Май |
| | Резервное время | 1 | |

Раздел 4. Содержание курса

9 класс – 60 часов

Знакомство с форматами экзаменов – 1 час

Входная диагностика в формате экзамена – 1 час.

Разбор заданий экзаменационного характера – 20 часов

Итоговое тестирование – 2 часа

Тема 1. Введение (1 ч.)

Структура экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, видам умений и способам действий. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Тема 2. Аудирование (5 ч.)

Понимание основного содержания текста. Понимание структурно-смысовых связей текста. Детальное понимание текста. Решение заданий на установку соответствий, с выбором ответа.

Тема 3. Чтение (5 ч.)

Понимание основного содержания текста. Понимание структурно-смысовых связей текста. Детальное понимание текста. Решение заданий на установку соответствий, с выбором ответа.

Тема 4. Грамматика (17 ч.)

Имя существительное. Единственное и множественное число существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимения. Личные, притяжательные, абсолютная форма притяжательных местоимений, объектные, возвратные, неопределенные местоимения. Числительные. Порядковые, количественные числительные. Прилагательные. Наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Времена. Активный и пассивный залоги. Условные предложения. Сложное дополнение. Инфинитив. Герундий. Причастия. Модальные глаголы. Предлоги. Предлоги времени, места и движения. Глаголы с предлогами. Фразовые глаголы. Выполнение заданий на образование грамматических форм.

Тема 5. Лексика (5 ч.)

Словообразование. Префиксы. Суффиксы. Орфография. Выполнение заданий на множественный выбор. Выполнение заданий на образование слов.

Тема 6. Письмо (5 ч.)

Письмо личного характера. Написание личного письма на заданную тему.

Тема 7. Устная часть (5 ч.)

Чтение текста вслух. Фонетическое чтение. Вопросы.

Тема 8. Монологическое высказывание по заданной теме (14 ч.)

Темы монологов

- 1.(Межличностные) взаимоотношения в семье
2. (Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе
3. Внешность и характеристики человека
4. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.
5. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка
6. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)
- 8.Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру
9. Путешествие по странам изучаемого языка и по России
10. Технический прогресс
11. Глобальные проблемы современности
12. Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
13. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

Раздел 5. Условия реализации программы

Данная программа опирается на аутентичные учебные пособия “Objective PET” издательства Кембридж, книгу для учителя к данному пособию, в которой предлагается поурочное планирование занятий и тесты к итоговому уроку каждой темы. Кроме того, программа предусматривает широкое использование информации из сети Интернет, презентаций, ТСО (компьютерная техника, аудио и видео аппаратура).