

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Лицей № 110 им. Л. К. Гришиной**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МАОУ лицей №110
им. Л. К. Гришиной
Протокол № 1 от 27.08.2025 г

УТВЕРЖДЕНО
Приказом №13 от 29.09.25
МАОУ лицей №110
им. Л. К. Гришиной
директор И. И. Сметанин



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА/
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Возраст учащихся: 14-16 лет (9класс)
Срок реализации программы: 1 год (52 часа)

Автор: Е.Л. Коломиец
учитель информатики высшей категории

**Екатеринбург
2025**

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка	3
Раздел 2. Планируемые результаты освоения курса	7
Раздел 3. Тематическое планирование.....	10
Раздел 4. Содержание курса	13
Раздел 5. Условия реализации программы	14

Раздел 1. Пояснительная записка

Компьютерная грамотность — это умение пользоваться компьютером и цифровыми технологиями для решения повседневных задач. Она включает базовые навыки: работу с программами, поиск информации в интернете, создание документов и безопасное поведение в Сети. Проще говоря, это способность уверенно обращаться с техникой, не боясь нажать не ту кнопку.

В современном мире компьютерная грамотность так же важна, как умение читать и писать. Без неё сложно учиться, работать и даже общаться, ведь многие процессы переходят в цифровой формат.

Компьютерная грамотность помогает обучающимся:

- учиться эффективнее: находить нужную информацию, делать презентации, использовать образовательные программы;
- развивать логику и мышление: программирование и работа с алгоритмами тренируют ум;
- готовиться к будущему: большинство профессий требуют цифровых навыков;
- быть в безопасности онлайн: понимать, как защитить личные данные и избегать мошенников;
- общаться и творить: создавать контент, работать в команде над проектами.

Благодаря компьютерной грамотности ребёнок сможет быстро осваивать новые технологии, что пригодится и на этапе предъявления знаний.

В настоящее время все чаще и чаще для различных видов мониторинга используются тестовые технологии. В западной науке применение тестовых форм в образовательном процессе рассматривается как ведущая проблема педагогической науки и практики XXI века.

Нормативно-ориентированные педагогические тесты используются для того, чтобы получить надежные и нормально распределенные баллы для сравнения тестируемых.

Критериально-ориентированные педагогические тесты применяются для того чтобы интерпретировать результаты тестирования в соответствии уровнем обученности испытуемых на хорошо определенной области содержания.

В кибернетическом представлении тестовый контроль рассматривается как один из элементов осуществления принципа обратной связи, характерной для управления саморегулирующейся системой. Объективный тестовый контроль за учебной деятельностью учащихся обеспечивает внешнюю обратную связь и внутреннюю обратную связь (самоконтроль обучающегося). Внешняя обратная связь позволяет осуществить смещение оценки качества подготовки за пределы учебного заведения, что приведет в объективизации аттестации учащихся. Внутренняя обратная связь позволит самому ученику определить по результатам тестирования объективный

уровень его подготовки и провести самодиагностику пробелов и недостатков в его образовании.

Обратная связь служит основанием для внесения необходимых корректировок в процесс обучения, для совершенствования его содержания, методов и форм организации, руководства и управления учебно-познавательной деятельностью учащихся. В системе образования развитых стран тестовый контроль является составной частью, компонентом процесса обучения органически связанным с изучением программного материала, его осмыслением, закреплением и применением, формированием навыков и умений. В нашей стране комплексное применение педагогического тестирования в системе СПО проводится только в некоторых передовых техникумах и колледжах.

Планомерное осуществление тестового контроля позволяет преподавателю, учебному заведению оценить степень усвоения учебного материала учащимися за определенный период, выявить успехи в учении, пробелы и недостатки в знаниях, умениях и навыках у отдельных учащихся и у всей группы в целом, определить качество усвоения пройденного и соответствие уровня обученности требованием ГОС. Объективный анализ результатов тестового контроля за учебной деятельностью учащихся служит для преподавателей и руководителей основой определения состояния учебно-воспитательной работы и мер, необходимых для ее совершенствования. Тестовый контроль, осуществляемый преподавателем, в сочетании с другими формами контроля и самоконтролем дает возможность каждому учащемуся видеть результаты учения и принимать меры к устранению обнаруженных недостатков.

Анализируя теоретические исследования отечественных и зарубежных ученых, а также практику массового тестирования, можно утверждать, что педагогические тесты, отвечающие высоким критериям качества, обладают несомненными преимуществами перед традиционными субъективными формами контроля уровня обученности учащихся. Надежный и валидный педагогический тест полностью отвечает требованиям к технологии контроля знаний, умений навыков учащихся на всех этапах обучения.

