

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
лицей №110 им. Л.К. Гришиной**

620075. г. Екатеринбург  
ул. Бажова, 124 тел.(факс) 350-25-84

**Согласовано:**

педагогическим советом  
МАОУ лицея № 110  
им. Л.К. Гришиной  
Протокол № 4 от «18» марта 2025 г.



**Утверждаю:**

Директор МАОУ лицея №110  
им. Л. К. Гришиной  
И. И. Сметанин  
Приказ № 25-УП от «1» апреля 2025 г.

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ  
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА (КИМ)  
КОМПЛЕКСНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
для обучающихся 4-х классов  
(ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОТБОР В 5 КЛАСС)**

## Комплексная работа состоит из следующих блоков:

### I. Блок «Математическая грамотность»

(Время на выполнение блока – 20 минут)

1. Из картона вырезали фигуру, составленную из квадратиков. Затем из этой фигуры сложили кубик и поставили его на закрашенный квадратик. Какая буква будет написана вместо знака вопроса?



2. Запиши решение и ответ.

Петя говорит Васе: «Я легче тебя в два раза». А Вася говорит Пете: «А я тяжелее тебя на 22 килограмма». Оба говорят правду. Сколько килограммов весит Петя?

3. Вычисли значение данного выражения.

$$(504 \cdot 370 - 158092) : 47 + 1612 =$$

4. Запиши решение и ответ.

В «Детском мире» продавали двухколёсные и трёхколёсные велосипеды. Максим пересчитал все рули и все колёса. Получилось 12 рулей и 27 колёс. Сколько трёхколёсных велосипедов продавали в «Детском мире»?

#### Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Верно выполненное задание 1 оценивается 1 баллом.

Задание 2, 4 оценивается от 0 до 2 баллов. Задание считается выполненным верно, если ученик сделал правильный выбор действия и вычисления, написал пояснения к каждому действию, записал верный ответ.

Выполнение задания 3 оценивается от 0 до 4 баллов. Задание считается выполненным верно на 4 балла, если ученик правильно определил алгоритм выполнения действий в выражении, вычислил верно результат каждого действия и записал ответ в самом выражении. Каждое правильно выполненное действие оценивается в 1 балл.

Таблица 1

#### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-6	7-8	9

#### 1. Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по математике дается 20 минут.

#### 2. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

#### 3. Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.



## Задание 2

У одинокой пенсионерки Марии Ивановны пришли в негодность два предмета мелкой кухонной техники: блендер и мясорубка. Она планирует приобрести в ближайший месяц два новых прибора и уже определилась с выбором моделей техники. В магазине «Техник-сити» блендер стоит 2000 руб, а мясорубка – 4000. Но при покупке двух и более предметов мелкой бытовой техники магазин предлагает своим клиентам скидку в 10% на покупку. А магазин «Техномаркет» предлагает начислить бонусы в размере 20% от стоимости покупки на карту клиента магазина, использовать которые покупатель может полностью в течение месяца при следующей покупке бытовой техники. В этом магазине блендер продается за 1500 рублей, а мясорубка – за 4800. Предложите Марии Ивановне самый выгодный по цене вариант покупок и посчитайте, сколько денег она при этом потратит.

### Решение.

Марии Ивановне стоит рассмотреть следующие варианты покупки:

1 (5 баллов). Приобрести всю технику в магазине «Техник-сити». Тогда она потратит

$$(2000+4000)*0,9= 5400р$$

2 (10 баллов) Приобрести в каждом из магазинов один из видов техники, выбирая самый дешевый ее вариант. Тогда ей следовало бы купить мясорубку в «Техник – сити» и блендер в «Техномаркете». В этом случае она потратит

$$4000+1500=5500 \text{ рублей}$$

Первый вариант более выгодный.

