

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Лицей № 110 им. Л. К. Гришиной

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
МАОУ лицей №110
им. Л. К. Гришиной
Протокол № 1 от 30.08.24

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №18 от 30.09.24
МАОУ лицей №110
им. Л. К. Гришиной
директор И. И. Сметанин



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА/
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«КАРТОГРАФИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПО ИСТОРИИ»**

Возраст учащихся: 11-12 лет
Срок реализации программы: 1 год (30 часов)

Автор: Захарова Ю.А.
Учитель, Высшая квалификационная категория

Екатеринбург, 2024

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка	3
Раздел 2. Планируемые результаты освоения курса	5
Раздел 3. Тематическое планирование.....	6
Раздел 4. Содержание курса	6
Раздел 5. Условия реализации программы	8

Раздел 1. Пояснительная записка

Направление: общеинтеллектуальное.

Вид деятельности: познавательная.

Данная дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная история» относится к ознакомительному уровню и имеет социально-педагогическую направленность. Содержание дополнительной общеразвивающей программы направлено на развитие понимания культуры как смыслового содержания истории общества, обязательного условия ответственного отношения личности к миру.

Актуальность: Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими исторического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Новизна данного курса заключается в том, что на занятиях происходит реализация культурологического подхода к изучению древних цивилизации через изучение повседневного быта, памятников культуры и других артефактов, относящихся к этому периоду. Системно-деятельностный подход осуществляется через использование таких форм организация познавательной деятельности, как творческая лаборатория, игра-путешествие, практикум, заочное путешествие, игра-соревнование.

Отличительные особенности: данной программы заключается в том, что она даёт учащимся расширенные исторические сведения о роли личности в историческом процессе, на занятиях широко используются ИКТ, а отдельные занятия проходят в форме дискуссии, семинаров, ролевых игр и т.д. На занятиях ребята будут совершенствовать, такие умения как чтение легенды карты, ориентация по гидрографическим объектам, определение исторического периода. Данный курс является практико-ориентированным.

Место данного курса в основной общеобразовательной программе: программа «Картографический практикум по истории» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного

стандарта основного общего образования второго поколения и предназначена для реализации внеучебной деятельности обучающихся в 5 классах. Данная программа разработана на основе программы Десятниковой М.А., Мотиной Л.В. «Юный историк» (по следам Древнего мира) и О.Н. Шапарина «История Древнего мира: тетрадь-тренажёр».

Программа также может быть использована для расширения и углубления программы обучения по истории в 5 классе и построения индивидуальных образовательных направлений учащихся, проявляющих интерес к науке. Курс построен таким образом, что позволит расширить и углубить знания обучающихся, а также ликвидировать возможные пробелы. Программа имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности средних школьников.

Цель курса – содействовать формированию, углублению и расширению практических умений при работе с исторической картой.

Задачи курса:

1. Способствовать развитию элементарных практических умений при работе с картой для получения необходимой информации;
2. Способствовать развитию картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба, изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах.
3. Подготовка учащихся к сдаче ВПР по истории, отработка практических навыков учащихся при выполнении картографических заданий разного типа.

Форма организации образовательного процесса: групповая, фронтальная.

Виды занятий: лекция, практикум, семинарское занятие.

Группа обучающихся: 5 класс. Набор детей в группы проводится без предварительного отбора. Программа построена с учётом возрастных психофизических особенностей.

Объём программы: 30 часов

Срок освоения программы: 8 месяцев

Режим занятий: одно занятие в неделю продолжительностью одна академических часа.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения курса

Личностные:

- формирование когнитивной и коммуникативной компетенций через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Метапредметные:

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в творческих формах;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.
- умение работать с картографическим материалом.

Предметные:

- применение элементов источниковедческого анализа при работе с историческими
 - материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать
 - выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность
- освоение обучающимися обществоведческой терминологии, ключевых понятий, методов и приёмов, способность к формированию научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений;
- освоение видов деятельности по получению нового знания;
- способность к преобразованию и применению полученных знаний в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

Оценочные материалы:

Групповые: тематические семинары.

Индивидуальные: тематические проверочные работы, проведение пробных ВПР.

Раздел 3. Тематическое планирование

№	Наименование темы/раздела	Количество часов		Формы аттестации/контроля
		теория	практика	
1	Введение. Наши древние предки	2	2	опрос
2	Путешествие по странам Древнего Востока	3	5	проект
3	В Древней Греции	3	5	презентация
4	Древний Рим: от города до могучей империи	2	6	тестирование
5	Древний мир - удивительный мир	1	1	Творческая работа

Раздел 4. Содержание курса

Введение (1 ч.) Что изучает история Древнего мира. Источники знаний по истории.

