

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской  
области**

**Департамент образования администрации города Екатеринбурга**

**МАОУ Лицей № 110**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании кафедры  
обществознания

Протокол №1 от 23.08.2024.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ /О.Л. Софрина

26.08.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
\_\_\_\_\_ /И.И. Сметанин

Приказ №121-К от  
30.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Практическая география»**

для обучающихся 10-11 классов

**Екатеринбург, 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность программы** заключается в получении новых и закреплении уже имеющихся знаний по географии. Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся получают возможность познакомиться и овладеть научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Важную роль играют географические карты в преподавании географии. Использование их как наглядного материала, и работа с ними как важными источниками географических знаний способствует развитию у воспитанников пространственного воображения, географического мышления. Практические работы, построенные на основе географических карт, или с их созданием, активизируют учебную деятельность обучающихся. В последние годы в школе развивается направление, связанное с развитием первичных научных умений и навыков наиболее подготовленных обучающихся. В этом плане картография, картографирование территориального размещения различных объектов и явлений, анализ полученных картографических материалов может служить примером реальных научных результатов деятельности обучающихся.

Максимально широкий спектр возможных творческих и познавательных способствует развитию у детей различных умений и навыков для исследовательской работы.

В программу включается изучение теоретических вопросов, направленных на систематизацию и обобщение имеющихся базовых знаний.

**Цель курса:** формирование знаний и представлений об истории создания географических карт, об образах территории и явлениях, изображаемых на карте, а также навыков работы с картографическими произведениями и умений решать по картам учебные, научные и прикладные задачи

**Задачи:**

- формирование интереса школьников к изучению географии,

- формирование у них широких представлений о географической картине мира;
- сформировать знания об образах территории и явлениях, изображаемых на картах;
- развитие географического мышления;
- формирование картографической грамотности и географической культуры;
- развитие творческих способностей, исследовательской активности обучающихся при работе с различными источниками географической информации, при использовании приборов и др.
- расширение знаний обучающихся по знанию географической карты, умению её читать;
- активизировать самостоятельную познавательную деятельность при выполнении блока самостоятельных заданий по данному курсу.

### **Новизна и отличительные особенности программы.**

Новизна данной программы заключается в том, что практические навыки отрабатываются в доступной для обучающихся форме, что позволит через практическую составляющую прикладного курса осознанно воспринимать материал.

**Возраст обучающихся по программе:** 16-17 лет (обучающиеся 10 класса).

**Срок реализации программы:** 9 месяцев.

**Формы и режим занятий:** Работа по данной программе предполагает очные групповые занятия в разновозрастной группе 1 час в неделю.

**Формы и методы работы:** научные, проблемные, мотивация на успех, реализация возможностей через аналитическую и поисковую работу. Средства обучения: учебные карты, контурные карты, глобусы, атласы для 6-11 классов.

### **Прогнозируемые (ожидаемые) результаты программы:**

В результате выполнения программы предусматривается активизация инициативы и творчества обучающихся, повышение географических знаний, умений и навыков. Программа предполагает в целом повышение интереса воспитанников к предмету. Проверка знаний, умений и навыков проводится посредством общешкольных мероприятий, школьных олимпиад, участия в конкурсах.

Цели изучения географии на в средней школе направлены на:

1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных

ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

**Механизм выявления образовательных результатов программы:**

**Формы и содержание итоговых занятий:**

**Оценка эффективности работы:**

*Входящий контроль:* определение уровня знаний, умений, навыков, практических работ, тестирование.

*Промежуточный контроль:* коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

*Текущий контроль:* самостоятельная работа, практическая работа, тестирование, творческая работа, наблюдение.

*Итоговый контроль:* тестирование.

**Формы контроля знаний:**

- устный опрос;
- письменная работа;
- тестовый;
- практическая работа.