3 (15 баллов). Приобрести в «Техномаркете» сначала мясорубку, поскольку она дороже, а, значит, на нее можно получить наибольшие бонусы, а затем уже приобрести, используя накопленные бонусы, блендер. Тогда она потратит.

$$4800+1500*0,2= 5340. \text{ Это и есть самый выгодный вариант покупки.}$$

**Максимально 30 баллов**

### III. Блок «Компьютерная грамотность»

(Время на выполнение блока – 20 минут)

Задания составлены в виде теста. Задания выдаются учащимся в печатном виде.

Задание включает в себя 9 вопросов из области информатики и задания на логику.

В 1 вопросе разнести варианты ответов в две соответствующие колонки.

Во 2 вопросе обучающиеся соотносят варианты первого столбца и второго.

отмечают правильный ответ.

В 3 вопросе – решают логическую задачу и заносят результаты в таблицу.

В 4 задании необходимо определить закономерность и зачеркнуть лишнее, пояснить выбор.

В 5 вопросе в пустые ячейки таблицы вписывают ответ из предложенных.

В 6 задании необходимо проследить путь и закрасить клетку.

В 7 и 8 заданиях вписать ответ в отведенном месте.

В 9 задании закрасить клетки в таблице.

За каждый правильный ответ обучающиеся получают определенное количество баллов. Максимальное количество баллов = 30 баллов.

#### 1. Впишите в таблицу устройства, относящиеся к устройствам ввода и устройствам вывода.

Устройства ввода	Устройства вывода

Сканер, принтер, колонки, микрофон, тачпад, процессор.

#### 2. Соотнесите органы чувств и информацию, которую воспринимает человек.

- 1) Глаза
- 2) Уши
- 3) Нос
- 4) Аппендикс
- 5) Кожа
- 6) Язык

- А) Карта метрополитена
- Б) Радио
- В) Солёный суп
- Г) Гладкий лёд
- Д) Аромат липы

**3. Решите логическую задачу.**

На конференцию пришли три человека: Михаил, Андрей, Григорий. Фамилии людей — Григорьев, Михайлов, Андреев. Во время перерыва Михаил общался с Григорьевым и заметил, что ни у одного из них первая буква своего имени и первая буква своей фамилии не совпадают. Соотнесите имена и фамилии.

	Михаил	Андрей	Григорий
Григорьев			
Михайлов			
Андреев			

**4. Найди лишнее и зачеркни, обоснуй закономерность:**

**БЫСТРЕЕ ВЫШЕ СЛАБЕЕ ДАЛЬШЕ**

---



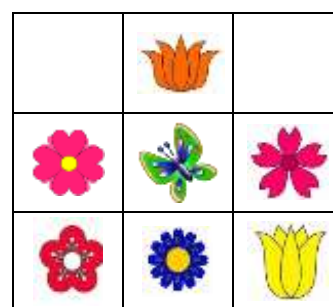
---

**5. Соотнесите названия программ и тип программного обеспечения**

	Графический редактор
	Браузер
	Медиа проигрыватель
	Мессенджер
	Текстовый процессор
	Видеоконференции

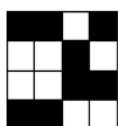
Writer, CorelDRAW, Safari, KMPlayer, Teams, Viber.

**6. Бабочка перелетает с клетки на клетку по стрелочкам. Определи, на каком цветке окажется бабочка (закрась клетку).**



**7. Компьютер всю информацию кодирует двоичным кодом.**

Например, рисунок

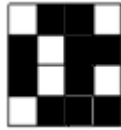


кодируется в компьютере кодом

**1101001000111100**

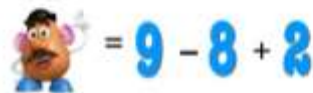
(построчно слева направо)

Определи  
закономерность и  
напиши код для  
следующего рисунка.



Код \_\_\_\_\_

8. Рассмотрите картинки, определите результат.



Ответ: \_\_\_\_\_.

9. Раскрась клеточки по коду. Б1 - уже закрашена.

Б2, Б4, В4, В2, В6, Б3, Д4, Г3, Б6, Б5, В3, А2, А5,  
Б2, В5, Г5, А6, А3, Б7, Г4.

