

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Департамент образования администрации города Екатеринбурга

МАОУ Лицей № 110

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
иностранных языков

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
_____ / Е.А.Машковцева

УТВЕРЖДЕНО

Директор
_____ /И.И. Сметанин

Протокол №1 от 27.08.2025

Приказ № 144 от 30.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета Страноведение

для среднего общего образования

Срок освоения программы 1 год (11 класс)

Екатеринбург, 2025 год

Аннотация

Программа элективного курса «Страноведение» предназначена для углубленного изучения английского языка учащихся 10-11 классов профильной школы. Она направлена на удовлетворение познавательных интересов учащихся, развитие универсальных мыслительных операций общего кругозора, формирование целостности картины мира. Программа предполагает интеграцию иностранного языка с историей, географией, экономикой, литературой, информатикой. Она способствует формированию взаимосвязанного коммуникативного и социокультурного развития школьников средствами английского языка для подготовки к межкультурному общению. Важность развития культуры учащихся диктует усиление работы над социокультурной компетенцией при овладении иностранным языком и создает благоприятные условия для диалога культур англоязычных стран и России.

Программа курса расширит возможность социализации учащихся, обеспечит преемственность между общим и профессиональным образованием. Приобретенный общекультурный уровень должен обеспечить выпускника способностью к продолжению образования в учреждениях высшей школы и к использованию информационно-коммуникационных умений в профессиональной сфере.

При составлении программы учитывались следующие условия:

- актуальность в условиях профильной подготовки учащихся, так как она способствует более глубокому и расширенному изучению базового курса английского языка, а также служит для внутрипрофильной дифференциации и построения индивидуального образовательного пути;
- инвариантность содержания, так как программа применима для различных групп школьников и строится по модульному принципу;
- программа обладает мотивирующим потенциалом, т.е. содержание включает знания, представляющие высокую степень актуальности и полезности для школьников к выполнению заданий ЕГЭ, международных экзаменов формата Кембридж PET и FCE, связанных с чтением, аудированием, письмом, использованием языка;
- практическая направленность содержания и процесса обучения, так как в основе курса - деятельностный подход;
- контролируемость программы, выбор разных вариантов учета и оценки результатов образовательной деятельности.

Основные цели данного курса:

Основная цель — формирование межкультурной коммуникативной компетенции, т.е. способности понимать и интерпретировать особенности чужой и собственной культур в их различных проявлениях, что позволит обеспечить эффективность коммуникации и адекватное поведение в контексте межкультурного взаимодействия, т.е.

- сформировать представления о мире как о едином пространстве на примере стран, язык которых выступает как основное средство международного общения;
- создать условия для овладения принципами современного культурологического подхода;
- воспитать толерантное мышление, культуру взаимодействия, понимание общности задач в гуманитарной области;
- создать мотивационную основу для качественной подготовки учащихся к экзаменам и к участию в олимпиадах;
- подготовить к осознанному выбору профильного направления на старшей ступени обучения.

Программа элективного курса по данному учебному пособию **расширяет требования к обучению английскому языку** в рамках среднего (полного) общего образования профильного уровня, так как она:

- позволяет расширить тематику (по сравнению с базовым общеобразовательным курсом), более тщательно/углубленно прорабатывать страноведческий материал;

- направлена на дальнейшее развитие и совершенствование у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- способствует формированию активной жизненной позиции у учащихся как граждан и патриотов, а также как субъектов межкультурного взаимодействия;
- способствует развитию таких личностных качеств как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения.

Программа курса заключает в себе задачи следующих четырёх компонентов:

1. Воспитательный компонент:

- формировать у учащихся интерес к культуре и народу страны изучаемого языка и своей собственной страны;
- воспитывать толерантное отношения к иной культуре, культуре взаимодействия, понимания общности задач в гуманитарной области;
- воспитывать культуру общения;
- поддерживать познавательную активность и интерес к изучаемому языку;
- воспитывать потребность в практическом использовании иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

2. Развивающий компонент:

- развивать языковые способности учащихся, умения оперировать полученными знаниями;
- развивать различные способности (в том числе произвольное внимание, память, аналитическое мышление, познавательные способности);
- развивать ценностные ориентации;
- развивать творческие способности ученика.

