

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Департамент образования администрации города Екатеринбурга

МАОУ лицей № 110

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
словесности

Протокол №1 от 23.08.2024.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____/О.Л. Софрина

26.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____/И.И. Сметанин

Приказ №121-К

от 30.08.24

**Рабочая программа учебного предмета
«Практикум по русскому языку»
Для обучающихся 5--9 классов.**

**Екатеринбург
2024**

Рабочая программа курса «Практикум по русскому языку» для 5-9 классов

1. Планируемые результаты обучения

Личностные результаты

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

1) *познавательные* – владение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения, владение разными видами чтения, способность извлекать информацию из различных источников, овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования); применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

2) *регулятивные* – способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

3) *коммуникативные* – способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы);

- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, тезисы);

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к прочитанному;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное

использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.

2. **Содержание курса**

Раздел 1. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана.

Раздел 2. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 3. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

Раздел 4. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Словообразование как раздел лингвистики. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Проведение морфемного разбора слов.

Определение основных способов словообразования.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Раздел 5. Лексикология и фразеология.

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Фразеологические словари.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, происхождение сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Раздел 6. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола.

Омонимия слов разных частей речи.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 7. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 8. Правописание: орфография и пунктуация.

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем, правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложненном предложении.

Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

2. Владение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Тема занятия	Часы
1	Текст. Тема, основная мысль и микротемы текста. Типы речи. План текста	1
2	Фонетика. Фонетический разбор слова. Орфоэпия. Графика	1
3	Лексикология и фразеология.	1
4	Морфемика. Морфемный разбор слова. Словообразование	1
5	Морфология. Морфологический разбор слова	1
6	Синтаксис. Синтаксический разбор простого и сложного предложения	1
7	Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова	1
8	Правописание чередующихся гласных в корне слова	1
9	Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова	1
10	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1
11	Правописание гласных и согласных в корне слова. Практикум	1
12	Правописание О-Ё-Е после шипящих и Ц	1
13	Правописание И-Ы после Ц	1
14	Разделительный Ъ и Ь	1
15	Ь после шипящих на конце слова для обозначения грамматической формы слова	1
16	Правописание приставок, не изменяющихся на письме. Приставки на З (С).	1
17	Буквы И-Ы на стыке приставки и корня	1
18	Правописание приставок. Практикум	1
19	Правописание суффиксов имён существительных	1
20	Правописание суффиксов имён прилагательных	1
21	Правописание суффиксов глаголов. Гласная перед - Л в суффиксах глаголов	1
22	Правописание суффиксов. Практикум	1
23	Правописание окончаний существительных	1
24	Правописание окончаний прилагательных	1
25	Правописание окончаний глаголов	1
26	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	1
27	Тире между подлежащим и сказуемым	1
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
29	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1
30	Знаки препинания в предложениях с обращениями	1
31	Знаки препинания в сложных предложениях	1
32	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1
33	Комплексный анализ текста	1
34	Комплексный анализ текста	1

Календарно-тематическое планирование 7 класс

N	Тема занятия	Часы
1	Текст. Тема, основная мысль и микротемы текста. Типы речи. План текста	2
2	Фонетика. Фонетический разбор слова. Орфоэпия. Графика	2
3	Лексикология и фразеология. Лексический разбор слова	2
4	Морфемика и словообразование. Морфемный и словообразовательный разборы	2
5	Морфология. Морфологический разбор слова	2
6	Синтаксис. Синтаксический разбор простого и сложного предложения	2
7	Правописание гласных в корне слова. Правописание согласных в корне слова	2
8	Правописание приставок	2
9	Правописание О-Ё-Е после шипящих и Ц	2
10	Правописание И-Ы после Ц. Разделительный Ъ и Ь	2
11	Ь после шипящих на конце слова для обозначения грамматической формы слова	2
12	Правописание суффиксов	2
13	Правописание окончаний	2
14	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.	2
15	Правописание служебных частей речи	2
16	Знаки препинания в простом осложненном предложении	2
17	Знаки препинания в сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	2

Календарно-тематическое планирование 9 класс

N	Тема занятия	Часы
1	Текст. Тема, основная мысль и микротемы текста. Типы речи. План текста	1
2	Фонетика. Фонетический разбор слова. Орфоэпия. Графика	1
3	Лексикология и фразеология. Лексический разбор слова	1
4	Морфемика и словообразование. Морфемный и словообразовательный разборы	1
5	Морфология. Морфологический разбор слова	1
6	Синтаксис. Синтаксический разбор простого и сложного предложения	1
7	Правописание гласных в корне слова. Правописание согласных в корне слова	1
8	Правописание приставок	1
9	Правописание О-Ё-Е после шипящих и Ц	1
10	Правописание И-Ы после Ц. Разделительный Ъ и Ь	1
11	Ь после шипящих на конце слова для обозначения грамматической формы слова	1
12	Правописание суффиксов	1
13	Правописание окончаний	1
14	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.	1
15	Правописание служебных частей речи	1
16	Знаки препинания в простом осложненном предложении	1
17	Знаки препинания в сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Артемовский городской округ

МБОУ СОШ № 10

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Бурковская Е. Г.

«31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Гуляева С. М.

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Сергеенко О. Л.

Приказ №84 от «31» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Бурковской Е. Г., Гордюшиной Л. А., Дергуновой Е. К.

учебного курса «Практикум по русскому языку»

для обучающихся 5, 7-9 классов

Артем 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 628517657829497081401818755133691667472907604416

Владелец Сметанин Игорь Иванович

Действителен с 12.08.2024 по 12.08.2025