

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Лицей № 110 им. Л. К. Гришиной

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
МАОУ лицей №110
им. Л. К. Гришиной
Протокол № 1 от_30.08.24

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №18 от 30.09.24
МАОУ лицей №110
им. Л. К. Гришиной
директор И. И. Сметанин



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА/
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РАЗВИВАЙ-КА»**

Возраст учащихся:

11-12 лет

Срок реализации программы:

1 год (30 часов)

Автор: Музипова В.Ф.,

Учитель-логопед

высшая квалификационная категория

Екатеринбург

2024

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка	3
Раздел 2. Планируемые результаты освоения курса	5
Раздел 3. Тематическое планирование.....	10
Раздел 4. Условия получения образования.....	14

Раздел 1. Пояснительная записка

В последние годы ухудшилось качество речи (устной и письменной) обучающихся, связано это и с проблемой нечтения и с увеличением времени, использования гаджетов и другими причинами. Проблема эта актуальна для всех стран мира. Выражается это в устной речи в ограниченности словаря, бедности общего оформления речи, трудностях в подборе слов, у некоторых детей возникают проблемы с коммуникацией, у других – в оформлении связного высказывания, у третьих – в большом количестве ошибок на письме.

Связная речь ряда учащихся, заканчивающих начальную школу, как правило, не отвечает в полной мере требованиям, предъявляемым к связному монологическому высказыванию, как в устной, так и письменной форме. Продуцирование текста у них связано с большими трудностями и сопровождается многочисленными ошибками, среди которых чаще всего наблюдается нарушение последовательности и логичности в изложении мыслей, ограниченный по содержанию объём текста, большое количество повторов, отсутствие или однообразие в использовании лексических и синтаксических средств связи между предложениями.

Для письменной речи этих учащихся характерны низкий процент употребления сложных предложений, обособленных оборотов, вводных слов и словосочетаний; несоблюдение единства видо-временных форм глаголов-сказуемых; ошибки в употреблении союзов и союзных средств связи; неправильный порядок слов в предложениях.

Многочисленными являются и ошибки в структуре и композиции сложного синтаксического целого, в построении его начала и концовки, нечётком или неправильном раскрытии микро-темы. Особенно трудными оказываются тексты-рассуждения, где должны быть выделены тезис, доказательство, вывод. Это создаёт трудности не только в сфере общения,

но и в познавательной деятельности, в овладении программным содержанием общеобразовательной школы по всем предметам. Они испытывают большие трудности как в понимании и осмыслении текстов учебников основной школы, так и при оформлении собственной речи, о чём свидетельствуют многочисленные лексические и грамматические ошибки, а также неумение связно и правильно выражать свои мысли.

Курс «Развивай-ка» (развитие речи) расширяет содержание нескольких предметов, тесно связанных между собой: русский язык, литература, развитие речи; усиливает практическую часть учебных предметов.

Целью курса, с одной стороны, является преодоление недостатков речевого развития и нормализация навыков чтения, письма, коммуникативных, т. е. создание языковой и речевой базы для процесса обучения, и, с другой – закрепление/формирование знаний о родном языке и практических умений их использования в жизни.

Актуальность курса

Выделение отдельным курсом уроков развития речи в количестве 30 часов на изучение курса в микро-группе из 5 человек способствует решению языковой и речевой задач, направлено на помощь в овладении программы обучения по русскому языку и литературе.

Место курса На ступени основного общего образования наряду с общеобразовательной подготовкой, достаточной для продолжения образования, некоторым обучающимся необходимо продолжать работу над формированием речевых средств для развития на их базе полноценных навыков устной разговорной и письменной литературной форм речи, необходимых выпускнику для его успешной социальной адаптации. Данный курс – помощник для всего процесса обучения в основном звене детям, нуждающимся в дополнительной помощи в освоении предмета русский язык и литература, детям с особыми образовательными потребностями, а также

детям с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи).

Задачи курса

- обучающие - развитие познавательного интереса, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, развитие учебной мотивации.;
- воспитательные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.д.;
- развивающие - развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д.; формирование потребности в самопознании, саморазвитии.
- формы организации образовательного процесса: групповые (при необходимости возможны индивидуальные беседы, консультации и занятия)
- виды занятий: учебные занятия, круглые столы, деловые и ролевые игры, тренинги и др.
- группа/категория учащихся для которых актуальна программа: 5-классники 11 – 12 лет. Набор детей в группы проводится без предварительного отбора. Программа построена с учётом возрастных психофизических особенностей.
- объем программы: 30 часов в год,
- срок ее освоения: с 01.10.2023. по 31.05.2025 уч.г.
- режим занятий по 1 занятию в неделю продолжительность – 40 мин..