	1	2	3	4	5	6	7
А							
Б							
В							
Г							
Д							
Е							

#### IV. Блок «Окружающий мир»

(Время на выполнение блока – 20 минут)

Работа состоит из 5 заданий

Максимальный балл за правильно выполненные задания:

№ 1 – 4 балла,

№ 2 – 2 балла

№ 3 и № 4 – 6 баллов

№ 5 – 3 балла

за правильно выполненный блок -21 балл

**Задание 1.** Объедини слова в группы. Подпиши названия групп.

Черное, астероид, Сахалин, Нил, метеор, Шри-Ланка, Карское, Дунай, Берингово, Луна, Байкал, Обь, Бия, комета, Желтое, Исландия

**Задание 2.** Рассмотрите карту России. На ней буквами А и Б отмечены две природные зоны.



Запиши название каждой природной зоны в отведённое для этого поле.

А	Б

**Задание 3. Опыты, измерения.**

Вера проводила наблюдения за прорастанием семян. Чтобы выяснить, как влажность влияет на прорастание семян, она взяла два стакана, положила в каждый стакан по 10 одинаковых семян гороха. На дно одного из стаканов она положила влажную тряпочку. Оба стакана Вера оставила в классе на столе и каждый день смачивала тряпочку в одном стакане небольшим количеством воды. Через несколько дней семена в стакане с влажной тряпочкой проросли, а в другом стакане остались без изменений.

3.1. Сравни условия прорастания семян гороха в двух стаканах в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Количество семян в двух стаканах: **одинаковое** / **различное**



Влажность в двух стаканах: **одинаковая / различная**  
Температура семян в двух стаканах: **одинаковая / различная**

Количество семян в двух стаканах:	Влажность в двух стаканах:	Температура семян в двух стаканах:

3.2. По результатам опыта сделай вывод о том, как влажность влияет на прорастание семян:

---

---

---

---

3.3. Если бы Вера захотела выяснить, влияет ли наличие почвы на прорастание семян, с помощью какого опыта она смогла бы это сделать? Опиши этот опыт.

---

---

---

---

#### **Задание 4.**

*С какими событиями в истории России связаны следующие даты? Допиши события.*

- 1) 988 год – \_\_\_\_\_
- 2) 1147 год \_\_\_\_\_
- 3) 1242 год \_\_\_\_\_
- 4) 1380 год \_\_\_\_\_
- 5) 1941 – 1945 годы \_\_\_\_\_
- 6) 12 апреля 1961 год \_\_\_\_\_

#### **Задание 5.**

5.1. *Запиши название региона* (республики, или области, или края, или автономного округа), в котором ты живёшь.

---

5.2. *Как называется главный город твоего региона?* \_\_\_\_\_

5.3. *Какие памятники истории и культуры находятся в твоём регионе? Расскажи об одном из этих памятников.*

---

---

---

---

#### **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-20	21

#### **1. Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

#### **2. Рекомендации по подготовке к проверочной работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

## V. Блок «Русский язык»

(Время на выполнение блока – 20 минут)

**1. Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения.**  
СВЕКЛА, КРАСИВЕЕ, ЖАЛЮЗИ, ДОКУМЕНТ, БАНТЫ, ДОСУГ

**2. Какая орфограмма пропущена в словах?**

(1) Лё...кий (2) весе...ий (3) м...розец к (4) веч...ру затягивал звездами  
(5) луж...цы около (6) парадн... (7) крыл...ца.

