

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Лицей № 110 им. Л. К. Гришиной**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом  
МАОУ лицей №110  
им. Л. К. Гришиной  
Протокол № 1 от 27.08.2025 г

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом №13 от 29.09.25  
МАОУ лицей №110  
им. Л. К. Гришиной  
директор И. И. Сметанин



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА/  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«КАРТОГРАФИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»**

**Возраст учащихся:** 12-13 лет (6 класс)  
**Срок реализации программы:** 1 год (30 часов)

**Автор:** Захарова Ю.А.  
Учитель, высшая квалификационная категория

**Екатеринбург  
2025**

## Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка.....	3
Раздел 2. Планируемые результаты освоения курса .....	5
Раздел 3. Тематическое планирование.....	6
Раздел 4. Содержание курса .....	7
Раздел 5. Условия реализации программы .....	8

## **Раздел 1. Пояснительная записка**

Данная дополнительная общеразвивающая программа относится к ознакомительному уровню и имеет социально-педагогическую направленность. Содержание дополнительной общеразвивающей программы направлено на развитие понимания культуры как смыслового содержания истории общества, обязательного условия ответственного отношения личности к миру.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими исторического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Новизна данного курса заключается в том, что на занятиях происходит реализация культурологического подхода к изучению древних цивилизаций через изучение повседневного быта, памятников культуры и других артефактов, относящихся к этому периоду. Системно-деятельностный подход осуществляется через использование таких форм организации познавательной деятельности, как творческая лаборатория, игра-путешествие, практикум, заочное путешествие, игра-соревнование.

Отличительные особенности: данной программы заключается в том, что она даёт учащимся расширенные исторические сведения о роли личности в историческом процессе, на занятиях широко используются ИКТ, а отдельные занятия проходят в форме дискуссии, семинаров, ролевых игр и т.д. На занятиях ребята будут совершенствовать, такие умения как чтение легенды карты, ориентация по гидрографическим объектам, определение исторического периода. Данный курс является практико-ориентированным.

Программа «Картографический практикум по истории» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и предназначена для реализации внеучебной деятельности обучающихся в 6 классах.

**Цель курса** – содействовать формированию, углублению и расширению практических умений при работе с исторической картой.

## **Задачи курса:**

1. Способствовать развитию элементарных практических умений при работе с картой для получения необходимой информации;
2. Способствовать развитию картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба, изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах.
3. Подготовка учащихся к сдаче ВПР по истории, отработка практических навыков учащихся при выполнении картографических заданий разного типа.

Форма организации образовательного процесса:

Уроки коллективного обучения.

Уроки организации работы в динамических парах или парах сменного состава.

Уроки организации работы в статистических парах или парах постоянного состава.

Уроки работы в малых группах.

Уроки в форме мероприятий: экскурсии, путешествия, прогулки, ролевые игры.

Уроки в форме соревнований и игр: КВН, викторина, турнир, дуэль.

Уроки, имитирующие деятельность: деловые игры, урок-следствие, учёный совет, суд.

Уроки, напоминающие по форме публичные выступления: конференция, семинар, аукцион, брифинг, дискуссия, репортаж, интервью, панорама, телемост, диспут.

Уроки на основе нетрадиционной подачи материала: урок-откровение, урок-дублёр, урок мудрости, творческий отчёт.

Уроки-фантазии: сказка, спектакль, сюрприз.

Интегрированные уроки.

Виды занятий: лекция, практикум, семинарское занятие.

## **Раздел 2. Планируемые результаты освоения курса**

### **Личностные:**

- формирование когнитивной и коммуникативной компетенций через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

### **Метапредметные:**

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в творческих формах;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.
- умение работать с картографическим материалом.

### **Предметные:**

- применение элементов источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность
- освоение обучающимися обществоведческой терминологии, ключевых понятий, методов и приёмов, способность к формированию научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений;
- освоение видов деятельности по получению нового знания;
- способность к преобразованию и применению полученных знаний в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