Раздел 2. Планируемые результаты освоения курса

Предметные результаты

Предметные результаты аналогичны предметным результатам курса «Русский язык», но предполагают наличие меньшего объема речевого

материала, а также наличие вспомогательной помощи при выполнении видов заданий, что обусловлено необходимостью практического освоения предлагаемого рече-языкового материала и видов речевой деятельности.

5-классники смогут:

- практически владеть видами речи и формами речи: монолог (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), диалог (бытовой, учебный);
- на практическом материале распознавать основные признаки текста (наличие темы, главной мысли, смысловой и грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); использовать знание основных признаков текста в практике его создания и восприятия;
- практически использовать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова) при создании собственного текста (устного и письменного);
- понимать содержание прослушанных и /или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно и письменно (с помощью учителя) формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста после предварительного анализа (для подробного изложения объем исходного текста не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов);
- составлять простой план прослушанного и прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов;

- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 50 слов на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-популярной, научно-учебных и художественной литературы (монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование);
- участвовать в диалоге на темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 2 реплик;
- представлять сообщение на заданную тему после предварительного анализа;
- соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета; уметь употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы в речевых формулах приветствия, прощания, просьбы, благодарности;
- различать и использовать основные способы толкования лексического значения слова (использование толкового словаря; подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту);
- распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); распознавать их виды по характеру главного слова, называть средства связи слов в словосочетании; различать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. простые неосложненные предложения; предложения, осложненные однородными членами, обращением; сложные предложения; предложения с прямой речью; характеризовать интонацию предложения; определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения; различать распространенные и нераспространенные предложения, простые и сложные; находить однородные члены предложения и обобщающие слова при них; находить предложения с обращением, с прямой речью.

Личностные результаты

- 1) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 2) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах;
- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 4) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки,
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

2. Владение основами самоконтроля, самооценки.

Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД:

1. Умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Учащийся сможет:

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

3. Смысловое чтение.

Учащийся сможет:

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД:

1. Умение осуществлять сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить

общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Разнообразие речевых ситуаций, учёт речевой (коммуникативной) ситуации для успешного общения, повторение и обобщение материала позволяет добиться у обучающихся грамотной, уверенной, логичной речи, способствующей успешному обучению в лицее.

Раздел 3. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Содержание	Количество часов
1	Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Слово	Основные требования к устной и письменной речи. Использование звукописи в художественной речи.	1
2	Чтение	Использование логического ударения при выразительном чтении текстов. Чтение текстов с адекватной содержанию интонацией, в соответствующем темпе и тоне речи.	1
3	Фонетика. Звуки. Буквы.	Владение основными правилами произношения гласных и согласных звуков. Гласные звуки. Орфограмма. Безударные гласные.	1
4	Гласные и согласные звуки.	Согласные звуки: звонкие – глухие, твёрдые – мягкие. Орфограммы. Фонетический разбор.	1
5	Слово. Объяснение	Точность употребления слов в	1

	лексического значения слов разными способами Родственные слова. Значение корня.	зависимости от его лексического значения. Распределение слов на тематические группы.	
6	Морфология и словообразование. Способы образования слов.	Распознавание частей речи с учётом разных признаков слов. Распознавание частей речи, морфологических признаков и формы слова по морфемной модели. Приставка. Суффикс. Использование слов с суффиксом, оценки в художественной речи и произведениях устного народного творчества. Морфемный разбор слова	1
7	Лексика Синонимы. Антонимы.	Определение значения слова с опорой на морфемное строение. Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов. Уместное использование слов – синонимов в речи с учётом их стилистической окрашенности.	1
8	фразеология.	Толкование значения фразеологизмов, уместное употребление их в речи. Художественные тексты.	1
9	Части речи.	Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение. Морфологический разбор.	1
10	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	Выделение словосочетаний в предложении. Распознавание и конструирование	1