**Заполни** в таблицу номер выбранного слова. Если представленная орфограмма отсутствует, поставь прочерк.

Название орфограммы	Номер выбранного слова
А. Проверяемая безударная гласная в корне слова	
Б. Безударная гласная в окончании имен существительных	
В. Гласные после шипящих	
Г. Безударная гласная в окончании глагола	
Д. Удвоенная согласная в слове	
Е. Мягкий знак -показатель мягкости	
Ж. Мягкий знак разделительный	
З. Мягкий знак после шипящих	
К. Парная согласная в слабой позиции	
Л. Безударное окончание имени прилагательного	
М. Непроверяемая безударная гласная в корне	

**3. Составь по два словосочетания с каждым словом так, чтобы можно было различить их значения. Подумай, какую роль может играть ударение.**

Воды, реки, доски, волны.

---

---

---

---

---

**4. Укажи ряд, в котором все существительные имеют форму только единственного числа.**

- 1) железо, темнота
- 2) кефир, цифра
- 3) щавель, картина
- 4) синева, красота

**5. Установи соответствие, запиши номера предложений в соответствующую группу.**

<p><b>Виды предложений по цели высказывания:</b></p> <p>1. повествовательные 2. вопросительные 3. побудительные</p>	<p><b>Примеры:</b></p> <p>а) Рыбаки устроились на берегу б) Берегите природу в) Наступила зима г) Кто стучится в дверь д) Составьте план ответа</p>
---	---

Ответ: 1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_

**Количество баллов:**

	Указания по оцениванию	Баллы
1.	Верно поставлено ударение во всех словах	4
	Верно поставлено ударение в 5 словах	3
	Верно поставлено ударение в 4 словах	2
	Верно поставлено ударение в 2-3 словах	1
	Задание выполнено полностью неправильно	0
2.	Верно определены орфограммы во всех словах	3
	Верно определены орфограммы в 5-6 словах	2
	Верно определены орфограммы в 4 словах	1
	Верно определены орфограммы в 3 словах и менее	0
3.	Верно составлены все 8 словосочетаний	3
	Верно составлены 7-5 словосочетаний	2
	Верно составлены 4 словосочетания	1
	Верно составлены 3 словосочетания и менее	0
4.	Верно выполнено задание	1
	Задание выполнено неверно	0
5.	Верно выполнено распределение предложений по цели высказывания	2
	Допущена одна ошибка при распределении предложений по цели высказывания	1
	Допущено две ошибки и более при распределении предложений по цели высказывания	0

Максимальный балл за выполнение работы- 13 баллов

## VI. Блок «Читательская грамотность»

(Время на выполнение блока – 20 минут)

**Задание 1.** Прочитай текст, дополни его по смыслу местоимениями так, чтобы получились правильные предложения.

На высоком дереве ... увидел птичье гнездо. ... было засыпано пушистым снегом. В ... зимовали клесты. У ... вывелись птенцы. Мимо гнезда пролетела небольшая птичка и села на тонкую ветку. ... не сводила с ... глаз. Птенцам тепло в мороз под мягким маминым крылом.

**Задание 2.** Прочитай текст. Выполни задания.

### Есть ли правда на свете?

(Белорусская сказка)

Пошёл раз мужик в лес за лучиной. Вот щиплет он лучину, как вдруг, откуда ни возмись волк выбегает.

- Будь добр, человек! – взмолился волк. – Спаси меня! Охотники за мной гонятся с собаками. Спрячь меня, куда они не уйдут.

- Куда же мне тебя спрятать? – спросил мужик.

- В мешок для лучины. Коли выручишь меня, я тебе лисью шкуру на шубу подарю.

- Ладно! – согласился мужик. – Полезай!

Волк залез в большой мешок, мужик завязал его и взвалил на плечи.

Тут залаяли собаки, и на поляну выбежали охотники.

- Что ты несёшь, мужичок? – спросили они.

- Лучину, - ответил тот. – Зима – матушка на носу.

- А не видал ли ты тут волка, за которым мы гонимся?

- Нет, - ответил мужик и переложил мешок на другое плечо.

- Чудно! – удивились охотники. – Он только что перед собаками бежал, а тут вдруг как сквозь землю провалился!

Недолго думая, охотники свистнули собак и побежали дальше, в лесную чащу.

Мужик, кряхтя, опустил мешок на землю. Развязал.