1. Наши древнейшие предки (3 ч.) В гостях у первобытного человека (1 ч.) Далекие предки людей. Занятия, орудия труда, жилища первобытного человека. Овладение огнем. Родовые общины охотников и собирателей. Загадки древнейших рисунков (1 ч.) Пещерная живопись. Отражение религиозных представлений первобытных охотников и собирателей в рисунках и обрядах (1ч.).

2. Путешествие по странам древнего Востока (8ч.) В гостях у египтянина. (1 ч.)

Фараон — сын Бога. Во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей. Служба вельмож. В усадьбе вельможи. Занятия египетских ремесленников. Труд египетских крестьян. В хижинах ремесленника и крестьянина. Храм — жилище богов. (1 ч.) Священные животные и боги. Мифы древнего Египта. Искусство древнего Египта. Внутри египетской пирамиды. (1ч.) Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов.

Письменность, знания древних египтян. Пирамида Хеопса — чудо света. Искусство древнеегипетской скульптуры; статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей. Загадки древнего Двуречья. (1 ч.) Шумерские ступенчатые башни от земли до неба. Висячие сады Семирамиды - чудо света. Город Вавилон — главный город Двуречья. Путешествие по городам

древней Финикии. (1 ч.) Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Садов, Тир. Морская торговля и пиратство финикийцев. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах. Путешествие по древней Палестине (1ч.) Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Исторический и нравственный опыт еврейского народа. Путешествие по Древней Индии. (1 ч.) Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. древнейшие города Вера в переселение душ. Культура Древней Индии. Индийская мудрость, знания и книги, Дорогами Великого шёлкового пути. (1ч)

3. В древней Греции (8 ч.)

Греция Гомера. (2 ч) Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, Троянском коне. Мораль поэмы. По страницам поэм «Илиада», «Одиссея» На народном собрании в Афинах. (1 ч.) Народное собрание и его функции. Перикл, его роль в развитии демократии в Афинах. Афинская демократия. Священный огонь в Олимпии. (1 ч) Олимпийские игры в Греции. Возникновение, развитие олимпийских видов спорта Древнегреческие атлеты Современные олимпийские виды спорта. В греческом храме. (1 ч) Древнегреческие боги. Мифы о Геракле, миф о Дионисе, миф о Прометее, о Деметре. Статуя Зевса в Олимпии. Особенности храмовой архитектуры Древней Греции. Фидий и его Афина. Мавзолей Мавсола в Галикарнасе. Храм Артемиды в Эфесе. Наследие Александра Великого. (1 ч) Держава Александра Македонского — уникальное явление древнего мира. Александрийский (Фаросский) маяк. Ученые Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии. Дорогами древней Эллады (итоговое занятие по теме «В Древней Греции»). (2ч)

4. Древний Рим: от города до могучей империи (8 ч.)

В гостях у римлянина (2 ч) Древний Рим. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. Римская семья, ее особенности. Сравнительный анализ современной и римской семьи. Религия древнего Рима. (1ч) Боги древнего Рима. Мифы о древнеримских богах. Римские храмы. Сравнительный анализ египетских, греческих и римских храмов. Раб (говорящее орудие труда)». (1 ч.) Источники рабства в Риме. Обязанности рабов. Раб — «говорящее орудие». Римские учёные о рабах. В школе гладиаторов. (1. ч) Кто становился гладиатором в Риме. Гладиаторские бои. Амфитеатры. Все дороги ведут в Рим. (2 ч) Город-столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский

скульптурный портрет. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Правление Траяна — лучшего из императоров. (1 ч.)

5. Древний мир - удивительный мир. (2 ч.) Семь чудес света. (1ч)
Пирамиды в Египте, Висячие сады в Вавилоне, храм богини Артемиды в Эфесе, статуя Зевса в Олимпии, Галикарнасский маяк, Фаросский маяк, Колосе Родосский. Общее и особенное древних цивилизаций. (1 ч)

Раздел 5. Условия реализации программы

Методическое обеспечение:

В комплект учебных материалов входят:

- хрестоматии, сборники документов;
- настенные карты, таблицы, иллюстрации, картографические и изобразительные электронные материалы;
- справочные издания, энциклопедии (в книжной и электронной форме);
- книги для чтения.

1. Агафонов, С. В. Схемы по всеобщей истории. 5 кл. [Текст]: С. В. Агафонов. — М.: Русское слово, 2015.— 23 с.

2. История. ВПР: тетрадь-тренажер. 5 класс: учебное пособие

3. Атлас отечественная история с древнейших времён до конца XVIII в.

4. Николаев, Д. В. Культура древнего мира [Текст]: учебное пособие /СПбГТУРП. — СПб., 2011.— 49 с

Цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://www.fipi.ru> - Портал ФИПИ - Федеральный институт педагогических измерений.
2. <http://www.russianculture.ru> - Культура России.

Материально-техническое обеспечение: компьютер, проектор, атласы и контурные карты с древнейших времён до XX в.