

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**Департамент образования администрации города Екатеринбурга**  
**МАОУ Лицей № 110**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании кафедры  
иностранных языков

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ /Машковцева Е.А.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор  
\_\_\_\_\_ /И.И. Сметанин

Протокол №1 от 27.08.2025.

Приказ №144 от 30.08.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета Страноведение**

**Срок освоения программы 1 год (11 класс)**

Екатеринбург  
2025

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

<b>Образовательные стандарты</b>	<b>ФГОС СОО</b>							
<b>Предмет/ элективный курс</b>	Страноведение							
<b>Учителя</b>	Грязнова Л.Б.							
<b>Количество часов</b> по учебному плану лицея № 110:								
	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>всего</b>
Недельных							1	1
годовых							34	34
<b>Рабочая программа составлена на основе:</b>	<b>программы курса «Страноведение»</b>							

**Обучение ведется по учебно-методическому комплексу:**

<b>Автор</b>	<b>Наименование учебника</b>	<b>Класс</b>	<b>Издательство</b>
Elizabeth Sharman	Across Cultures	10	Longman/ Pearson Education Ltd 2018

### **Электронные ресурсы**

<b>источник</b>	<b>адрес</b>
Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Регион Образования	<a href="http://www.regobraz.ru/">www.regobraz.ru/</a>
Английский язык.ru – всё для изучающих английский язык	<a href="http://www.english.language.ru/">http://www.english.language.ru/</a>
Изучай английский язык	<a href="http://elenagelvit.ru/">http://elenagelvit.ru/</a>

- Комплект из 2-х аудиокассет. Звуковое приложение к УМК.

### **Аннотация**

Программа элективного курса «Страноведение» предназначена для углубленного изучения английского языка учащихся 10-11 классов профильной школы. Она направлена на удовлетворение познавательных интересов учащихся, развитие универсальных мыслительных операций общего кругозора, формирование целостности картины мира. Программа предполагает интеграцию иностранного языка с историей, географией, экономикой, литературой, информатикой. Она способствует формированию взаимосвязанного коммуникативного и социокультурного развития школьников средствами английского языка для подготовки к межкультурному общению. Важность развития культуры учащихся диктует усиление работы над социокультурной компетенцией при овладении иностранным языком и создает благоприятные условия для диалога культур англоязычных стран и России. Приобретенный общекультурный уровень должен обесп-

печить выпускника способностью к продолжению образования в учреждениях высшей школы и к использованию информационно - коммуникационных умений в профессиональной сфере.

### **При составлении программы учитывались следующие условия:**

- актуальность в условиях профильной подготовки учащихся, так как она способствует более глубокому и расширенному изучению базового курса английского языка, а также служит для внутрипрофильной дифференциации и построения индивидуального образовательного пути;
- инвариантность содержания, так как программа применима для различных групп школьников и строится по модульному принципу;
- программа обладает мотивирующим потенциалом, т.е. содержание включает знания, представляющие высокую степень актуальности и полезности для школьников к выполнению заданий ЕГЭ, международных экзаменов формата Кембридж PET и FCE, связанных с чтением, аудированием, письмом, использованием языка;
- практическая направленность содержания и процесса обучения, так как в основе курса - деятельностный подход;
- контролируемость программы, выбор разных вариантов учета и оценки результатов образовательной деятельности.

### **Основные цели данного курса:**

**Основная цель** — формирование межкультурной коммуникативной компетенции, т.е. способности понимать и интерпретировать особенности чужой и собственной культур в их различных проявлениях, что позволит обеспечить эффективность коммуникации и адекватное поведение в контексте межкультурного взаимодействия, т.е.

- сформировать представления о мире как о едином пространстве на примере стран, язык которых выступает как основное средство международного общения;
- создать условия для овладения принципами современного культурологического подхода;
- воспитать толерантное мышление, культуру взаимодействия, понимание общности задач в гуманитарной области;
- создать мотивационную основу для качественной подготовки учащихся к экзаменам и к участию в олимпиадах;
- подготовить к осознанному выбору профильного направления на старшей ступени обучения.