- Вылезай! – сказал он волку.

Волк выбрался из мешка, оглянулся, понюхал воздух и, видя, что охотники ушли, оскалил зубы.

- Готовься, я тебя съем! – прорычал он.

Мужик оторопел:

- Да что ты, волк! Я тебе жизнь спас, а ты собираешься меня съесть. Так- то ты со мною расплачиваешься?

- По – волчьи и расплачиваюсь!

- погоди, сделай милость! Неужто нет правды на свете? – не уступал мужик.

- Нет! – рявкнул волк, и глаза его грозно сверкнули.

- Не может того быть! – воскликнул человек. – Давай спросим первого встречного!

- Давай! – согласился волк. – Только поторапливайся, уж больно я голоден.

Пошли волк и человек по лесу. Шли они, шли, вдруг им навстречу тощий пёс. Кожа да кости.

- Стой! – сказал человек. – Хотим мы тебя кое о чём спросить.

- Спрашивайте! – ответил пёс.

- Мы вот поспорили: есть ли правда на свете? Ответь же нам: есть или нет?

- Нет! – проскулил пес. – Пока я был молод и здоров, мой хозяин не жалел для меня ни хлеба, ни мяса. А как состарился, он из дому меня выгнал. Уж лучше бы волк меня съел!

- Нет! – прорычал волк. – Первым делом я этого человека съем! – И, защелкав зубами, волк подступил к мужику.

- погоди! – остановил его мужик. – Пес несправедливо рассуждает – обида за него говорит. Давай – ка пройдем ещё немного, авось кого-нибудь встретим и спросим. Глядишь, и рассудит, кто из нас прав. Не отказывай мне, я ведь тебя спас.

- Так и быть, – согласился волк, и пошли они дальше. Откуда ни возьмись, навстречу им лиса.

- Стой, кумушка! – крикнул ей мужик. – Мы хотим кое о чем тебя спросить.

- Что ж, спрашивайте. Коли могу, отвечу. О чем у вас спор – то?

- Спор у нас: есть ли правда на свете или нет её? – ответил мужик. И рассказал лисе, как было дело.

- Постой, постой! – сказала лиса. – Одного я в толк не возьму: ты вот, мужичок, говоришь, что спрятал волка в мешке. Да разве может такой большой зверь в маленький мешок залезть?

- Коли за тобой охотники с собаками погонятся, так ты не то что в мешок – в спичечный коробок залезешь! – прорычал волк.

- Нет, воля ваша, никак не верится!

- Не верится? Ну так смотри! – и волк очертя голову полез в мешок.

- А теперь веришь? – спросил он из мешка.

- Вот теперь верю! – ответила лиса и подмигнула мужику: - Завязывай, брат, скорее!

Тот накрепко стянул мешок веревкой, поклонился лисе за праведный суд и крикнул волку:

- Ты стоял на том, что нет правды на свете, а правда – то есть, сам сейчас поймешь! А тебе, кумушка, будет от меня самая жирная курочка в благодарность. Забеги вечером и выбери.

И, взвалив на печи мешок с волком, он пошел домой. Шел и радовался – то-то шуба на зиму будет!

### **Вопросы и задания к тексту**

*1. Напиши, где происходят события, описанные в сказке.*

---

*2. Укажи утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста.*

- а) Мужик спас волка.
- б) Мужик получил лисью шкуру на шубу.
- в) Волк отблагодарил мужика.
- г) Мужик принёс лису домой.

*3. Найди в тексте предложение. Допиши его.*

Он только что перед собаками бежал, \_\_\_\_\_

---

*4. Для чего мужик отправился в лес? Опираясь на текст, докажи свой ответ.*

---

---

5. Когда мужик понял, что от волка идёт опасность? Выпиши из текста нужные предложения.

---

---

6. О чем поспорили мужик с волком?

---

---

7. Какое правило хотел нарушить волк?

