

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Лицей № 110 им. Л. К. Гришиной**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
МАОУ лицей №110
им. Л. К. Гришиной
Протокол № 1 от 30.08.24

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №18 от 30.09.24
МАОУ лицей №110
им. Л. К. Гришиной
директор И. И. Сметанин



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА/
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«К ПЯТЕРКЕ ШАГ ЗА ШАГОМ»**

Возраст учащихся: 9-10 лет
Срок реализации программы: 1 год (30 часов)

Составитель – Худякова Т.В.
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории

Екатеринбург

2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА	6
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	6
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА	9
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	9

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа внеурочной деятельности по русскому языку в 4 классе предполагает развитие кругозора и мышления учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении языка, воспитывает чувство уважения к языку своих предков.

Направление программы: общеинтеллектуальное.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа модифицированная, разработана на основе рекомендаций по организации внеурочной деятельности: Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. - М.: Просвещение.

Назначение программы.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Язык - по своей специфике и социальной значимости - явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 4 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Программа направлена на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его

употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Актуальность.

Актуальность программы заключается в том, чтобы ввести учащихся в сложный и увлекательный мир русской речи, показать слово как бы изнутри, вскрыть таящиеся в нём возможности, что способствует развитию мотивации к обучению русскому языку и литературе. Потребность проникновения в глубину слов обусловлена всё чётче проявляющейся проблемой современной речевой культуры.

Данная программа является попыткой научить детей видеть и слышать слово, расширить словарный запас, строить свою речь так, чтобы слово содержало своё истинное значение или играло своими выразительными оттенками. Решение лингвистических задач, связанных с вопросами истории развития языка, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умение самостоятельно работать с различными источниками информации, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки диалогического рассуждения, определения и аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Современное образование переносит акцент с усвоения знаний, умений и навыков (как основной цели образования) на развитие ребёнка, на создание условий полноценного проживания детства, для становления человека, способного и готового думать, общаться, понимать другого и самого себя, принимать самостоятельные ответственные решения.

В этих условиях большую актуальность приобретает проведение планомерной, систематической внеклассной работы по русскому языку в рамках внеурочной деятельности.

Обращение к проблеме связано с попыткой поставить вопрос об ее актуальности с позиции системного подхода в организации внеурочной деятельности, адекватного в нынешней социокультурной ситуации.

Обновление школы, переосмысление принципов и методов обучения, переход на новые федеральные образовательные стандарты обуславливают актуальность изучения данной проблемы и определяют необходимость разработки образовательной программы внеурочной деятельности по русскому языку.

Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде.

Связь с уже существующими по данному направлению программами.

Содержание занятий внеурочной деятельности представляет собой введение в некоторые вопросы языкознания, как сопутствующие изучению русского языка, изучение лексического состава языка, введение в этимологию русского языка, обращение к историческому комментарию слова, знакомство с языковыми нормами.

Практическая значимость.

Учащиеся среднего звена совершенствуют свои знания, умения и навыки по русскому языку.

Итогом работы является создание учебно-исследовательских проектов (индивидуальных и групповых).

Перспективность данного курса заключается в том, что предполагается дальнейшее расширение темы от слова к словесности.

Формируя коммуникативную компетенцию учащихся, программный курс развивает способность к собственному речетворчеству, учит творческому употреблению родного языка.

Творческие работы, проектная деятельность, коллективная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы, должны быть ориентированы на то, чтобы ученик получил широкую практику работы с различными текстами.

Цель и задачи программы.

Цель – расширение лингвистического кругозора; приобщение к языковым ценностям; увеличение словарного запаса; формирование общей языковой культуры.

Задачи:

- 1) закрепление уже изученных лингвистических терминов;
- 2) знакомство с новой лексикографической терминологией;
- 3) развитие умения работать со словарем;
- 4) развитие навыка поиска лингвистической информации;
- 5) формирование стремления бороться за чистоту и красоту русского языка;
- 6) формирование умения самостоятельного лингвистического исследования и наблюдения над художественным текстом.