### **Для реализации целей необходимо решить следующие задачи:**

- способствовать более углублённому формированию у школьников представлений о социокультурном портрете англоговорящих стран, о национальном характере культур в различных её проявлениях (литература, искусство, народное творчество, архитектура, национальные традиции) - в сопоставительном плане с родной культурой;
- расширить содержание образования по английскому языку информацией страноведческого характера (информация о географическом положении, экономике, истории и т.д.);
- в целях развития социокультурной компетенции – приобщать учащихся к культуре речевого этикета стран изучаемого языка, формировать умения представлять свою Родину и достопримечательности страны изучаемого языка в условиях межкультурного общения;
- совершенствовать коммуникативно-познавательные умения, направленные на систематизацию и углубление знаний о странах англо-говорящего мира;
- совершенствовать все навыки речевой деятельности у учащихся на страноведческом материале;
- углублять лингвистические знания учащихся.
- совершенствовать ООУН при организации учебного процесса, работе с различными источниками информации и в устной речи.

Программа элективного курса по данному учебному пособию **расширяет требования к обучению английскому языку** в рамках среднего (полного) общего образования профильного уровня, так как она:

- позволяет расширить тематику (по сравнению с базовым общеобразовательным курсом), более тщательно/углубленно прорабатывать страноведческий материал;
- направлена на дальнейшее развитие и совершенствование у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- способствует формированию активной жизненной позиции у учащихся как граждан и патриотов, а также как субъектов межкультурного взаимодействия;
- способствует развитию такие личностных качеств как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения.

### **Структура курса.**

Курс рассчитан на два учебных года, 70 часов с интенсивностью 1 час в неделю.

Обучение строится на базе учебного пособия по страноведению и культуре англоязычного мира “Across Cultures” («Через Культуры»), Elizabeth Sharman, издательства Лонгман.

Данное учебное пособие содержит обширный страноведческий материал, значительно расширяющий кругозор учащихся об истории и традициях, общественном устройстве, экономике и технологиях, музыке, средствах массовой информации, жизни молодёжи и семей в современной Великобритании, Америке и некоторых других англо-говорящих странах. Это даёт прекрасную возможность сравнения образа жизни и культуры англо-говорящего мира с культурой нашей страны, содействует воспитанию школьников в диалоге культур, повышает познавательную мотивацию учащихся и развивает способность к общению на английском языке.

В основе учебного пособия “Across Cultures” – технология модульного обучения. Каждый текст модуля сопровождается заданиями на сбалансированное развитие всех четырёх речевых навыков и вокабуляра. Здесь также представлены задания, систематизирующие знания; упражнения, способствующие закреплению навыков сравнения; творческие работы, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи. Всё это способствует развитию коммуникативной компетентности учащихся.

### **Технологии**

Построение программы элективного курса определяется не столько необходимой суммой знаний, сколько способом их добывания, образовательными технологиями.

**Используемые технологии:** проблемные, обучение в диалоге, мини проекты и исследования, самостоятельная поисковая деятельность, учебные деловые игры, организация работы с текстом, коллективные способы обучения.

Данная программа предполагает использование **информационно-коммуникационных технологий** для развития коммуникативно-речевого, когнитивного потенциала учащихся, их творческих возможностей и способностей, создания условий для их самообразования в интересующих областях знания с использованием иностранного языка. В этом ключе наиболее важными видами учебной работы с иноязычными Интернет-ресурсами представляются следующие:

- обогащение их гуманитарных знаний, в том числе о культуре стран изучаемого языка;
- развитие умений ориентироваться в современной иноязычной информационной среде, используя мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для поиска, обработки, передачи, систематизации и обобщения информации и создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

### **Оценка образовательной деятельности:**

В процессе обучения на завершающем этапе каждого модуля учащимся предлагаются тесты, с помощью которых осуществляется контроль усвоения содержания страноведческого материала. Помимо текущего тестирования, считаю целесообразным предложить учащимся подготовку и презентацию проектных работ: по одному индивидуальному и одному групповому проекту ежегодно.

В качестве промежуточной и итоговой аттестации помимо тестирования проводится собеседование по расширению содержания страноведческого материала и сформированности коммуникативных навыков межкультурного общения.

