

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Лицей № 110 им. Л. К. Гришиной**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом  
МАОУ лицей №110  
им. Л. К. Гришиной  
Протокол № 1 от 30.08.24

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом №18 от 30.09.24  
МАОУ лицей №110  
им. Л. К. Гришиной  
директор И. И. Сметанин



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА/  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«АНГЛИЙСКИЙ ВЕСЕЛО»**

**Возраст учащихся: 12-14 лет**  
**Срок реализации программы: 1 год (60 часов)**

**Автор: Н.П. Пысина,**  
учитель английского языка  
первая квалификационная категория

**Екатеринбург**

**2024**

## **Оглавление**

<b>Раздел 1. Пояснительная записка .....</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 2. Планируемые результаты освоения курса .....</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 3. Тематическое планирование .....</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 4. Содержание курса .....</b>	<b>7</b>
<b>Раздел 5. Условия реализации программы.....</b>	<b>7</b>

## Раздел 1. Пояснительная записка

Программа «Английский-весело» имеет общеинтеллектуальную направленность и представляет собой вариант программы организации дополнительного образования школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Основными **принципами обучения** являются:

- Принцип коммуникативной направленности (основная функция – создание условий коммуникации);
- Принцип коллективно – индивидуализированного взаимодействия (основная функция – максимальная реализация индивидуальных способностей ребёнка через коллективные формы обучения);
- Принцип доступности и посильности (учёт специфики и возможностей возраста).

**Виды деятельности:**

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

**Формы проведения занятий**

Индивидуальная и групповая. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

**Срок реализации программы** - 1 год, рассчитана на 60 часов, разработана для детей 12-13 лет, учащихся 6 класса.

**Цель программы «Английский - весело»:** создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

**Задачи:**

**I. Познавательный аспект.**

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

### **II. Развивающий аспект.**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

### **III. Воспитательный аспект.**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

## **Раздел 2. Планируемые результаты освоения курса**

### **Личностные результаты:**

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

### **Предметные результаты:**

В коммуникативной сфере:

#### *I. Речевая компетенция:*

- говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
- аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников;

#### *II. Языковая компетенция:*

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- применение основных правил графического изображения букв и слов;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.

*III. Социокультурная осведомленность:*

- знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных букв, слов;

- умение действовать по образцу при выполнении заданий;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через детские сказки;

- развитие чувства прекрасного;

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Воспитательные результаты:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

### Раздел 3. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов на изучение темы
1.	Знакомство. Описание людей.	1
2.	<b>Блок 1.</b> В школе. Введение и отработка новых лексических единиц	2
3.	Настоящее простое и продолженное время.	1
4.	Структура good at/not good at	1
5.	Наречия последовательности	1
6.	Занятия после школы. Развитие навыков аудирования	1
7.	<b>Блок 2.</b> Дома вместе. Введение и отработка новых лексических единиц	2
8.	Наречия частотности.	1
9.	Структура How often do you...?	1
10.	Здания. Развитие навыков чтения и поиска необходимой информации	1
11.	Выражения once/twice a.....	1
12.	<b>Блок 3.</b> В городе. Введение и отработка новых лексических единиц	2

13.	Глагол to be в настоящем и прошедшем простом времени	1
14.	Прилагательные, описывающие людей.	1
15.	Вопросительные слова в предложениях с was/were	1
16.	Семья. Развитие навыков диалогической речи.	1
17.	<b>Блок 4.</b> Приключения в сафари. Введение и отработка новых лексических единиц	2
18.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
19.	Местоимения some/any.	1
20.	Структура How much/many.....	1
21.	Еда и столовые приборы. Развитие навыков чтения.	1
22.	<b>Блок 5.</b> Мой дедушка. Введение новых лексических единиц.	2
23.	Прошедшее время утвердительные предложения (правильные глаголы)	1
24.	Общие вопросы в прошедшем простом времени	1
25.	Глаголы движения	1
26.	Семья и музыкальные инструменты. Развитие навыков аудирования.	1
27.	<b>Блок 6.</b> В море. Введение новых лексических единиц.	2
28.	Степени сравнения прилагательных и наречий.	1
29.	Превосходная форма односложных прилагательных	1
30.	Сравнение морских обитателей.	1
31.	Наречия. Их употребление в речи.	1
32.	<b>Блок 7.</b> Давным-давно. Введение новых лексических единиц.	2
33.	Прошедшее простое время (неправильные глаголы).	1
34.	Наречия. Их место в предложении.	1
35.	Прошедшее простое время в Wh- вопросах.	1
36.	Лексика по теме «Зоопарк»	1
37.	<b>Блок 8.</b> Назад в прошлое. Введение новых лексических единиц	2
38.	Структура there was/ there were...	1
39.	Ответы Yes/No на вопросы со структурой there was/were	1
40.	Предметы в историческом музее.	1
41.	Материалы и предметы в доме.	1
42.	<b>Блок 9.</b> Спорт для всех. Введение новых лексических единиц.	2
43.	Структура have to/don't have to...	1
44.	Вопросы, начинающиеся с Why... .Употребление слова because	1
45.	Школьная одежда и обмундирование для спорта	1

46.	Блок 10. Праздники. Введение новых лексических единиц.	2
47.	Месяца и даты. Правильное употребление в речи.	1
48.	Планы на будущее с going to...	1
49.	Здоровая еда. Развитие навыков чтения.	1
50.	Повторение изученного за год.	1
	Итого часов	60

## Раздел 4. Содержание курса

**Блок 1.** В школе. Занятия после школы.

**Блок 2.** Дома вместе.. Структура How often do you...? Здания. Выражения once/twice a.....

**Блок 3.** В городе. Глагол to be в настоящем и прошедшем простом времени. Прилагательные, описывающие людей. Вопросительные слова в предложениях с was/were. Семья.

**Блок 4.** Приключения в сафари. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимения some/any. Структура How much/many..... Еда и столовые приборы.

**Блок 5.** Мой дедушка. Семья и музыкальные инструменты.

**Блок 6.** В море. Сравнение морских обитателей.

**Блок 7.** Давным-давно. Лексика по теме «Зоопарк»

**Блок 8.** Назад в прошлое. Предметы в историческом музее. Материалы и предметы в доме.

**Блок 9.** Спорт для всех. Школьная одежда и обмундирование для спорта

**Блок 10.** Праздники. Месяца и даты. Планы на будущее с going to... Здоровая еда. Развитие навыков чтения.

## Раздел 5. Условия реализации программы

Syllabus. Основные компоненты учебного курса

1 Prepare A1 Level 1, 2 J.Kosta, M.Williams Student's Book, Cambridge University Press.

Учебник для школьников

2 Prepare A1 Level 1, 2 J.Kosta, M.Williams Workbook, Cambridge University Press.

Рабочая тетрадь

3 Prepare A1 Level 1, 2 J.Kosta, M.Williams Teacher's Book with Resource Pack, Cambridge University Press.

Книга для учителя

4 Prepare A1 Level 1, 2 J.Kosta, M.Williams Video, Cambridge University Press. Видео