

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
лицей №110 им. Л. К. Гришиной

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
МАОУ лицей №110  
им. Л. К. Гришиной  
Протокол № 1 от 28.08.2024

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 36-О от 28.08.2024  
МАОУ лицей №110  
им. Л. К. Гришиной  
директор И. И. Сметанин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Олимпиадный английский.**

Составитель: Иванова А.В.,  
учитель английского языка МАОУ лицей № 110, ВКК  
НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ  
ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: 15-17 ЛЕТ  
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД (66 часов)

Екатеринбург, 2024

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Структура и основное содержание .....	5
Методические рекомендации по реализации учебной программы .....	5
Ожидаемые результаты .....	7
Тематическое планирование .....	8
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	10
Используемая литература .....	13

## **Пояснительная записка.**

Предлагаемый курс предназначен для учащихся старшей ступени обучения общеобразовательных школ проявляющих особый интерес к изучению английского языка. Известно, что олимпиадные задания - это всегда задания повышенного уровня, которые нелегко выполнить со стандартным запасом школьных знаний. Этапы Всероссийской олимпиады школьников позволяют провести отбор тех учащихся, у которых творческий потенциал сочетается с языковыми способностями, а знания необходимых языковых правил, явлений и реалий - с умением применить их на практике, поэтому возникает противоречие между потребностями учащихся и содержанием обучения, заложенном в федеральном стандарте.

Данная программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

В процессе обучения по данному курсу учащиеся познакомятся с форматом олимпиады и будут практиковаться в выполнении олимпиадных заданий. Необходимость курса заключается в том, что его изучение поможет ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

Основная образовательная задача курса определяется, с одной стороны, требованиями стандарта по иностранным языкам, а с другой стороны, необходимостью специализированной подготовки к участию в олимпиадах по иностранным языкам.

Отличительной особенностью предлагаемого курса является разнообразие практических работ для закрепления полученных знаний и формирования навыков и умений, необходимых для успешного участия в олимпиаде. Программа предусматривает установление степени достижения

итоговых результатов через систему контроля в форме тестирования учащихся в формате олимпиады.

Данный курс способствует индивидуализации процесса обучения. Он ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении английского языка, способствует развитию познавательной активности обучающихся. Курс расширяет и углубляет знания по английскому языку, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения, повышает мотивацию.

**Цель программы** - развитие индивидуальности школьников, предоставление возможности создать собственную образовательную траекторию, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку.

Программа имеет следующие **развивающие и воспитательные цели**:

- развитие социокультурной компетенции, а именно умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в обществе;
- воспитание способности к личному самоопределению;
- развитие межкультурной компетенции, а именно умения участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур;
- развитие умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие препятствия;
- развитие компенсаторной компетенции;

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- сформировать коммуникативные знания для письменного и устного общения на английском языке;
- изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части олимпиады;
- ознакомить с форматом олимпиады;
- развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий, а именно: в области говорения - обучать высказыванию по предложенной теме, аргументированно выражать своё мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, поддерживать разговор на общие темы, корректно ставить вопросы; в области письма - учить писать связные тексты сложной структуры на различные

темы, излагать и обосновывать своё мнение по широкому кругу общекультурных и общественно значимых вопросов; в области аудирования - формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием; в области чтения - формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием;

- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;

### **Структура и основное содержание**

Данная программа рассчитана на 2 часа в неделю. Целевая аудитория: обучающиеся 9 — 11х классов.

Тематическое планирование составлено на 66 учебных часов.

В основе программы лежат следующие **методические принципы**:

- интеграция основных речевых умений и навыков;
- последовательное развитие основных речевых умений и навыков;
- применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения олимпиадных заданий;
- коммуникативная направленность заданий;
- материалы программы соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

Организация учебного процесса предусматривает проведение теоретических и практических занятий.

### **Методические рекомендации по реализации учебной программы**

Данный курс предполагает, что учитель хорошо знаком с форматом олимпиады, требованиями к выполнению заданий и критериями их оценки.

Рекомендуется активно использовать в работе имеющийся опыт и знания учащихся, предоставлять им возможность самим проанализировать качество выполнения заданий. Необходимо также уделять внимание определенным олимпиадным стратегиям, позволяющим учащимся решать поставленную перед ними задачу в случае возникновения трудности.

Программа может быть расширена за счет привлечения дополнительного материала для проведения тренингов или сокращена за

счет уменьшения времени на объяснение лексико-грамматического материала при хорошей подготовке учащихся. Возможно предложить учащимся дополнительные тренировочные задания для самостоятельной работы дома, при условии, что это для них не будет большой перегрузкой.

Формы работы: парная, групповая, оценка и взаимооценка, анализ работ и др.

Типы заданий: множественный выбор, установление соответствий, установка порядка следования событий в тексте, анализ текста, подстановка, перефразирование, составление плана, подбор синонимов, трансформация, ответы на вопросы, исправление ошибок.