### Раздел 3. Тематическое планирование

Номер	Тема занятия	Дата проведения	
		П	Ф
Путешествие в прошлое русского народа (34 ч)			
1	Возникновение Земли Русской.	02.10	
2	Заселение Тверского края	09.10	
3	Древний Новгород.	16.10	
4	Древний Киев.	23.10	
5	Занятия древних славян.	06.11	
6	Кто и как управлял в Древней Руси	13.11	
7	Генеалогия. Династия Рюриковичей.	20.11	
8	Первые князья. Олег. Игорь. Княгиня Ольга. Святослав	27.11	
9	Князь Владимир: от язычества к христианству	04.12	
10	Ярослав Мудрый	11.12	
11	Древнерусская школа	18.12	
12	Владимир Мономах	25.12	
13	Древнерусская литература		
14	Древнерусское право		
15	Древняя Тверь		
16	История Москвы		
17	Чингисхан – человек легенда.		
18	Хан Батый. Образование Золотой Орды		
19	Михаил Ярославич Тверской		
20	Женщины тверского княжеского дома.		
21	Национальный герой — Александр Невский		
22	Князья московские		
23	Герои Куликовской битвы		
24	Эпоха Ивана Грозного		
25	Деятели русской церкви и культуры.		
26	Архитектурные памятники Руси		
27	Иконопись. Андрей Рублёв. Дионисий.		
28	Народные промыслы		
29	Хождение за три моря Афанасия Никитина		
30	Презентация творческих проектов Подведение итогов.		

## Раздел 4. Содержание курса

Возникновение Земли Русской. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны.

Заселение Тверского края. Стоянки эпохи палеолита и мезолита, неолита. Льяловская культура. Волосовская культура. Фатьяновская культура. Дьяковская и Днепро-Двинская культуры.

Древний Новгород. Географическое положение. Время возникновения города. Занятия населения. Управление.

Древний Киев. Географическое положение. Время возникновения города. Занятия населения. Управление.

Занятия древних славян. Влияние географического положения и природных условий на занятия.

Кто и как управлял в Древней Руси. Выделение военной знати (князь и дружина). Князь – военный вождь. Дружина – профессиональное войско. Вече – племенное собрание. Общее племенное ополчение. Титул великого князя. «Лествичное право».

Генеалогия. Династия Рюриковичей. Первые Рюриковичи. Разветвление рода Рюриковичей. Династические браки.

Первые князья. Олег. Игорь. Княгиня Ольга. Святослав. История жизни и деятельности. Реформы.

Князь Владимир: от язычества к христианству. Принятие христианства на Руси: причины и обстоятельства. Христианство и язычество. Владимир Святославич. Русская православная церковь. Значение принятия христианства.

Ярослав Мудрый. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Русская Правда.

Древнерусская школа. Школы князей Владимира и Ярослава. Монастырское образование при князе Всеволоде. Первые учителя. Дисциплина.

Владимир Мономах. «Устав Владимира Мономаха». Династические браки. Шапка Мономаха.

Древнерусская литература. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве».

Древнерусское право. Обычное право. Русско-византийские договоры. Княжеское законодательство. Русская правда.

Древняя Тверь. Название города. Основание и становление города. Занятия населения. Тверской кремль. Тверские князья. Расцвет Твери.

Зарождение Московского края и Москвы. Географическое положение. Время возникновения города. Занятия населения. Управление.

Чингисхан – человек и легенда. Создание державы Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на реке Калке.

Михаил Ярославич Тверской. Отношения с Москвой и Новгородом, мученическая смерть в Орде.

Женщины тверского княжеского дома. Великая княгиня Ксения. Благоверная княгиня Анна Дмитриевна Кашинская.

Национальный герой России — Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище.

Герои Куликовской битвы. Дмитрий Донской. Русское войско. Войско Мамай. Место битвы. Челубей и Пересвет.

Эпоха Ивана Грозного. Детство великого князя. Избранная рада. Реформы. Внешняя политика. Опричнина. Ливонская война.

Деятели русской церкви и культуры. Борис и Глеб. Первый русский митрополит Илларион. Антоний Печерский. Первый патриарх Иов.

Архитектурные памятники Руси. Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаика, фреска). Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Прикладное искусство.

Иконопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Икона «Троица». Дионисий. Творчество.

Народные промыслы. Росписи. Ткачество и кружевоплетение. Резьба по дереву и кости. Народные промыслы: игрушки. Ювелирное дело.

Хождение за три моря Афанасия Никитина. Памятник литературы в форме путевых записей.

## **Раздел 5. Условия реализации программы**

### **Методическое обеспечение:**

В комплект учебных материалов входят:

- хрестоматии, сборники документов;
- настенные карты, таблицы, иллюстрации, картографические и изобразительные электронные материалы;
- справочные издания, энциклопедии (в книжной и электронной форме);
- книги для чтения.

1. Агафонов, С. В. Схемы по всеобщей истории. 6 кл. [Текст]: С. В. Агафонов. — М.: Русское слово, 2015.— 23 с.

2. История. ВПР: тетрадь-тренажер. 6 класс: учебное пособие

3. Атлас отечественная история с древнейших времён до конца XVIII в.

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

1. <http://www.fipi.ru> - Портал ФИПИ - Федеральный институт педагогических измерений.
2. <http://www.russianculture.ru> - Культура России.

**Материально-техническое обеспечение:** компьютер, проектор, атласы и контурные карты с древнейших времён до XX в.