Этапы реализации программы, их обоснование и взаимосвязь.

Разделы программы изложены в логической последовательности. Каждый последующий раздел связан с предыдущим. Программа реализуется в течение одного учебного года.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа.

Возраст учащихся 9-10 лет. Это возраст, когда развивается отношение к Родине, родному языку, формируется личностная манера поведения и желание внести свой вклад в какую-либо сферу деятельности. Каждый ребенок пытается найти свое место в коллективе, продемонстрировать свои возможности и таланты, участие в работе дает возможность самореализации через участие в коллективной творческой деятельности.

Режим занятий: общее число часов в год; число часов и занятий в неделю.

Программа рассчитана на 29 часов в год, занятия проводятся 1 раза в неделю.

Формы проведения занятий:

- ✓ лекции;
- ✓ практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- ✓ анализ и просмотр текстов;
- ✓ самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- ✓ эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;
- ✓ сочувствовать другим людям, сопереживать;
- ✓ чувство прекрасного – умение чувствовать красоту, богатство и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- ✓ любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- ✓ интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- ✓ потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка;
- ✓ осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- ✓ самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- ✓ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ✓ работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- ✓ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- ✓ перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ✓ пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- ✓ владеть монологической и диалогической формами речи, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- ✓ слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения		Форма контроля	Примечание
			аудиторные	неаудиторные		
1	Введение. Входной контроль	1	19.09		Диктант	
2	Фонетика. Звуковая жизнь слова. Прописные буквы в написании имен и названий.	1	26.09		Лекция. Сообщение учащихся.	

3	Фонетика. Звуковая жизнь слова. Мягкий знак для обозначения мягкости согласной. Сочетания чк,чн,нч.	1	03.10		Лекция. Сообщение учащихся.	
4	Фонетика. Звуковая жизнь слова. Ударные и безударные гласные	1	10.10		Лекция. Ролевая игра	
5	Фонетика. Звуковая жизнь слова. Буквы и,а,у после шипящих.	1	17.10		Исследование по теме занятия. Работа с этимологическим словарём.	
6	Фонетика. Звуковая жизнь слова. Безударные гласные в слове.	1	24.10		Исследование по теме занятия. Лекция. Сообщение учащихся.	
7	Фонетика. Звуковая жизнь слова. Согласные на конце слов.	1	31.10		Беседа. Лекция. Сообщение учащихся.	
8	Фонетика. Звуковая жизнь слова. Разделительный мягкий знак.	1	14.11		Исследование по теме занятия. Лекция. Сообщение учащихся.	
9	Фонетика. Звуковая жизнь слова. Слова с двойными согласными.	1	21.11	29.10	Беседа. Конкурс скороговорок.	
10	Члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Главные члены предложения.	1	28.11	29.10	Исследование по теме занятия.	
11	Второстепенные члены предложения.	1	05.12		Беседа.	
12	Связь слов в предложении.	1	12.12		Исследование по теме занятия. Лекция. Сообщение учащихся.	
13	Состав слова. Корень.	1	19.12		Исследование	

					е по теме занятия. Лекция. Сообщение учащихся.	
14	Окончание.	1	26.12		Исследование по теме занятия. Лекция. Сообщение учащихся. Практическая работа	
15	Приставка.	1	09.01		Исследование по теме занятия.	
16	Суффикс.	1	16.01		Исследование по теме занятия.	
17	Безударные гласные в корне.	1	23.01	24.12	Беседа. Викторина	
18	Проверяемые согласные в корне.	1	30.01		Исследование по теме занятия.	
19	Непроизносимые согласные в корне.	1	06.02		Исследование по теме занятия. Лекция. Сообщение учащихся.	
20	Непроверяемые гласные и согласные в корне.	1	13.02		Мини-проект «Фразеологизмы»	
21	Приставки и предлоги.	1	20.02		Беседа. Сообщения учащихся	
22	Разделительный твердый знак.	1	27.02		Беседа. Работа с художественными текстами.	
23	Части речи. Имя существительное.	1	06.03		Беседа.	
24	Род имен существительных. Число	1	13.03		Беседа.	