Оценивание знаний, умений и навыков

В ходе работы по данной программе осуществляется контроль:

1. Текущий - позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения тренировочных заданий)
2. Промежуточный - после каждого блока
3. Итоговый - дающий возможность оценить степень усвоения пройденного материала

Основная задача контроля — объективное определение уровня владения обучаемыми иноязычным материалом на каждом этапе становления их навыков и умений, при этом объектом контроля в устной речи является как языковая форма сообщения, так и его содержание.

Контроль проводится в форме выполнения заданий олимпиадного уровня.

**Форма организации образовательного процесса:** групповая

**Виды занятий:** ; творческие работы; презентации, электронная переписка; просмотр видео фильмов; обсуждение, дискуссия, практика перевода.

**Категория обучающихся, для которых актуальна программа:** 15-17 лет. Набор обучающихся в группу проводится без предварительного отбора. Программа построена с учетом психофизических особенностей. Количество в группе -10 человек.

**Объем программы:** 66 часов

**Срок освоения:** 33 недели, каникулярное время не входит.

**Режим занятий:** 2 часа в неделю, 1 час – 40 минут.

## Ожидаемые результаты

По итогам прохождения курса учащиеся должны:

### 1. Овладеть навыками выполнения олимпиадных заданий Listening

Нужно проявить способность понимать

аудиозаписи на английском языке Необходимо уметь:

- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию с

опорой на языковую догадку, контекст.

### Reading

Нужно продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста

### Use of English

Нужно продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте

### Writing

Нужно продемонстрировать умение писать простые связные тексты на известные или социально значимые темы, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета

### Speaking

Нужно продемонстрировать способность общаться на английском языке с другим участником олимпиады

В рамках **монолога** необходимо уметь:

- составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;

- изложить и обосновать свое мнение; **В рамках диалога необходимо уметь:**

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал

- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

Главным результатом является готовность учащихся к участию в олимпиаде. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам олимпиады.

### Тематическое планирование

№ п/п	Дата (число/месяц/год)	Наименование темы/раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
			всего	теория	практика	
1	7.09	Введение в программу	2	2	0	
2	14.09	Ознакомление с форматом	2	0	2	
3	21.09	Стратегия Аудирования	2	0	2	
4	28.09	Работа с тестовыми заданиями	2	0	2	
5	5.10	Задания на полное понимание прослушивания	2	0	2	
6	12.10	Задание на извлечение информации	2	0	2	
7	19.10	Тест на аудирования	2	0	2	
8	26.10	Стратегия выполнения задания Чтения	2	0	2	
9	9.11	Задания на понимание основного содержания	2	0	2	взаимооценка



10	16.11	Задания на структурно-смысловые связи	2	0	2	
11	23.11	Задания на полное понимание прочитанного	2	0	2	зачет
12	30.11	Тест Чтение	2	0	2	
13	7.12	Стратегия подготовки к Лексико-грамматическим заданиям	2	0	2	
14	14.12	Видовременные формы глагола	2	0	2	
15	21.12	Страдательный залог	2	0	2	взаимопр оверка
16	28.12	Степени сравнения прилагательных	2	0	2	
17	11.01	Местоимения	2	0	2	
18	18.01	Множественное число сущ.	2	0	2	
19	25.01	Порядковые числительные	2	0	2	
20	1.02	Тестовые задания по грамматике	2	0	2	
21	8.02	Тестовые задания по словообразованию	2	0	2	
22	15.02	Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы.	2	0	2	
23	22.02	Предлоги, союзы	2	0	2	
24	1.03	Сложные существительные	2	0	2	
25	15.03	Тестовые задания на сочетание лексических единиц	2	0	2	
26	22.03	Стратегия выполнения задания Письмо	2	0	2	
27	28.04	Эссе	2	0	2	
28	5.04	Отзыв	2	0	2	
29	12.04	Сочинение истории по картинкам	2	0	2	
30	19.04	Доклад	2	0	2	Критериальное оценивание
31	26.04	Стратегия подготовки к Говорению	2	0	2	
32	10.05	Речевые клише	2	0	2	
33	17.05	Практикум по выполнению устной части	1	0	2	Взаимопроверка
34	24.05	Анализ ошибок. Рефлексия	1	0	2	
	ИТОГО		<b>66</b>	2	64	

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Тема 1. Введение в программу.**

Теория

Знакомство с программой. Знакомство с требованиями, форматом и методами работы.

### **Тема 2. Ознакомление с форматом.**

Практика:

Обучающиеся знакомятся с форматом заданий.

### **Тема 3. Стратегия Аудирования**

Практика:

Обучающиеся на практических примерах разбирают наиболее эффективные методы и способы выполнения аудирования.

### **Тема 4. Работа с тестовыми заданиями**

Практика:

Обучающиеся выполняют тестовые задания на понимание основного смысла услышанного с последующим анализом типичных ошибок.

### **Тема 5. Полное понимание прослушанного**

Практика:

Обучающиеся выполняют задание на извлечение конкретной информации с последующим анализом.

### **Тема 6. Извлечение информации.**

Практика:

Обучающиеся выполняют задания, применяя различные методы анализы полученной информации с последующим анализом ошибок.