- а) Сам погибай, а товарища выручай.
- б) Дружба дороже всего.
- в) От добра добра не ищут.
- г) За добро добром и платят.

8. Укажи в каком порядке происходили события.

\_\_\_\_\_ Волк решил расплатиться с мужиком по-волчьи.

\_\_\_\_\_ Кумушка лиса спасает мужика.

\_\_\_\_\_ Мужик спасает волка от охотников.

\_\_\_\_\_ Поиск правды на свете, разговор с собакой.

\_\_\_\_\_ Встреча мужика с волком, который умоляет спасти его.

9. Найди и выпиши из текста слова или предложения, которые помогут автору убедить читателей в том, что мужик всё – таки не останется на зиму без обещанной шубы. Приведи два примера, подтверждающие это.

---

---

10. Укажи значение слова «лучина».

- а) тонкие дощечки для покрытия крыши;
- б) тонкая щепка сухого дерева;
- в) кора засохших деревьев;
- г) стружка при обработке дерева.

11. Как ты понимаешь выражение «как сквозь землю провалился»?

---

---

12. Как ты думаешь, какие качества лисы помогли мужику избежать смерти? Докажи свой ответ.

---

---

13. Укажи, какова главная мысль текста.

- а) правда есть на свете;
- б) надо помогать всем на свете;
- в) не надо обижать животных;
- г) нужно чаще ходить в лес.

14. Как ты думаешь, волк действительно боялся охотников?

ДА      НЕТ

Объясни, почему ты так думаешь.

---

---

---

### Критерии оценивания:

№ задания	Система оценивания
<b>ЗАДАНИЕ 1</b>	
	1-я 2-оно 3-нѐм 4-них 5-она 6-них За каждое совпадение дается <b>1 балл</b> . Затем подсчитывается общая сумма баллов ( <b>максимум – 6</b> )
<b>ЗАДАНИЕ 2</b>	
1	<b>1 балл:</b> записан ответ <i>События происходят в лесу.</i> <b>0 баллов:</b> во всех остальных случаях.
2	<b>1 балл:</b> выбран 1-й вариант ответа <b>0 баллов:</b> во всех остальных случаях
3	<b>1 балл:</b> записан ответ <i>Он только что перед собаками бежал, а тут вдруг как сквозь землю провалился!</i> <b>0 баллов:</b> во всех остальных случаях
4	<b>1 балл:</b> записан ответ <i>Пошёл раз мужик в лес за лучиной.</i> <b>0 баллов:</b> выписанные из текста предложения не соответствуют вопросу
5	<b>1 балл:</b> выписаны предложения <i>Волк выбрался из мешка, оглянулся, понюхал воздух и, видя, что охотники ушли, оскалил зубы. - Готовься, я тебя съем! – прорычал он.</i> <b>0 баллов:</b> во всех остальных случаях
6	<b>1 балл:</b> выписано предложение <i>Неужто нет правды на свете?</i> <b>0 баллов:</b> во всех остальных случаях
7	<b>1 балл:</b> выбран 4-й вариант ответа <b>0 баллов:</b> во всех остальных случаях
8	<b>1 балл:</b> установлена следующая последовательность предложений: 3,5,2,4,1. <b>0 баллов:</b> приведена любая другая последовательность предложений.
9	<b>2 балла:</b> приведены любые два примера. 1. <i>И, взвалив на плечи мешок с волком, он пошел домой.</i> 2. <i>Шел и радовался – то-то шуба на зиму будет!</i> <b>1 балл:</b> приведен только один соответствующий содержанию вопроса пример. При этом второй пример не приведён, или он не соответствует содержанию вопроса, или он дублирует первый пример <b>0 баллов:</b> нет ни одного правильного ответа.

