

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Лицей № 110 им. Л. К. Гришиной

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
МАОУ лицей №110
им. Л. К. Гришиной
Протокол № 1 от 30.08.24

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №18 от 30.09.24
МАОУ лицей №110
им. Л. К. Гришиной
директор И. И. Сметанин



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА/
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
УГЛУБЛЁННОЕ ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
«ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К ЭКЗАМЕНУ МЕЖДУНАРОДНОГО
ОБРАЗЦА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»**

Возраст учащихся: 16-17 лет
Срок реализации программы: 1 год (60)

Составитель – Грязнова Л.Б.
учитель английского языка
первой квалификационной категории

**Екатеринбург
2024**

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка.....	3
Раздел 2. Планируемые результаты освоения курса	6
Раздел 3. Тематическое планирование	7
Раздел 4. Содержание курса	8
Раздел 5. Условия реализации программы	9

Раздел 1. Пояснительная записка

Актуальность введения курса по английскому языку связана с необходимостью создания в школьном иноязычном образовании благоприятных условий для устойчивого непрерывного развития языковой личности. В целях создания таких условий в лицее введен курс «Подготовка к сдаче международного экзамена по английскому языку». Данный курс позволяет повысить качество подготовки учащихся в предметной области за счет расширения информационного поля и сферы аутентичного использования изучаемого языка в общей образовательной сфере.

Основной целью иноязычного образования стало достижение продвинутого порогового (повышенного) уровня иноязычной компетентности, соответствующего международным требованиям Совета Европы. Для этого необходима дополнительная интенсивная практика по языку, чему способствуют образовательные курсы, использование аутентичных учебных пособий.

В основе содержания и структуры программы по английскому языку лежит концепция лингвистического образования лицея, ориентированная на развитие коммуникативной компетенции учащихся.

Целевая аудитория программы

Настоящая программа предназначена для учащихся 10 классов для углубленного изучения английского языка и достижения продвинутого уровня владения английским языком.

Курс рассчитан на один учебный год в каждом классе, 60 часов с интенсивностью 2 часа в неделю и вводится в качестве дополнительной услуги в 10 классе по желанию учащихся.

Цели и задачи обучения

Цель: формирование межкультурной коммуникативной компетенции учащихся, т.е. развитие способности понимать и интерпретировать особенности чужой и собственной культур в их различных проявлениях через:

- совершенствование коммуникативно-познавательных умений, направленных на систематизацию, расширение и углубление лингвострановедческих знаний об англо-говорящих странах;
- совершенствование умения адекватно строить свое речевое и неречевое поведение с учетом ситуаций общения, в том числе, в рамках межкультурного взаимодействия;

Задачи:

- обеспечить в рамках изучаемых тем коммуникативно-речевое вживание в англоговорящую среду на основе взаимного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;
- развить социокультурный аспект преподаванием через интерпретацию англоязычной культуры в контексте еврокультуры и широкой культуры;

Настоящая программа уделяет большое внимание при обучении английскому языку социокультурной ориентировке и культуроведческому обогащению учащихся.

Программа предполагает дополнительное обучение английскому в 10 классах.

Задачи определяются необходимостью последовательного формирования умений и навыков, требующихся для осуществления коммуникативных потребностей учащихся, формирование умения вступать в коммуникативные связи в стандартных ситуациях общения, используя употребительную разговорную лексику при достаточно свободном обращении с правилами грамматики.

В качестве **базового учебника** используется учебное пособие 'Gateway B2' издательства Macmillan education. Содержание включает знания, представляющие высокую степень

актуальности для школьников к выполнению заданий международных экзаменов разных форматов, связанных с чтением, аудированием, письмом, использованием языка. Лексический материал отражает современные реалии английского языка в его британском варианте.

Программа курса **расширяет требования к обучению английскому языку** в рамках среднего (полного) общего образования профильного уровня, так как она:

- позволяет расширить тематику (по сравнению с базовым общеобразовательным курсом), более тщательно/углубленно прорабатывать лексико-грамматический материал;
- направлена на дальнейшее развитие и совершенствование у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- способствует формированию активной жизненной позиции у учащихся как субъектов межкультурного взаимодействия;
- способствует развитию таких личностных качеств как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения.

Применяемые технологии обучения.

Формы обучения: традиционные, активные, интерактивные, с элементами дифференцированного обучения (дискуссии, ролевая игра, самостоятельная поисковая деятельность, организация работы с текстом).

Используемые технологии: технология критического мышления, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии.

Оценка образовательной деятельности.

Система контроля как органический компонент учебно-воспитательного процесса выполняет контролирующие, обучающую, корректирующую, стимулирующую, воспитывающую, развивающую функции. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Объектами контроля являются языковые навыки и речевые умения в аудировании, говорении, чтении и письме. Промежуточный контроль осуществляется в конце цикла уроков по теме, зафиксированной в календарно - тематическом планировании.

Критерии оценки учащихся

Уровень владения английским языком учащегося оценивается по следующим основным критериям:

1. Успешность осуществления речевого общения.
2. Качество продуцируемого или воспринимаемого речевого сообщения.
3. Качество языковой стороны продуцируемого или воспринимаемого речевого сообщения.
4. Беглость осуществления процесса речевого общения.
5. Степень самостоятельности, свободы в процессе речевого общения.