	Предложение. Простое и сложное предложение.. Главные и второстепенные члены предложения.	словосочетаний изученных видов. Конструирование предложений по заданным типам грамматических основ. Разбор предложения, разных по структуре. Однородные члены предложения. Схема предложения.	
11	Работа над синтаксическими средствами речи. Интонация. Логическое ударение.	Интонационный анализ предложения. Различение видов предложений на основе их смыслового и грамматико-интонационного анализа. Интонационно правильное произношение предложений с однородными членами, обращениями, вводными словами. Правильное и выразительное чтение предложений разных синтаксических конструкций.	1
12	Закрепление. Говорение. Чтение. (в течение всего учебного года)	Орфографические, пунктуационные, орфоэпические, лексические и грамматические нормы при изучении соответствующих разделов и тем школьного курса.	1
13	Текст. Понятие о тексте Виды текста. Стили. Первичные и вторичные тексты.	Правильное употребление терминов; умение называть изученные термины лингвистики. Использование терминов в текстах научного стиля.	1
14	Культура речи. Общение. Виды общения. Словесное	Путешествие по стране «Общение». Кто и как слушает. Правила слушания.	1

	и несловесное общение. Слушание.		
15	Общение. Умеешь ли ты общаться? Речевые роли	Коммуникативная задача. Учимся слушать друг друга.	1
16	Речевые жанры. Бережное отношение к слову. Словом можно ...	Негативная лексика. Ненормативная лексика. Мат. Его пагубное воздействие.	1
17	Спор или ссора? Как договариваться? Переговоры.	Учимся слушать и слышать друг друга. Компромисс. Работа со словарями грамматических трудностей русского языка.	1
18	Культура речи. Обращение. Выражение просьбы. Комплименты.	Использование речевых формул приветствия, прощания, просьбы, благодарности с учётом речевой ситуации, условий общения.	
19	Вежливость.	Будь вежлив! Что вы знаете о вежливости? «Ежели вы вежливы» ¹	
20	Смысловое чтение	Учимся слушать и читать	1
21	Богатство речи. «Я редактор!»—	Точность речи. Учимся читать и редактировать.	
22	Речь правильная и красивая. Речь без ошибок	Речевое дыхание. Дикция. Голос.	1
23	Понятие о дикции.	Главный секрет Демосфена. Скороговорки, чистоговорки.	1
24	Твой голос. Свойства голоса.	Как сберечь голос. Тон. докучные сказки. Сочиняем	1

		сказки.	
25	Ораторское искусство. Риторика.	«Великие ораторы». Мы – ораторы.	1
26	Письмо. Виды. Письмо-просьба. Письмо-поздравление.	Образцы писем из литературных произведений. Учимся писать письма.	1
27	Объявление	Учимся писать объявления.	1
28	Репортаж.	Устные репортажи. Пишем репортажи о школьных делах.	1
29	Особенности интервью.	Как подготовиться к интервью Как подготовить вопросы для интервью	1
30	SMS-сообщение, письмо. SMS-этикет. Электронное письмо.	Учимся грамотно, кратко и вежливо излагать свои мысли, просьбы.	1

Итого 30 часов

Раздел 4. Условия получения образования

Научно-методические условия

1) Основные учебные пособия

Т.А.Ладыженская Русский язык в 2 частях: 5 кл.- М.: Просвещение,2023.

В.Ф.Коровина, В.П.Журавлёва, В.И.Коровин Литература в 2 частях: 5 кл., М.: Просвещение,2023.

2) Наглядно-дидактический материал по русскому языку (карточки, тесты, таблицы, плакаты, иллюстрации, наборы сюжетных и предметных картинок) в соответствии с тематикой, определённой в программе

Кадровое обеспечение

Учитель-логопед (педагог с высшим дефектологическим образованием),

Материально- технические условия

1. Учебный кабинет на базе МАОУ лицей № 110 им. Л.К. Гришиной для групповых занятий

а) Учебная зона

- Магнитная белая доска
- Наборы цветных маркеров для белой доски (красный, синий, зеленый, черный).
- Наборы фломастеров, цветных карандашей на каждого обучающегося
- Индивидуальные ученические столы с комплектом стульев.
- Стол учительский
- Шкафы для хранения пособий, учебников, дидактических материалов, и пр.

б) Маленький кабинет для индивидуальных бесед и консультаций;

в) Зона отдыха, оборудованная мягкой мебелью и журнальным столиком.

2. Материально-технические средства обучения

Мультимедийный проектор;

Демонстрационный экран;

Компьютер

3. Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

Активизации

- Образовательная платформа <https://infourok.ru> и др.
- Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc338b6>
- Сайт «Развитие речи» www.r-rech.ru
- Тесты по русскому языку <https://onlinetestpad.com/ru/te sts/russian>
- Презентации к урокам по темам.