3. Образовательный компонент:

- приобщить школьников к истории, культуре, традициям и реалиям англоговорящих стран; расширять представления о социокультурном портрете этих стран в различных её проявлениях (стиль жизни, национальные традиции и т.д.) в сопоставительном плане с родной культурой;
- расширить эрудицию учащихся;
- расширять культурологический, лингвистический, филологический, страноведческий и общий кругозор;
- актуализировать межпредметные знания и умения в условиях изучения данного курса;
- расширить содержание образования по английскому языку информацией лингвострановедческого характера (информация о географическом положении, литературе, экономике, истории, средствах массовой информации и т.д.).

4. Практический компонент:

- совершенствовать коммуникативно-познавательные умения, направленные на систематизацию и углубление знаний о Великобритании и англоговорящих странах;
- развивать и совершенствовать все навыки речевой деятельности учащихся (говорение, чтение, аудирование, письмо) на лингвострановедческом материале;
- формировать умения представлять свою Родину и достопримечательности страны изучаемого языка в условиях межкультурного общения;
- углублять лингвистические знания учащихся;
- развивать умения ориентироваться в повседневном языковом окружении и совершенствовать УУД при организации учебного процесса, работе с различными источниками информации.

Структура курса.

Курс рассчитан на два учебных года, 68 часов с интенсивностью 2 часа в неделю.

Обучение строится на базе учебного пособия по страноведению и культуре англоязычного мира “Great Britain” (Великобритания), Ю.Б. Голицынский, издательства Каро, 2019.

Данное учебное пособие содержит обширный страноведческий материал, значительно расширяющий кругозор учащихся об истории и традициях, общественном устройстве, экономике и

технологиях, музыке, средствах массовой информации, жизни молодёжи и семейств в современной Великобритании. Это даёт прекрасную возможность сравнения образа жизни и культуры англо-говорящего мира с культурой нашей страны, способствует воспитанию школьников в диалоге культур, повышает познавательную мотивацию учащихся и развивает способность к общению на английском языке.

В основе учебного пособия – технология модульного обучения. Каждый текст модуля сопровождается заданиями на сбалансированное развитие всех четырёх речевых навыков и вокабуляра. Здесь также представлены задания, систематизирующие знания; упражнения, способствующие закреплению навыков сравнения; творческие работы, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи. Всё это способствует развитию коммуникативной компетентности учащихся.

Технологии

Построение программы элективного курса определяется не столько необходимой суммой знаний, сколько способом их добывания, образовательными технологиями.

Используемые технологии: проблемные, обучение в диалоге, мини проекты и исследования, самостоятельная поисковая деятельность, учебные деловые игры, организация работы с текстом, коллективные способы обучения.

Данная программа предполагает использование **информационно-коммуникационных технологий** для развития коммуникативно-речевого, когнитивного потенциала учащихся, их творческих возможностей и способностей, создания условий для их самообразования в интересующих областях знания с использованием иностранного языка. В этом ключе наиболее важными видами учебной работы с иноязычными Интернет-ресурсами представляются следующие:

- обогащение их гуманитарных знаний, в том числе о культуре стран изучаемого языка;
- развитие умений ориентироваться в современной иноязычной информационной среде, используя мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для поиска, обработки, передачи, систематизации и обобщения информации и создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Оценка образовательной деятельности:

В процессе обучения на завершающем этапе каждого модуля учащимся предлагаются тесты, с помощью которых осуществляется контроль усвоения содержания страноведческого материала. Помимо текущего тестирования, считаю целесообразным предложить учащимся подготовку и презентацию проектных работ: по одному индивидуальному и одному групповому проекту ежегодно.

В качестве промежуточной и итоговой аттестации помимо тестирования проводится собеседование по расширению содержания страноведческого материала и сформированности коммуникативных навыков межкультурного общения.