Данные критерии положены в основу разработки, а также подбора форм и способов контроля (промежуточного и итогового) и показателей успешности в обучении и оценки.

Виды и формы используемого контроля	1. Устный опрос, письменный опрос, тестирование.
Способы и формы фиксации результатов	Творческие работы учащихся, фото и видео процесса работы, отзывы обучающихся и родителей, сертификат международного образца об уровне владения английским языком
Сроки контроля	После освоения нескольких тем, в конце года.
Оценка результата освоения курса *	Зачет\ незачет

Объекты контроля при формировании умений общения применительно к требованиям данной программы

Говорение:

1. диалог по теме/ ситуации с использованием вопросов разных типов, выражений просьб, приказаний, пожеланий с репликами, выражающими согласие/ несогласие, возражение, сожаление, с дополнениями и уточнениями в ответ на пожелание собеседника;
2. участие в беседе в связи с содержанием услышанного/ прочитанного;
3. подготовленное сообщение по теме;
4. подготовленное описание чего-либо/ кого-либо с элементами повествования;
5. передача основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с элементами оценки;
6. неподготовленное высказывание по теме/ ситуации;
7. обмен мнениями по поводу услышанного/ увиденного/ прочитанного с элементами аргументации;
8. развернутое подготовленное высказывание по теме с элементами аргументации, уточнениями, пояснениями;
9. подготовленный рассказ об увиденном/ прочитанном/ услышанном;
10. неподготовленное высказывание в связи с увиденным/ прочитанном/услышанном по теме/ситуации;
11. участие в диалоге, включающем развернутые дополнительные сообщения, побуждения к продолжению разговора, выражение определенных коммуникативных намерений.

Аудирование:

1. понимание тем/ подтем/ главной мысли аудиотекста;
2. понимание общего смысла аудиотекста;
3. понимание основных фактов аудиотекста;
4. прогнозирование содержания аудиотекста на уровне следующей части;
5. понимание последовательности (логической/ хронологической) фактов аудиотекста в их взаимосвязи;
6. понимание причинно-следственных связей в аудиотексте;
7. понимание деталей/ второстепенной информации в аудиотексте;
8. понимание объяснений учителя на английском языке;
9. понимание основной проблемы, содержащейся в аудиотексте.

Письмо:

1. описание ситуации/ картинки;
2. письмо к другу;
3. написание короткого рассказа на указанную тему;
4. изложение содержания прочитанного/ прослушанного текста, ситуации;
5. письменное написание сочинения;

Чтение:

1. полное и точное понимание читаемого;
2. понимание общего содержания читаемого, отдельных фактов;
3. понимание оценочной, аргументирующей, поясняющей информации текста;
4. прогнозирование содержания текста.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения курса

По окончании курса учащиеся должны уметь:

В области аудирования:

- понимать на слух основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить;
- понимать на слух сюжет, главных героев, поступки, точку зрения говорящих;
- понимать особую лексику из контекста.

В области говорения уметь:

- рассказать о событиях своей жизни;
- описать своё прошлое, давая подробную информацию о наиболее важных вехах;
- развлечь гостей у себя дома или навестить друга у него/неё дома;
- обсудить планы отдыха и рассказать друзьям о своем отдыхе после этого;
- говорить о природе и путешествиях;
- говорить о любимых фильмах и выбирать фильм, которые можно посмотреть с друзьями;
- обсудить одежду и то, какую одежду говорящий хотел бы носить;
- участвовать в основных обсуждениях на знакомые темы;
- описать несчастный случай или травму, получить медицинскую помощь от врача;
- обсудить и объяснить правила игр;
- запрашивать информацию, задавая вопросы адекватные ситуациям;
- обмениваться мнениями и идеями в ситуативном диалоге;
- инициировать и принимать решения в диалоге дискурсивного характера;
- обсудить мечты и надежды на будущее;
- говорить о своих телевизионных предпочтениях и любимых программах;
- описать свое образование и свои планы на будущее обучение;
- говорить о любимых музыкальных произведениях и музыкальных тенденциях;
- говорить о ведении здорового образа жизни, давать и получать советы о здоровых привычках;
- говорить об отношениях и знакомствах, в том числе об общении с людьми в социальных сетях;
- посетить ресторан, заказать еду, оплатить счёт.

В области чтения и письма уметь:

- читать тексты любых типов без специальной тематики, понимать основную идею текста, несмотря на наличие незнакомой (до 10%) лексики
- писать письмо личного характера или небольшой связный текст с сюжетом (более 20 предложений без использования словаря)

Требования к овладению УУД

- уметь самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) при работе с материала на иностранном языке;
- совершенствовать УУД при организации учебного процесса, работе с различными источниками информации: учебные пособия, справочная литература, газеты и журналы на английском и русском языках, интернет.