К преимуществам тестовой технологии контроля относятся:

Индивидуальный характер контроля, возможность осуществления контроля над работой каждого ученика, за его личной учебной деятельностью.

Возможность регулярного систематичного проведения тестового контроля на всех этапах процесса обучения.

Возможность сочетания ее с другими традиционными формами педагогического контроля.

Всесторонность, заключающаяся в том, что педагогический тест может охватывать все разделы учебной программы, обеспечивать полную проверку

теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков учащихся.

Объективность тестового контроля, исключающая субъективные (часто ошибочные) оценочные суждения и выводы преподавателя, основанные на недостаточном изучении уровня подготовки учащихся или предвзятом отношении к некоторым из них.

Возможность массового широкомасштабного стандартизованного тестиования путем распечатки и тиражирования параллельных форм (вариантов) теста и доставки его в различные учебные заведения.

Учет индивидуальных особенностей специфической выборки испытуемых, требующий применения в соответствии с этими особенностями различной методики разработки теста и тестовых заданий.

Единство требований ко всем испытуемым, вне зависимости от их прошлых учебных достижений.

Стандартизованность тестового контроля.

Дифференцированность шкалы тестовых баллов, позволяющей в широком диапазоне ранжировать уровень учебных достижений учащихся.

Высокая надежность тестового контроля, позволяющая говорить о полноценном педагогическом измерении уровня обученности.

Высокая содержательная валидность тестового контроля, основанная на включении всех дидактических единиц программы обучения в задания теста.

Высокая прогностическая валидность вступительных тестовых испытаний, позволяющая предвидеть успехи учащихся в будущем.

Высокая критериальная (текущая) валидность итоговых аттестационных тестов.

Эффективность педагогического теста, позволяющая проводить контроль любой выборки испытуемых, за короткое время с минимальными затратами.

При правильной организации проведения тестиования и применение методов информационной безопасности можно исключить недобросовестное отношение некоторых учащихся к выполнению письменных контрольных испытаний (списывание использование подсказок, шпаргалок и т.п.).

Обеспечение и реализация достоинств тестовой технологии может быть выполнена только при учете требований **классической и современной тестовой теории**. Только на базе тестовой теории и современных методик разработки тестов можно обеспечить надежность, валидность и эффективность контроля, выполнение им своих задач в процессе обучения и итоговой аттестации учащихся.

Содержание педагогического теста определяется дидактическими задачами на различных этапах обучения, спецификой учебных предметов, уровнем подготовки и развития учащихся. Очень важно, чтобы тестовый контроль не сводился исключительно к проверке знаний учащихся путем простого воспроизведения полученной ими от преподавателя или из

учебников информации. В процессе тестового контроля большое значение имеет комплексная проверка всей учебной деятельности ученика, в том числе динамики его общего развития, формирования специальных умений и навыков, активности, познавательных интересов, творческих способностей.

При продуманной организации тестовый контроль воспринимается испытуемыми как обычный элемент учебного процесса и не вызывает отрицательных эмоций. Более того, как показывают отечественные и зарубежные психологические исследования уровень стресса при тестовом контроле значительно ниже, чем при традиционных (особенно устных) формах субъективного контроля.

Как известно, самоконтроль учащихся обеспечивает функционирование внутренней обратной связи в процессе обучения, получение самим обучаемым информации о полноте и качестве изучения программного материала, прочности сформированных умений и навыков, возникших трудностях и недостатках. Самопроверка с помощью диагностических тестов имеет большое психологическое значение, стимулирует учение. С ее помощью учащийся реально убеждается в том, как он овладел знаниями, проверяет правильность выполнения действий, оценивает практическую значимость результатов выполненных заданий. В организации самоконтроля учащихся применяются как обычные "бумажные" диагностические тестовые материалы, так и компьютеризованные тестовые средства контроля.

Цели и задачи

Основной целью курса является формирование навыков выполнения различных видов контроля: как открытых, так и закрытых тестов.

Объективный, надежный и валидный тестовый контроль имеет важное образовательное и развивающее значение, способствуя всестороннему изучению программы, расширению, углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков, развитию познавательных интересов учащихся. Каждый ученик вынужден активно, мотивированно участвовать в процессе тестового контроля, так как технология научно-организованного педагогического теста не допускает невнимательного отношения испытуемых к выполнению заданий.