*Устный опрос:* позволяет проверять правильность, полноту и глубину усвоения материала. Эта форма опроса даёт возможность непосредственно вступить в контакт с воспитанником, быстро и своевременно выявить уровень его знаний, всесторонне проверить его, а также изучить индивидуальные особенности личности школьника (сообразительность, выдержку, самооценку и др.).

**Письменный контроль:** написание реферата, рассказа. Позволяет оценить полноту раскрытия темы, все ли задания выполнены, аккуратность выполнения, наличие схем, рисунков при необходимости.

**Тестовый контроль:** эта форма контроля позволяет оперативно получать информацию о том, как усвоен материал обучающимися; результаты быстро обрабатываются, охват обучающихся 100 %.

**Практическая работа:** позволяет проверить не только умения обучающихся применять знания при выполнении практических работ, но и умение пользоваться таблицами, картами, схемами и другими источниками информации.

#### **Критерии оценки учебных результатов программы:**

Оценка качества дополнительного образования осуществляется как по бальной системе (от 3 до 10), так и с помощью оценочных суждений (рецензия).

- Низкий уровень знаний (от 3 до 5 баллов)
- Средний уровень знаний (от 6 до 8 баллов)
- Высокий уровень знаний (от 9 до 10 баллов)

#### **Критерии оценивания устных ответов обучающихся.**

**Высокий уровень:** если логически и последовательно раскрыт ответ на вопрос, самостоятельно обоснован и проиллюстрирован, сделан вывод, во время ответа использовалась научная терминология.

**Средний уровень:** если при правильном ответе воспитанник не способен самостоятельно и полно обосновать его.

**Низкий уровень:** если обучающийся даёт не точный или не полный ответ на поставленный вопрос, не правильно произносит географические термины, не может точно сформулировать, обосновать свой ответ, показать объекты на карте.

#### **Критерии оценивания практических умений обучающихся**

##### **Оценка выполнения практических и самостоятельных работ.**

**Высокий уровень:** практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работала полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.

**Средний уровень:** практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее

на правильность конечного результата. Используются указанные педагогом источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Низкий уровень:** практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью педагога или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний**

**Высокий уровень:** правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Средний уровень:** правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Низкий уровень:** правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Способы фиксации учебных результатов программы:** Результаты проверки фиксируются в зачётном листе (журнале) учителя.

**Методы выявления результатов воспитания:**

К основным методам относятся педагогическое наблюдение за обучающимися, беседы, направленные на выявление воспитанности, опросы (устные, анкетные и др.), анализ творческих работ, создание ситуаций для изучения поведения у воспитанников (например - игра). Во время игры педагог может увидеть, как воспитанники способны доброжелательно относиться друг к другу, соревноваться, не проявляя агрессии, уметь проигрывать, брать на себя ответственность, оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. При работе в группе педагог обращает внимание на взаимоотношения обучающихся между собой и анализирует ответственность и значимость каждого при выполнении определённого задания.

**Методы выявления результатов развития:**

К основным методам относятся: анализ результатов участия обучающихся в конференциях, защите проектов, активности обучающихся на занятиях. Выполнение воспитанниками различных творческих работ (мини – проектов) позволяет педагогу сделать вывод как дети овладели составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи. Для выявления уровня самостоятельной познавательной активности использую методы наблюдения, индивидуальную беседу с обучающимися, анкетирование.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

- творческие задания.
- публичные выступления.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

| №<br>п/<br>п  | Наименование<br>разделов и тем<br>программы   | Количество часов |                        |                         | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательн<br>ые ресурсы |
|---|---|------------------|------------------------|-------------------------|--|
|   |   | Всег<br>о        | Контрольн<br>ые работы | Практическ<br>ие работы |  |
| <b>Раздел 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА</b>                      |   |                  |                        |                         |  |
| 1.1   | Новые географические методы. Входной контроль.  | 1                |                        | 1                       |  |
| 1.2   | Географическая культура. Биография В. П. Максаковского, труд «Географическая картина мира» - основные положения           | 1                |                        | 1                       |  |
| Итого по разделу  |   | 2                |                        |                         |  |
| <b>Раздел 2. Раздел. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ</b> |   |                  |                        |                         |  |
| 2.1   | Географическая среда. Практическая работа «Оценка состояния природной среды на разных этапах развития общества»           | 1                |                        | 1                       |  |
| 2.2   | Естественный и антропогенный ландшафты. Практическая работа «География природно-антропогенных и антропогенных ландшафтов» | 1                |                        | 1                       |  |
| 2.3   | Загрязнение и охрана окружающей среды. Практическая работа «География экологических                                       | 1                |                        | 0,5                     |  |

