

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
ЛИЦЕЙ № 110 им. Л.К. Гришиной

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом  
МАОУ лицей №110  
им. Л. К. Гришиной  
Протокол № 1 от\_30.08.24

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом №18 от 30.09.24  
МАОУ лицей №110  
им. Л. К. Гришиной  
директор И. И. Сметанин



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ТРЕНИНГ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ТРУДНОСТЕЙ  
ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**Возраст учащихся:** 16-18 лет (11класс)  
**Срок реализации программы:** 1 год (60 часов)

**Автор:** Шаравина Е.П.  
учитель истории и обществознания,  
высшая квалификационная категория

Екатеринбург  
2024

## **Оглавление**

|   |   |
|---|---|
| Раздел 1. Пояснительная записка .....                 | 3 |
| Раздел 2. Планируемые результаты освоения курса ..... | 4 |
| Раздел 3. Тематическое планирование.....              | 5 |
| Раздел 4. Содержание курса.....                       | 7 |
| Раздел 5. Условия реализации программы.....           | 9 |

## **Раздел 1. Пояснительная записка**

Курс «Тренинг по преодолению трудностей при решении задач по обществознанию» является дополнительным, вспомогательным курсом по отношению к курсу «Обществознание» 11 класса. Изучение курса, как самостоятельной части, позволяет дополнить и расширить знания учащихся по разделам и подразделам учебного курса «Обществознание». Изучение обществознания в старшем звене предполагает использование признанного в науке подхода к обществу как целостной системе, включающей в себя четыре подсистемы (сферы): экономическую, социальную, политическую, духовную. Каждая из названных подсистем имеет сложную структуру, сферы общественной жизни находятся в тесном взаимодействии, постоянно изменяются либо трансформируются в качественно новые объекты обществоведческой науки. В связи с этим появляются темы, проблемы, которые не имеют однозначной трактовки, сложны для понимания 11-классников.

Данный курс предполагает рассмотрение сложных для понимания учеников аспектов современного обществознания, в результате чего будет происходить систематизация имеющихся у учащихся обществоведческих знаний, формироваться собственная позиция по изученным темам, вырабатываться алгоритм решения соответствующих заданий. Данный курс способствует качественной подготовке учащихся 11 классов к правильному решению экзаменационных заданий.

Успешное освоение курса обществознания требует от обучающегося не только глубокого знания учебного материала и соответствующего уровня сформированности ведущих умений и понимания смысла заданий, а также способности выстраивать свою мыслительную деятельность в нужном направлении. Поэтому нужна планомерная, систематическая деятельность по развитию сообразительности, творческих и аналитических способностей, что предполагает определённую тренировку в выполнении заданий различной степени сложности. Такая тренировка может быть эффективной в том случае, если обучающемуся будет предложен значительный по своему объёму банк вариативных заданий, различающихся по проверяемому содержанию, степени сложности и форме представления результатов их выполнения. Это позволит преодолеть определённый психологический барьер перед выполнением заданий повышенного и высокого уровня и как им следует оформить результат выполненного задания.

Цель курса: углубление и расширение системы обществоведческих знаний.

Задачи курса:

1) на основе изучения ключевых проблем современного обществознания углубить, систематизировать и обобщить предметные знания учащихся.

2) формировать умения, актуализированные целью и содержанием обществоведческой подготовки в соответствии с ФГОС

3) развивать методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями.

4) способствовать воспитанию учащихся в духе гуманизма, правосознания, активной жизненной позиции.

## **Раздел 2. Планируемые результаты**

Личностными результатами являются: мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты : умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность; умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей; владении различными видами публичных выступлений; умения выполнять познавательные и практические задания.

Предметные результаты: знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания; относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой проблемой, задачей; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения.

### **Система оценивания**

Курс не оценивается, предполагается качественная устная оценка и проведение итогового контроля в виде выполнения контрольной работы.

Контроль усвоения материала будет производиться в течение года в ходе тренировочных, диагностических работ. Текущий контроль осуществляется в ходе обучающего тестирования, выполнения практических заданий по темам.

Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Количество часов в неделю – 2ч., в год 60 часов.