### **Тема 7. Тест на аудирование.**

Практика:

Обучающиеся выполняют раздел на понимание услышанного. Осуществляют самопроверку, анализируют ошибки.

### **Тема 8. Стратегии выполнения задания чтения**

Практика:

Обучающиеся учатся работать с инструкцией, анализируют разные стратегии выполнения задания.

### **Тема 9. Задания на понимание основного содержания.**

Практика:

Обучающиеся выполняют задания на понимание основного содержания с последующим анализом.

### **Тема 10. Структурно-смысловые связи.**

Практика:

Обучающиеся выполняют задания с последующим анализом.

### **Тема 11. Задания на полное понимание прочитанного.**

Практика:

Обучающиеся выполняют задание с последующим анализом.

### **Тема 12. Тест. Чтение.**

Практика:

Обучающиеся выполняют задания на анализ прочитанного с последующей рефлексией..

### **Тема 13. Стратегия подготовки к лексико-грамматическим заданиям.**

Практика:

Обучающиеся на основе текстов заполняют таблицу.

### **Тема 14. Видовременные формы глагола.**

Практика:

Обучающиеся в помощь приложения kahoot употребляют в речи лексику по теме.

### **Тема 15. Страдательный залог.**

Практика:

Обучающиеся выполняют задания на употребление страдательного залога в письменной речи.

### **Тема 16. Степени сравнения прилагательных.**

Практика:

Обучающиеся с помощью клише составляют сравнения.

### **Тема 17. Местоимения**

Практика:

Обучающиеся в приложении kahoot используют местоимения.

### **Тема 18. Множественное число существительных.**

Практика:

Обучающиеся составляют таблицу исключений из правил.

### **Тема 19. Порядковые числительные**

Практика:

Обучающиеся в приложении КАНООТ выполняют задания на использования в речи порядковых числительных.

### **Тема 20. Тестовые задания по грамматике.**

Практика:

Обучающиеся выполняют грамматические задания олимпиад прошлых лет.

### **Тема 21. Тестовые задания по словообразованию.**

Практика:

Обучающиеся в приложении Kahoot выполняют задания на словообразование.

**Тема 22. Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы.**

Практика:

Обучающиеся составляют словарь устойчивых выражений повышенного уровня сложности по лексическим темам..

**Тема 23. Предлоги, союзы.**

Практика:

Обучающиеся выполняют задания из олимпиад регионального уровня на подставление предлогов и союзов.

**Тема 24. Сложные существительные.**

Обучающиеся в приложении знакомятся со сложными существительными.

**Тема 25. Тестовые задания на сочетание лексических единиц.**

Обучающиеся выполняют сравнительный анализ с помощью толковых словарей на использование лексических единиц повышенной сложности..

**Тема 26. Стратегия выполнения задания. Письмо.**

Обучающиеся составляют и анализируют письмо личного характера.

**Тема 27. Эссе.**

Обучающиеся составляют и проверяют по критериям эссе.

**Тема 28. Отзыв.**

Обучающиеся составляют и оценивают по критериям отзыв.

**Тема 29. Сочинение истории по картинкам.**

Обучающиеся на основе картинок по плану придумывают сюжет, истории. Записывают, оценивают по критериям.

**Тема 30. Доклад.**

Обучающиеся на основе графиков составляют доклад, используют необходимые клише, оценивают по критериям.

**Тема 31. Стратегия подготовки к Говорению.**

Обучающиеся прослушивают записи ответов, оценивают по критериям.

**Тема 32. Речевые клише.**

Обучающиеся в группах составляют список речевых клише по темам

**Тема 33. Практикум по выполнению устной части..**

Обучающиеся на станции записи устных ответов выполняют задания устной части..

**Тема 34. Анализ ошибок. Рефлексия.**

Обучающиеся анализируют частые ошибки.

## **Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации программы**

1. Учебный кабинет № 105
2. ПК (монитор+системный блок+клавиатура+мышь+колонки)
3. Мультимедийное оборудование (телевизор, подключенный к компьютеру)

### **Используемая литература**

Английский язык. Всероссийские олимпиады. Выпуск 1. Авторы-составители: Ю.Б. Курасовская, А.И. Усманова, Л.А. Городецкая - Москва, Просвещение, 2011.

Клековкина Е., Манн М., Тейлор-Ноулз С. Учебное пособие «БагетВ2»./Оксфорд: Макмиллан, 2011.

Клековкина Е., Манн М., Тейлор-Ноулз С. Сборник тестов для подготовки к единому государственному экзамену по английскому языку./Оксфорд: Макмиллан, 2011. - 247 с.

Клековкина Е., Манн М., Тейлор-Ноулз С. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: Чтение. Письмо./Оксфорд: Макмиллан, 2011.

Клековкина Е., Манн М., Тейлор-Ноулз С. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: Говорение. Аудирование./Оксфорд: Макмиллан, 2011.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 628517657829497081401818755133691667472907604416

Владелец Сметанин Игорь Иванович

Действителен с 12.08.2024 по 12.08.2025