Преимущества курса:

- содержит обширный страноведческий материал, значительно расширяющий кругозор учащихся о жизни и культуре англоязычного мира;
- обеспечивает политкультурность и языковой плорализм, которые способствуют процессу непрерывного развития языковой личности.;
- углубляет и расширяют знания по предмету, формируют практические коммуникативные навыки, способствующие развитию коммуникативной компетентности учащихся;
- позволяет использовать активные технологии (в том числе компьютерные), способствующие формированию компетентностей;
- способствует развитию самоконтроля и самостоятельности учащихся

В результате изучения курса учащиеся должны:

- целенаправленно работать с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимать их специфику; адекватно воспринимать азы средств массовой информации;
- критически оценивать достоверность воспринимаемой информации;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- передавать содержание информации адекватно поставленной цели в устной и письменной речи (сжато, полно, выборочно);
- развернуто, аргументировано обосновывать свои суждения, давать определения, приводить доказательства, иллюстрировать их с помощью примеров;
- выбирать вид чтения в соответствии с поставленной задачей (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) при работе с материалом на иностранном языке;
- извлекать нужную информацию из иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, аудиовизуальный ряд и др.);
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в Интернете;
- участвовать в проектной деятельности и проведении учебно-исследовательской работы, создавать материал для устных презентаций с использованием мультимедийных технологий.

По окончании элективного курса учащиеся должны:

- овладеть дополнительной информацией страноведческого характера об англоговорящих странах;
- уметь обрабатывать информацию и проводить сравнительный анализ изученного страноведческого материала;
- совершенствовать коммуникативно-познавательные умения, направленные на систематизацию и углубление знаний о странах англо-говорящего мира;
- совершенствовать все навыки речевой деятельности у учащихся на страноведческом материале;
- уметь представлять свою Родину и достопримечательности страны изучаемого языка в условиях межкультурного общения;
- совершенствовать ООУН при организации учебного процесса, работе с различными источниками информации.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Личностные результаты учащихся 10-11 классов:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознавшего и при-

нимашего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

4) сформированность мировоззрения, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания - науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);

6) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) сформированность навыков продуктивного сотрудничества;

8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

9) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные результаты учащихся 10 - 11 классов:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостояльному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;

4) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты

исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии.

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения курса учащимися 10-11 классов:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Современное, глубокое и интересное содержание курса, основанное на межпредметном и межкультурном материале, развивает и поддерживает постоянный интерес учащихся и преподавателей к изучаемому материалу, помогает старшеклассникам отлично подготовиться к сдаче выпускного экзамена по английскому языку, дает возможность регулярно проверять уровень своей подготовки, развивает у них метапредметные навыки, необходимые им для постоянного самосовершенствования и самореализации. Большое количество разнообразных упражнений тренировочного и творческого характера, задания на самооценку расширяют фактические знания учащихся в области лексики и грамматики современного английского языка, совершенствуют их речевые и компенсаторные умения и навыки.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудировanie

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – телевизионные и радиопередачи на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в pragmatических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, pragmatических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации pragmatических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет страноведение		Уровень образования (классы) <i>СОО (11 класс)</i>	
Тема	Количество часов	Темы уроков	
Раздел 1. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом. <u>Общая</u> информация о стране.	9	1.1. Географическое положение, природа, побережье, рельефные особенности Британии. 1.2. Климат Британских островов, реки и озёра, растительность, животные Британии. 1.3. Минеральные ресурсы, экономика. 1.4. Территория Великобритании. Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия. 1.5. Территория Великобритании. Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия. 1.6. Политическая система: конституция, состав правительства, политические партии. Содружество наций. 1.7. Политическая система Великобритании. Ветви власти 1.8. Презентация и защита проектов по 1 разделу. 1.9. Презентация и защита проектов по 1 разделу.	
Раздел 2. Великобритания сегодня	11	8.1. Великобритания сегодня. Части Великобритании, язык, культура, традиции, спорт. 8.2. Великобритания сегодня. Части Великобритании, язык, культура, традиции, спорт. 8.3. Презентация и защита проектов о частях Великобритании. 8.4. Система образования Британии. 8.5. Система образования Британии и России. 8.6. Праздники Великобритании. 8.7. Праздники Великобритании. 8.8. Праздники России. 8.9. Праздники России. 8.10. Презентация и защита проектов о праздниках.	