	имен существительных.					
25	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.	1	20.03		Исследование по теме занятия.	
26	Имя прилагательное.	1	27.03		Исследование по теме занятия.	
27	Род имен прилагательных.	1	10.04		Исследование по теме занятия.	
28	Число имен прилагательных.	1	17.04		Исследование по теме занятия.	
29	Глагол. Изменение глаголов по временам.	1	24.04		Исследование по теме занятия.	
30	Резервное время					

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Фонетика. Звуковая жизнь слова. Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций. Прописные буквы в написании имен и названий. Мягкий знак для обозначения мягкости согласной. Сочетания чк,чн,нч. Буквы и,а,у после шипящих. Безударные гласные в слове. Согласные на конце слов. Разделительный мягкий знак. Слова с двойными согласными.

Ударные и безударные гласные (8 ч.)

2. Члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. (4 ч.)

3. Состав слова. Корень. Окончание. Приставка. Суффикс. (4 ч.)

4. Безударные гласные в корне. Проверяемые согласные в корне. Непроизносимые согласные в корне. Непроверяемые гласные и согласные в корне. Приставки и предлоги. Разделительный твердый знак. (6 ч.)

5. Части речи. Имя существительное. Род имен существительных. Число имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Имя прилагательное. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Глагол. Изменение глаголов по временам. Повторение изученного. (7 ч.)

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое:

Кабинет для проведения аудиторных занятий, библиотека.

Информационно - методическое (пособия, методическая литература и т.п., Интернет):

-лингвистические словари и справочники, дополнительная и занимательная литература, компьютер, проектор, доступ в Интернет,

-портреты учёных – языковедов;

- рисунки и творческие работы учащихся;

- диски с материалами по русскому языку.

**Литература, используемая для разработки
программы и организации образовательного процесса по внеурочной
деятельности.**

- Вартаньян, В.А. Путешествие в слово. Книга для внеклассного чтения. М.: ООО «ГИД «Русское слово».1999.
- Введенская Л.А. Наш родной язык. / Л.А. Введенская, Р.Я Саакьян. –М.: Просвещение, 1971. –143с.
- Горбачевич К.С. Русский язык: прошлое, настоящее, будущее. М.: Просвещение, 1984. – 190с.
- Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. / В.М. Мокиенко. –М.: Высшая школа, 1990. –158с.
- Откупщиков Ю.В.К истокам слова. Азбука-классика, 2005г.
- Панов М.В. Занимательная орфография. М.: Просвещение 2010 г
- Л.А.Ахрименкова «К пятерке шаг ,за шагом», 2015 год;
- РозеТ.В.«Большой фразеологический словарь для детей », М., «Дрофа», 2004 год;

Литература, рекомендуемая для детей.

- Голанова Е.И. Как возникают названия. / Е.И. Голанова. – М.: Просвещение, 1989. –142с.
- Голуб И.Б. Занимательная стилистика. / И.Б. Голуб, Д.Э. Розенталь. – М.: Просвещение, 2008. –207с.
- Горбаневский М.В. В мире имён и названий. / М.В. Горбаневский. – М.: Знание, 2003. – 191с.
- Горшков А.И. Всё богатство, сила и гибкость нашего языка /Пушкин в истории русского языка. // А.И. Горшков. – М.: Просвещение, 2003. –175с.
- Граник Г.Г. Секреты орфографии. / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая. – М.: Просвещение, 2001. –220с.
- Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. / Л.Т. Григорян. – М.: Просвещение, 2008. –205с.

Электронные образовательные ресурсы:

- 1.Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
- 2.Русский язык и культура речи: электронный учебник <http://www.ido.rudn.ru/ffec/rlang-index.html>
- 3.Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты.
- 4.Мир слова русского <http://www.rusword.org>
- 5.Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
6. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
7. Имена.org - популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
- 8.Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/>