|   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|--|---|--|
|   | проблем»  |   |  |   |  |
| 2.4   | Природные ресурсы и их виды.<br>Практическая работа «География основных типов природных ресурсов», «Оценка ресурсообеспеченности» | 2 |  | 2 |  |
| Итого по разделу                                |   | 6 |  |   |  |
| <b>Раздел 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА</b> |   |   |  |   |  |
| 3.1   | Политическая география и геополитика.<br>Геополитические теории.  | 1 |  |   |  |
| 3.2   | Классификации и типология стран мира. Практическая работа «Группировки стран мира», «Политические объединения на карте мира»      | 2 |  | 2 |  |
| Итого по разделу                                |   | 3 |  |   |  |
| <b>Раздел 4. Раздел. НАСЕЛЕНИЕ МИРА</b>         |   |   |  |   |  |
| 4.1   | Численность и воспроизводство населения.<br>Практическая работа «Решение демографических задач», «Решение заданий ЕГЭ»            | 2 |  | 2 |  |
| 4.2   | Состав и структура населения. Языковые семьи и народы мира.<br>Религиозный состав населения                                       | 2 |  |   |  |
| 4.3   | Размещение населения.<br>Практическая работа  | 2 |  | 2 |  |

|                                    |  |    |  |    |  |
|------------------------------------|--|----|--|----|--|
|                                    | «Решение демографических задач», «Уровни урбанизации стран мира»   |    |  |    |  |
| 4.4                                | Качество жизни населения.<br>Практическая работа «Расчёт индекса человеческого развития стран мира»  | 1  |  | 1  |  |
| Итого по разделу                   |  | 7  |  |    |  |
| <b>Раздел 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО</b> |  |    |  |    |  |
| 5.1                                | Состав и структура мирового хозяйства.<br>Международное географическое разделение труда.<br>Практическая работа «Определение отраслей специализации стран мира», «Решение заданий ЕГЭ» | 2  |  | 2  |  |
| 5.2                                | Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.<br>Практическая работа «География международных экономических союзов»   | 1  |  | 1  |  |
| 5.3                                | География главных отраслей мирового хозяйства.<br>Промышленность мира. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Мировой транспорт.<br>Практические работы:                                     | 11 |  | 10 |  |

|                  |   |   |  |  |  |
|------------------|---|---|--|--|--|
|                  | <p>1. «Определение Стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции»</p> <p>2. «География ТЭК мира: основные центры, страны экспортеры и импортеры»,</p> <p>3. «География сельского хозяйства: основные районы выращивания культур»,</p> <p>4. «География мирового транспорта: транспортные узлы мира»</p> <p>5. «География горнодобывающей промышленности»</p> <p>6. «География металлургии: основные центры черной и цветной металлургии»</p> <p>7. «География обрабатывающей промышленности»</p> <p>8. «География машиностроения: центры тяжелого, точного машиностроения»</p> <p>9. «География непроемственной сферы»</p> <p>10. «География мирового туризма»</p> |   |  |  |  |
| Итого по разделу | 14  |   |  |  |  |
| Резервное время  | 2   | 1 |  |  |  |

|  |    |   |      |  |
|--|----|---|------|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 1 | 26.5 |  |
|--|----|---|------|--|

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 628517657829497081401818755133691667472907604416

Владелец Сметанин Игорь Иванович

Действителен с 12.08.2024 по 12.08.2025