### Раздел 3. Тематическое планирование

| Тема                                   | Кол-во часов, отводимо е на темы | Темы занятий  |
|--|----------------------------------|---|
| <b>1. Введение.</b><br>(2ч.)           | <b>1</b>                         | Стандарты обществоведческого образования  |
|  | <b>1</b>                         | Актуальные вопросы содержания обществоведческих знаний  |
| <b>2.</b><br>«Конституция РФ»          | <b>10 часов</b>                  | 1. Конституция Российской Федерации, её свойства<br>2. Российские духовно-нравственные ценности<br>3. Выполнение заданий на понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.<br>4. Характеристика институтов, их место и значение в жизни государства и общества как целостной системы.<br>5. Федеративное устройство России. Взаимоотношения центра и субъектов федерации.<br>6. Решение задач на определение полномочий органов власти РФ.<br>7. Анализ и оценивание социальной информации.<br>по правам и свободам человека и гражданина РФ, обязанностям граждан. Гарантия прав и свобод человека и гражданина<br>8. Роль местного самоуправления<br>9-10. Выполнение заданий на анализ и оценивание социальной информации. |
| <b>3.</b><br>«Экономические отношения» | <b>10 часов</b>                  | 1. «Экономика»: актуальные проблемы<br>2. Экономика потребителя и производителя<br>3. Роль государства в экономике. Существенные и несущественные признаки понятий.<br>4. Ценные бумаги<br>5-6. Деньги и денежная система государства<br>7-8. Регулирование спроса и предложения<br>9. Рынок труда (зарплата, стимулирование труда, безработица).<br>Решение задач.<br>10. Практикум: Анализ и оценивание информации по экономической жизни общества  |
| <b>4.</b><br>«Социальные отношения»    | <b>8 часов</b>                   | 1. Обзор основных позиций, сложные вопросы<br>2. Характеристика с научных позиций основных социальных объектов (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.<br>3-4. Решение заданий на поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица,  |

|  |                       |   |
|--|-----------------------|---|
|  |                       | <p>диаграмма)</p> <p>5-6. Решение задач на оценивание действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.</p> <p>7-8. Тренинг на умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по социальным проблемам.</p>  |
| <p><b>5.</b><br/>«<b>Политические отношения</b>»</p>   | <p><b>9 часов</b></p> | <p>1-2. Определение существенных и несущественных признаков понятий: власть; политика, государство, политическая система, политический процесс, политический институт, политические партии, политическое лидерство, парламентаризм.</p> <p>3. Функционирование «гражданского общества».</p> <p>4-5. Решение задач на применение полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт.</p> <p>6-7. Лабораторная работа с текстом: использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументация оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.</p> <p>8-9. Выполнение заданий на составление плана развернутого ответа по конкретной теме «Политическая сфера», а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений</p> |
| <p><b>6.</b> «<b>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>»</p> | <p><b>10 ч</b></p>    | <p>1-2. Обсуждение проблемных вопросов: Правоотношения. Система права. Правовые акты.</p> <p>3. Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени). Работа с первоисточником - выявление умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде.</p> <p>4. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты;</p> <p>5. Гражданство РФ, пути получения гражданства и выхода из него.</p> <p>6. Правоохранительные органы (структура, полномочия).</p> <p>7. Судебная система. Участники судебных процессов</p> <p>8-9. Решение задач на анализ социальной информации, полученной из источников разного типа, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p> <p>10. Практикум на умение приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства</p>   |
| <p><b>7.</b> <b>Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную</b></p>          | <p><b>7 часов</b></p> | <p>1-2. Решение заданий на понимание биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов</p>   |

|  |       |   |
|--|-------|---|
| психологию.<br>Введение в социальную философию |       | 3-4.Решение заданий на классификацию путем установления соответствия по теме: «Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации), особенности социально-гуманитарного познания.<br>5-6.Тренинг на умение выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов;<br>7.Тестирование на умение применять социально-экономические и гуманитарные знания. |
| 8.Повторение                                   | 4часа | 1-2. Контрольная работа<br>3. Анализ результатов и работа над ошибками.<br>4. Решение задач на применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам  |
| <b>Итого 60 часов</b>                          |       |   |

## Раздел 4. Содержание курса

Стандарты обществоведческого образования. Актуальные вопросы содержания обществоведческих знаний

**Конституция Российской Федерации.** Основы конституционного строя Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина. Гарантия прав и свобод человека и гражданина. Обязанности граждан. Федеративное устройство России. Органы власти РФ и их полномочия  
**Экономическая жизнь обществ .**

Экономика и экономическая наука; экономические системы; роль государства в экономике; экономический рост и развитие; понятие ВВП.