Раздел 3. Тематическое планирование

10 класс

№	Тема урока	Кол-во часов (практические занятия)	Срок
1	Знакомство с форматом международных экзаменов	1	октябрь
2	Входная диагностика	1	октябрь
2	Стратегия выполнения раздела «Аудирование» в формате международного экзамена	1	октябрь
3	Стратегия выполнения заданий раздела «Reading» в формате международного экзамена	1	октябрь
4	Стратегия выполнения заданий раздела «Writing» в формате международного экзамена	1	октябрь
5	Стратегия выполнения заданий раздела «Speaking» в формате международного экзамена	1	октябрь
6	Тема 1. Если друг оказался вдруг. Прилагательные характера.	2	октябрь
7	Тема 2. Внешность ничего не значит?	2	ноябрь
8	Тема 3. Сказочный мир идеальных вещей. На рынок или в супермаркет?	2	ноябрь
9	Тема 4. Как заказать еду. Наречия частотности. Время. Даты.	2	ноябрь
10	Повторение материала тем 1 - 4. Разбор заданий экзаменационного формата.	2	ноябрь
11	Тема 5. Посмотри на мир!	2	декабрь
12	Тема 6. Пушистый антистресс. Слова – связки	2	декабрь
13	Тема 7. Интерес за деньги не купишь. Степени сравнения прилагательных и наречий.	2	декабрь
14	Повторение материала тем 5 - 7. Разбор заданий экзаменационного формата.	2	декабрь
15	Тема 8. Мода и я. Какую одежду Вы предпочитаете?	4	январь
16	Тема 9. Как провести свое свободное время: с пользой или для души? Правила. Модальные глаголы.	2	январь
17	Тема 10. Я бы в блогеры пошел....	2	февраль
18	Повторение материала тем 8 - 10. Разбор заданий экзаменационного формата.	2	февраль
19	Тема 11. Удобный и стильный дом. Пассивный залог	2	февраль
20	Тема 12. Смотреть спортивные передачи или заниматься спортом? Порядок слов в предложении.	2	март
21	Тема 13. Взаимоотношения в семье. Местоимения	2	март
22	Тема 14. У природы нет плохой погоды! Сравнения	2	март
23	Повторение материала тем 11 - 14. Разбор заданий экзаменационного формата.	2	март
24	Тема 15. Роль чтения в жизни современного подростка. Онлайн обучение. Порядок прилагательных.	2	апрель
25	Тема 16. Гаджетозависимость подростка. Неличные формы глагола.	2	апрель
26	Повторение материала тем 15 - 16. Разбор заданий экзаменационного формата.	2	апрель
27	Тема 17. Современная медицина. Условные	4	апрель

	придаточные предложения.		
28	Тема 18. Невербальные способы коммуникации. Предлоги места и времени.	2	май
29	Повторение материала тем 16 - 17. Разбор заданий экзаменационного формата.	2	май
30	Разбор заданий экзаменационного формата.	2	май
31	Итоговое тестирование	2	май

Раздел 4. Содержание курса

10 класс - 60 часов.

Знакомство с форматами экзаменов – 1 час

Входная диагностика в формате экзамена – 1 час.

Разбор заданий экзаменационного характера – 20 часов

Итоговое тестирование – 2 часа

Тема 1. Если друг оказался вдруг (2ч.).

Тема 2. Внешность ничего не значит? (2 ч).

Тема 3. Сказочный мир идеальных вещей.(2ч.).

На рынок или в супермаркет?

Тема 4. Как заказать еду. (2ч.).

В ресторане/ кафе. Наречия частотности. Время. Даты.

Тема 5. Посмотри на мир. (2ч.).

Самая запомнившаяся поездка (лучшая/ худшая).

Тема 6. Пушистый антистресс (2ч.).

Слова – связки.

Тема 7. Интерес за деньги не купишь. (2ч.).

Степени сравнения прилагательных и наречий.

Тема 8. Мода и я. (4ч.).

Какую одежду вы предпочитаете?

Тема 9. Как провести свое свободное время: с пользой или для души? (2 ч.)

Правила. Модальные глаголы.

Тема 10. Я бы в блогеры пошел.... (2 ч.)

Тема 11. Удобный и стильный дом. (2 ч.)

Пассивный залог.

Тема 12. Смотреть спортивные передачи или заниматься спортом? (2 ч.)

Порядок слов в предложении.

Тема 13. Взаимоотношения в семье. (2 ч.)

Местоимения

Тема 14. У природы нет плохой погоды! (2 ч.)

Сравнения

Тема 15. Роль чтения в жизни современного подростка. Онлайн обучение. (2 ч.)

Порядок прилагательных.

Тема 16. Гаджетозависимость подростка. (2 ч.)

Неличные формы глагола.

Тема 17. Современная медицина. (4 ч)

Условные придаточные предложения.

Тема 18. Невербальные способы коммуникации. (2ч.)

Предлоги места и времени.

Раздел 5. Условия реализации программы

Данная программа опирается на аутентичные учебные пособие “Gateway B2” издательства Макмиллан, книгу для учителя к данному пособию, в которой предлагается поурочное планирование занятий и тесты к итоговому уроку каждой темы. Кроме того, программа предусматривает широкое использование информации из сети Интернет, презентаций, ТСО (компьютерная техника, аудио и видео аппаратура).