### **Преимущества курса:**

- содержит обширный страноведческий материал, значительно расширяющий кругозор учащихся о жизни и культуре англоязычного мира;
- обеспечивает политкультурность и языковой плюрализм, которые способствуют процессу непрерывного развития языковой личности.;
- углубляет и расширяют знания по предмету, формируют практические коммуникативные навыки, способствующие развитию коммуникативной компетентности учащихся;
- позволяет использовать активные технологии (в том числе компьютерные), способствующие формированию компетентностей; способствует развитию самоконтроля и самостоятельности учащихся

### **В результате изучения курса учащиеся должны:**

- целенаправленно работать с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимать их специфику; адекватно воспринимать азы средств массовой информации;
- критически оценивать достоверность воспринимаемой информации;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- передавать содержание информации адекватно поставленной цели в устной и письменной речи (сжато, полно, выборочно);
- развернуто, аргументировано обосновывать свои суждения, давать определения, приводить доказательства, иллюстрировать их с помощью примеров;
- выбирать вид чтения в соответствии с поставленной задачей (ознакомительное, просмотрное, поисковое и др.);
- самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) при работе с материалом на иностранном языке;
- извлекать нужную информацию из иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, аудиовизуальный ряд и др.);
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в Интернете;
- участвовать в проектной деятельности и проведении учебно-исследовательской работы, создавать материал для устных презентаций с использованием мультимедийных технологий.

### **По окончании элективного курса учащиеся должны:**

- овладеть дополнительной информацией страноведческого характера об англоговорящих странах;
- уметь обрабатывать информацию и проводить сравнительный анализ изученного страноведческого материала;
- совершенствовать коммуникативно-познавательные умения, направленные на систематизацию и углубление знаний о странах англо-говорящего мира;
- совершенствовать все навыки речевой деятельности учащихся на страноведческом материале;
- уметь представлять свою Родину и достопримечательности страны изучаемого языка в условиях межкультурного общения;
- совершенствовать ООУН при организации учебного процесса, работе с различными источниками информации.

## **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **Личностные результаты учащихся 10-11 классов:**

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 4) сформированность мировоззрения, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания - науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- 6) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) сформированность навыков продуктивного сотрудничества;
- 8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

## **Метапредметные результаты учащихся 10 - 11 классов:**

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы

на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостояльному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;

4) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии.

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметные результаты освоения курса учащимися 10-11 классов:**

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Современное, глубокое и интересное содержание курса**, основанное на межпредметном и межкультурном материале, развивает и поддерживает постоянный интерес учащихся и преподавателей к изучаемому материалу, помогает старшеклассникам отлично подготовиться к сдаче выпускного экзамена по английскому языку, дает возможность регулярно проверять уровень своей подготовки, развивает у них метапредметные навыки, необходимые им для постоянного самосовершенствования и самореализации. Большое количество разнообразных упражнений тренировочного и творческого характера, задания на самооценку расширяют фактические знания учащихся в области лексики и грамматики современного английского языка, совершенствуют их речевые и компенсаторные умения и навыки.

## **РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

### *Предметное содержание речи*

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

### *Виды речевой деятельности*

#### **Говорение**

##### *Диалогическая речь*

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

##### *Монологическая речь*

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/страны изучаемого языка.

##### *Аудированиe*

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле- и радиопередач на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в pragматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

### *Чтение*

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, pragматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации pragматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

### *Письменная речь*

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### *Орфография*

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### *Произносительная сторона речи*

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### *Лексическая сторона речи*

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

#### *Грамматическая сторона речи*

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

### **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Предмет страноведение		Уровень образования (классы) COO (10 класс)	
Тема	Количество часов	Темы уроков	
Раздел 1. Повседневная жизнь. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности. <a href="http://engmaster.ru/topic/32">http://engmaster.ru/topic/32</a>	7	1.1.Распорядок дня в Великобритании и Америке. 1.2.Дома в Великобритании и Америке. 1.3.Современные семьи в Великобритании, США и Австралии. 1.4.Покупка еды в Великобритании и Америке. 1.5. Занятия в свободное время в Америке. 1.6.Английский везде: Южная Африка. 1.7.Контроль навыков по 1модулю.	