Факторы производства и факторные доходы; рынок и рыночный механизм; спрос и предложение; постоянные и переменные затраты; основные источники финансирования бизнеса; рынок труда; безработица. Финансовые институты; банковская система; ценные бумаги; виды, причины и последствия инфляции; налоги, уплачиваемые гражданами; налоги, уплачиваемые предприятиями; государственный бюджет; мировая экономика. Ценные бумаги Гражданский кодекс РФ (часть первая). Налоговый кодекс РФ

**Социальные отношения** Социальная стратификация и мобильность; социальные группы; молодежь как социальная группа; этнические общности; социальный конфликт; межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения; конституционные принципы (основы) национальной политики в РФ.

Социальный контроль; свобода и ответственность; отклоняющееся поведение и его типы; социальная роль; социализация индивида; семья и брак.

Социальные отношения (задание на обращение к социальным реалиям).

**Политические отношения .** Понятие власти; государство, его функции; политическая система; средства массовой информации в политической системе; органы государственной власти РФ; федеративное устройство РФ.

Типология политических режимов; демократия, ее основные ценности и признаки; гражданское общество и государство; политическая элита; политические партии и движения; избирательная кампания в РФ; политический процесс; политическое участие; политическое лидерство.

Политика (задание на обращение к социальным реалиям)

**Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации .** Право в системе социальных норм; система российского права; понятие и виды юридической ответственности; законодательство РФ о выборах; законотворческий процесс в РФ; гражданство РФ.

Субъекты гражданского права; организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права; порядок приема на работу; порядок заключения и расторжения трудового договора;

Трудовой кодекс РФ Главы 2 (ст. 20, 21), 11, 13, 19, 30, 42

Правовое регулирование отношений супругов; порядок и условия заключения и расторжения брака; Семейный кодекс РФ Главы 3, 4, 6–8, 11, 12 . Особенности административной юрисдикции; Кодекс РФ об административных правонарушениях. Главы 2, 3

Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба; права и обязанности налогоплательщика. Гражданский кодекс РФ (часть первая) Глава 7 § 1. Субъекты гражданского права Гражданский кодекс РФ (часть первая) Глава 3. Ст. 17–28

Международное право ( международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени); право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты; споры, порядок их рассмотрения; основные правила и принципы гражданского процесса; особенности уголовного процесса; правоохранительные органы; судебная система.

Органы государственной власти Российской Федерации Конституция РФ Главы 4–6

Федеративное устройство Российской Федерации Конституция РФ Глава 3 . Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации Конституция РФ Главы 1, 2

**Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию.** («Общество», «Человек», «Познание», «Духовная сфера»)

Системное строение общества; основные институты общества; понятие общественного прогресса; многовариантность общественного развития (типы обществ); угрозы XXI века (глобальные проблемы). Природное и



общественное в человеке (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.); общественное и индивидуальное сознание; самосознание индивида и социальное поведение; мировоззрение; мышление и деятельность; потребности и интересы; свобода и необходимость.

Виды знаний; понятие истины, ее критерии; понятие культуры, формы и разновидности культуры; наука; основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; образование, его значение для личности и общества; религия; искусство; мораль. Человек и общество. Познание и духовная жизнь.

### **Итоговое повторение**

## **Раздел 5. Условия реализации программы**

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в последней редакции от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Серия: элективные курсы в профильном обучении. Образовательная область «Обществознание» под редакцией А.Г. Каспаржакова. Минобр РФМ.: Вита-Пресс Программы элективных курсов: Профильная школа. – М.: Вентана-Граф.

### **Учебники (учебная литература):**

Конституция РФ.

Обществознание. Работа с нормативными документами. Чернышёва О.А. (2023, 464с.)

Гришкевич С.М. Обществознание. М., 2022.

«Решение сложных заданий» Интеллект – Центр, 2020.

Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ Обществознание. Экзаменационный тренажёр. 30 вариантов Издательство «Экзамен», М., 2024

Обществознание. ЕГЭ. Работа с текстом. Решение познавательных задач: учебно-методическое пособие/ О.А., Чернышёва Р.В. Пазин.- Ростов н/Д: Легион, 2023.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.fipi.ru> - Портал ФИПИ
2. <http://humanitar.ru/page/schoolchild>
3. <http://www.ctege.info/knigi-po-obschestvoznaniyu-dlya-podgotovki-k-ege/>
4. <http://www.7ya.ru/article/EGJe-po-obwestvoznaniyu-5-lovushek-populyarnogo-jekzamena/>
5. <http://www.uchportal.ru/load/237>
6. <http://www.resolventa.ru/demo/obsh/demoegeobsh.htm>
7. <https://ege.yandex.ru/social/>
8. <http://husain-off.ru/hf6now.html>