Объективный тестовый контроль в процессе обучения характеризуется также большим воспитательным значением, так как он повышает ответственность за выполняемую работу не только учащихся, но и преподавателя, приучает учащихся к систематическому труду и аккуратности в выполнении учебных заданий, формирует у них положительные нравственные качества и создает здоровое общественное мнение.

Комплексное использование тестовых и не тестовых форм контроля над учебной деятельностью учащихся, в конечном счете, направлено на повышение качества обучения.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения курса

Личностные

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.

Метапредметные:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

–умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

–умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.

Предметные:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

2.1 Линия информационных процессов

Учащиеся должны:

- уметь приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике;
- иметь представления об информационных системах, общности информационных принципов строения и функционирования управляющих орлов этих систем независимо от их природы;

- иметь представление о принципах работы замкнутых и разомкнутых систем управления, обратной связи;
- иметь представления о мере количества информации, знать основные единицы количества информации.

2.2 Линия представления информации

Учащиеся должны:

- знать особенности и преимущества двоичной системы счисления;
- знать типы величин и формы их представления для обработки на компьютере.

2.3 Алгоритмическая линия

Учащиеся должны:

- понимать сущность понимания алгоритма, знать его основные свойства, иллюстрировать их на конкретных примерах алгоритмов;
- понимать возможность автоматизации деятельности человека при исполнении алгоритмов;
- знать основные алгоритмические конструкции и уметь использовать их для построения алгоритмов;
- определять возможность применения исполнителя для решения конкретной задачи по системе его команд, построить и исполнить на компьютере алгоритм для учебного исполнителя (типа “черепахи”, “робота” и т.д.);
- записать на учебном алгоритмическом языке (или языке программирования) алгоритм решению простой задачи.

2.4 Линия исполнителя (компьютера)

Учащиеся должны:

- знать правила техники безопасности при работе на ЭВМ;
- знать название и функциональное назначение основных устройств компьютера;
- иметь представление о программном обеспечении компьютера;
- уметь пользоваться клавиатурой ЭВМ;
- уметь использовать “меню”, “запрос о помощи”, инструкции для пользователя.

2.5 Линия формализации и моделирования

Учащиеся должны:

- иметь представление о сущности формализации и методе моделирования;
- уметь построить простейшие модели и исследовать их с использованием компьютера.

2.6 Линия информационных технологий

Учащиеся должны:

- исполнить в режиме диалога простую прикладную программу (типа “Решение квадратного уравнения”, “Построение графиков функций” и т.д.);
- набрать на компьютере и откорректировать простой текст;
- построить простейшее изображение с помощью графического редактора;
- уметь обращаться с запросами к базе данных;
- выполнять простейшие вычисления, используя электронную таблицу (типа подсчета общей стоимости покупок в магазине);
- уметь самостоятельно выполнить на компьютере простые задания, используя основные функции инструментальных программных средств, прикладных программ;
- иметь представление о телекоммуникациях, их назначении, возможностях применения мультимедиа технологий.

Раздел 3. Тематическое планирование

Тема учебного предмета	Количество часов на изучение темы
	Всего
Основные подходы к разработке кодификатора по информатике	1
Информация и ее кодирование	5
Алгоритмизация и программирование	5
Базы данных	3
Основы логики	2
Информационно-коммуникационные технологии	17
Тренинг по вариантам	15
Резерв	4
Итого	52

Всего – 52 часа, 2 часа в неделю.

№ урока	Тема
1	Основные задачи, решаемые в ходе итоговой аттестации. Кодификатор заданий.
2	Входной контроль. Тестовая часть
3	Входной контроль. Практическая часть
4	Входной контроль. Практическая часть
5	Информационно-коммуникационные технологии (7)