10	<p><b>1 балл:</b> выбран 2- й вариант ответа</p> <p><b>0 баллов:</b> приведен любой другой ответ</p>
11	<p><b>1 балл:</b> в ответе есть объяснение: <i>исчезнуть куда-нибудь</i></p> <p><b>0 баллов:</b> в ответе не приведено правильного объяснения</p>
12	<p><b>1 балл:</b> верно названа черта характера и приведен один соответствующий этой черте пример поступка или не названа черта характера, но приведен пример, указывающий на определенную черту характера. Например: <i>лисичка была сообразительная, справедливая. Она придумала, как справиться с волком, наказать его.</i></p> <p><b>0 баллов:</b> неправильно названа черта характера или черта характера названа правильно, но нет ни одного правильного примера</p>
13	<p><b>1 балл:</b> выбран 1- й вариант ответа</p> <p><b>0 баллов:</b> приведен любой другой ответ</p>
14	<p><b>1 балл:</b> выбран ответ «Да» и приведено правильное объяснение. Например:  <i>- Будь добр, человек! – взмолился волк. – Спаси меня! Охотники за мной гонятся с собаками. Спрячь меня, покуда они уйдут.</i></p> <p><b>0 баллов:</b> выбрано только утверждение «Да» или «Нет», объяснений не приведено или приведенные объяснения нелогичны</p>



## VII. Блок «Английский язык»

(На выполнение заданий данного блока отводится 20 минут)

Данная работа проводится в целях установления уровня знаний по английскому языку.

Проверочная работы включает 2 задания: задание по чтению, лексико – грамматический тест.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом: участник получает 1 балл за каждый правильный ответ.

Максимальный балл за верное выполнение всей работы –15 баллов.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8 - 10	11 – 13	14-15

### 1. Чтение (5 баллов)

Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Используйте не более четырёх слов в каждом ответе. Запишите ответы в пропуски рядом с вопросами.

Dan's family is not big. He lives with his mother and father. Dan's father is usually very busy at work. He is free only at weekends and he always spends them with his son and wife.

On Sunday Dan woke up and looked at the clock. It was nine. He got up and his mother called him for breakfast. After breakfast Dan and his father went for a walk to the park. There they saw a squirrel and played with it.

When they came home they had lunch. Then mother said there was an interesting film on TV. "I'd like to watch it very much", said Dan. In the evening Dan was busy. He wrote a letter to his friend who lives in Manchester. It was a very nice day!

Пример: 0. How many people are there in Dan's family? three

1. When does Dan spend time with his father? \_\_\_\_\_
2. What time did Dan get up on Sunday? \_\_\_\_\_
3. Where did Dan and his father see a squirrel? \_\_\_\_\_
4. What did Dan want to watch on TV? \_\_\_\_\_
5. When did Dan write a letter to his friend? \_\_\_\_\_

### 2. Лексико – грамматический тест. (5 баллов)

1. Mary and I .... sisters.	a. are	b. am	c. is
2. The story is about a man and two ...	a. foxes	b. fox	c. foxies
3. She ... meat every day.	a. is eating	b. eat	c. eats
4. It sometimes snows ... winter.	a. in	b. at	c. on

5. My sister ... in the garden.	a. work	b. workied	c. worked
6. ... is it now? – It's 8.30 pm.	a. What time	b. When	c. How time
7. This is ... train.	a. Bob	b. Bobs	c. Bob's
8. Our lessons begin ... 9 o'clock.	a. at	b. in	c. on
9. ... is from Japan.	a. Her	b. She	c. Hers
10. ... a car in the street?	a. Is there	b. Are there	c. Is it

### **ВНИМАНИЕ!!!**

Комплексная междисциплинарная работа проводится в два дня:

#### **1 день направления естественно – научного и технологического цикла:**

Математическая грамотность, финансовая грамотность, компьютерная грамотность и окружающий мир.

Общее время работы составляет – 1 час 35 минут.

Между блоками предусмотрен перерыв – 5 минут.

#### **2 день направления гуманитарного цикла:**

Читательская грамотность, русский язык и английский язык.

Общее время работы составляет – 1 час 10 минут.

Между блоками предусмотрен перерыв – 5 минут.