			8.11. Презентация и защита проектов о праздниках.
Раздел 3. Столица, достопримечательности	4		9.1. Столица и её районы, достопримечательности. 9.2. Столица и её районы, достопримечательности. 9.3. Достопримечательности Великобритании. 9.4. Достопримечательности Великобритании.
Раздел 4. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности. История древней Британии.	9		2.1. История становления Британии: древнее население. Кельты. 2.2. История становления страны. Нашествие римлян. 2.3. Британия в период римского нашествия. Римские города. 2.4. История становления страны. Нашествие англо-саксов. Христианство. 2.5. История становления страны. Нашествие датчан. Объединение страны. 2.6. Средневековая Британия. Англия после Нормандского нашествия. 2.7. Средневековая Великобритания. Английские короли, первые университеты, средневековый город. 2.8. Исторические события средневековой Британии: внешние и внутренние войны. Столетняя война, восстание крестьян, война Роз. 2.9. Контроль по 4 разделу.
Раздел 5. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.	7		3.1. Абсолютная монархия 15 – 16 века: Генри VII, VIII, Елизавета I. 3.2. Расширение колониальной Британии в 16-17 веках. Новая внешняя политика. Уэльс и Ирландия. 3.3. Новая внешняя политика. Англия и Шотландия. 3.4. Эпоха Тюдоров. Правительство и общество: создание парламента, жизнь общества, экономика. 3.5. Правительство Тюдоров. Проблемы населения. Язык и культура. 3.6. Презентация и защита проектов об эпохе Тюдоров. 3.7. Презентация и защита проектов об эпохе Тюдоров.
Раздел 6. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.	8		4.1. Эпоха Стюартов. Джеймс I. Корона и парламент. Религиозные разногласия. Гражданская война 17 века. 4.2. Эпоха Стюартов. Гражданская война 17 века. 4.3. Республика и Реставрационная Британия. Республика в Британии. 4.4. Республика и Реставрационная Британия. Период Реставрации. Внешние связи. 4.5. Общество 17 века. Революция в науке. Жизнь народа в век Стюартов. 4.6. Общество 17 века. Революция в науке. Жизнь народа в век Стюартов. 4.7. Презентация и защита проектов об эпохе Стюартов. 4.8. Презентация и защита проектов об эпохе Стюартов.
Раздел 7. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.	5		5.1. Британия в 18 веке. Изменения в политической жизни. Политика и деньги. Развитие общественного мнения. 5.2. Изменения в политической жизни. Ирландия.

тельности.		Шотландия. 5.3. Годы революции. Промышленная революция. 5.4. Годы революции. Революция во Франции. Война с Наполеоном. 5.5. Контроль навыков по 5 разделу.
Раздел 8. Британия конца 19, начала 20 века	6	6.1. Британия в первой половине 19 века. Международная политика. Ситуация в стране. 6.2. Реформирование парламентской системы. Восстания рабочих. 6.3. Годы самоопределения. Жизнь среднего класса в городах. Население и политика. 6.4. Годы самоопределения. Британская империя. Ирландия. 6.5. Британия конца 19, начала 20 века. Социальные и экономические улучшения. Спорт. Образование. 6.6. Контроль навыков по 6 разделу.
Раздел 9. Британия 20 века	3	7.1. Британия 20 века. Первая мировая война. Партия лейбористов. 7.2. Первая мировая война. Разочарования и депрессия. 7.3. Вторая мировая война. Ошибки Германии и Японии.
Раздел 10. Известные люди Великобритании.	4	10.1. Презентация и защита проектов об известных людях Великобритании. 10.2. Презентация и защита проектов об известных людях Великобритании. 10.3. Презентация и защита проектов об известных людях России. 10.4. Презентация и защита проектов об известных людях России.
Раздел 11. Итоговое собеседование	2	11.1. Итоговое собеседование. 11.2. Итоговое собеседование.
Итого	68	

Лист тематического контроля
11 класс

Дата контрольной работы	Тема, подлежащая контролю	Методы контроля	КИМ
27.09.-10.10.	Раздел 1. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.	Проекты об общей информации о Великобритании.	Защита проектов.
01.11.-08.11.	Раздел 2. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Роль иностран-	Проекты о праздниках Великобритании и России.	Защита проектов.

	ного языка в современном мире.		
27.02.-04.03.	Раздел 4. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности.	тестирование	
24.04. – 29.04.	Общественное устройство Великобритании.	Проект об общественном устройстве Великобритании.	Защита проектов.
15.05.-20.05.	Итоговое собеседование.	Итоговое собеседование.	Итоговое собеседование.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849474

Владелец СМЕТАНИН ИГОРЬ ИВАНОВИЧ

Действителен С 04.09.2025 по 04.09.2026