6	Создание презентации (13.1)
7	Количественные параметры информационных объектов (1)
8	Создание презентации (13.1)
9	Значение логического выражения (3)
10	Создание презентации (13.1)
11	Тренинг по вариантам
12	Тренинг по вариантам
13	Запросы для поисковых систем с использованием логических выражений (8)
14	Форматирование текста (13.2)
15	Кодирование и декодирование информации (2)
16	Форматирование текста (13.2)
17	Формальные описания реальных объектов и процессов (4)
18	Форматирование текста (13.2)
19	Тренинг по вариантам
20	Тренинг по вариантам
21	Анализирование информации, представленной в виде схем (9)
22	Обработка большого массива данных. Задание 1 (14)
23	Сравнение чисел в различных системах счисления (10)
24	Обработка большого массива данных. Задание 2 (14)
25	Простой линейный алгоритм для формального исполнителя (5)
26	Обработка большого массива данных. Задание 3 (14)
27	Программа с условным оператором (6)
28	Обработка большого массива данных. (14)
29	Использование поиска операционной системы и текстового редактора (11)
30	Использование поисковых средств операционной системы (12)
31	Тренинг по вариантам
32	Тренинг по вариантам
33	Короткий алгоритм в различных средах исполнения (15.1)
34	Короткий алгоритм в различных средах исполнения (15.1)
35	Короткий алгоритм в различных средах исполнения. Использование цикла For (15.2)
36	Короткий алгоритм в различных средах исполнения. Использование цикла For (15.2)
37	Короткий алгоритм в различных средах исполнения. Использование цикла While (15.2)

38	Короткий алгоритм в различных средах исполнения. Использование цикла While (15.2)
39	Тренинг по вариантам
40	Тренинг по вариантам
41	Знакомство с тестовой системой
42	Знакомство с тестовой системой
43	Выполнение экзамена в тестовой системе
44	Выполнение экзамена в тестовой системе
45	Тренинг по вариантам
46	Тренинг по вариантам
47	Тренинг по вариантам
48	Тренинг по вариантам
49	Резерв
50	Резерв
51	Резерв
52	Резерв

Раздел 4. Содержание курса

Линия информационных процессов

- сущность информационных процессов; структура и назначение основных элементов информационных систем, функции обратной связи; общность информационных принципов строения и функционирования систем различной природы;
- носители информации, процесс передачи информации, линия связи;
- способ измерения информации, единицы количества информации (бит, байт, килобайт и т.д.).

Линия представления информации

- язык как способ представления информации;
- двойная форма представления информации, ее особенности и преимущества, типы величин;
- принципы представления данных и команд в компьютере.

Алгоритмическая линия

- смысл понятия алгоритма, свойства алгоритмов, возможность автоматизации деятельности человека при исполнении алгоритмов;
- основные алгоритмические конструкции (цикл, ветвление, процедура), применение алгоритмических конструкций для построения алгоритмов решения учебных задач;
- получить представление о “библиотеке алгоритмов”, уметь использовать библиотеку для построения более сложных алгоритмов;
- получить представление об одном из языков программирования (Pascal), использовать этот язык для записи алгоритмов решения простых задач.

Линия исполнителя (компьютера)

- функциональная организация компьютера, общие принципы работы его основных устройств и периферии;
- принцип автоматического исполнения программ в компьютере;
- названия и назначение основных видов программного обеспечения компьютера: функции базового программного обеспечения, назначение программы транслятора, применение языков программирования, инструментальных программных средств, прикладного программного обеспечения;
- основные типы ЭВМ и их важнейшие характеристики;
- основные этапы развития информационно-вычислительной техники и программного обеспечения ЭВМ.

Линия формализации и моделирования

- моделирование как метод научного познания;

- основные принципы формализации и подходы к построению компьютерных моделей.

Линия информационных технологий

- технологическая цепочка решения задач с использованием компьютера: постановка задачи, построение модели, разработка и исполнение алгоритма, анализ результатов;
- пользование текстовым редактором, организация хранение текстов во внешней памяти и вывод их на печать в соответствии со стандартным форматом;
- пользование простым графическим редактором;
- обращение с запросами к базе данных, выполнение основных операций над данными;
- осуществление основных операций с электронными таблицами, выполнение с ее помощью простейшее вычисления;
- применение учебных пакетов прикладных программ для решения типовых учебных задач;
- телекоммуникации, телекоммуникационные сети различного типа (локальные, региональные, глобальные), их назначение и возможности, использовании электронной почты, организации телеконференций;
- возможности мультимедиа технологий.

Раздел 5. Условия реализации программы

Электронные носители информации

1. Портал «Решу ОГЭ» <https://inf-oge.sdamgia.ru/>
2. Портал Константина Полякова по подготовке к ОГЭ <https://www.kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm>
3. Портал СДО ИРО «Подготовка обучающихся к ОГЭ по информатике и ИКТ. Учебный исполнитель Робот».
4. <http://elearn.irro.ru/> <http://www.fipi.ru/view/sections/60/docs/>
5. УМК Босовой Л.Л. Углубленный уровень <https://bosova.ru/books/1468/>

Дидактический материал для контроля

1. Портал «Решу ОГЭ» <https://inf-oge.sdamgia.ru/>
2. <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/gia.php>