<u>17</u> <a href="https://clck.ru/QrbfV">https://clck.ru/QrbfV</a> <a href="https://clck.ru/OrcGR">https://clck.ru/OrcGR</a>		
Раздел 2. Природа и экология. Жизнь в городе и сельской местности. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Роль иностранного языка в современном мире. <a href="http://www.learnenglishbest.com/population-of-the-british-isles.html">http://www.learnenglishbest.com/population-of-the-british-isles.html</a> <a href="https://www.interactive-english.ru/topiki/616-usa/">https://www.interactive-english.ru/topiki/616-usa/</a>	9	2.1. Британские национальности. 2.2. География наименьших Британских островов. 2.3. Природные чудеса Американского континента. 2.4. Экстремальная погода в Австралии и США. 2.5. Стиль жизни в небольших городах. 2.6. Звуковая дорожка: мир музыки. 2.7. Язык и культура: Оксфорд. 2.8. Презентация и защита проекта о 4 частях Великобритании. 2.9. Контроль навыков по 2 модулю.
Раздел 3. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. <a href="http://englishstory.ru/raznoe/the-history-of-england/">http://englishstory.ru/raznoe/the-history-of-england/</a> <a href="https://simple.wikipedia.org/wiki/Australia">https://simple.wikipedia.org/wiki/Australia</a>	7	3.1. Английская история (Англия и Шотландия). 3.2. Британский колониализм. 3.3. Британская история (Объединенное Королевство). 3.4. История Американского кино. 3.5. Английский везде: Джамайка. 3.6. Язык и культура: краткая история Австралии. 3.7. Контроль навыков по 3 модулю.
Раздел 4. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности. <a href="https://clck.ru/QrcTL">https://clck.ru/QrcTL</a> <a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Constitution_of_the_United_States">https://en.wikipedia.org/wiki/Constitution_of_the_United_States</a> <a href="https://clck.ru/Qrd3m">https://clck.ru/Qrd3m</a>	8	4.1. Британская политика. 4.2. Британская монархия. 4.3. Конституция США. 4.4. Юридическая система США. 4.5. Национальные дни: Шотландия, Ирландия, США, Англия. 4.6. Презентация и защита проекта о национальных днях в англоговорящих странах. 4.7. Язык и культура: правительство США. 4.9. Контроль навыков по 4 модулю.
Раздел 5. Итоговый урок.	2	5.1. Итоговое собеседование. 5.2. Итоговое собеседование.
Раздел 6. Уроки повторения	2	6.1. Подведение итогов года.
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

**Лист тематического контроля  
10 класс**

Дата контрольной	Тема, подлежащая контролю	Методы контроля	КИМ

работы			
17.10.-20.10.	Модуль 1. Повседневная жизнь. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности.	тестирование	Elizabeth Sharman «Across Cultures», Longman/ Pearson Education Ltd 2017. Контроль навыков по 1 модулю.
19.12.-24.12.	Модуль 2. Природа и экология. Жизнь в городе и сельской местности. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Роль иностранного языка в современном мире.	тестирование	Elizabeth Sharman «Across Cultures», Longman/ Pearson Education Ltd 2017. Контроль навыков по 2 модулю.
13.02. -18.02.	Модуль 3. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.	тестирование	Elizabeth Sharman «Across Cultures», Longman/ Pearson Education Ltd 2017. Контроль навыков по 3 модулю.
03.04.-08.04.  24.04.-28.04.	Модуль 4. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности.	проект о национальных днях в англоговорящих странах.	Защита проектов.
		тестирование	Elizabeth Sharman «Across Cultures», Longman/ Pearson Education Ltd 2017. Контроль навыков по 4 модулю.
15.05.-20.05.	Итоговое собеседование.	Итоговое собеседование.	Итоговое собеседование.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849474

Владелец СМЕТАНИН ИГОРЬ ИВАНОВИЧ

Действителен с 04.09.2025 по 04.09.2026