

Муниципальное автономное образовательное учреждение
лицей № 110 им. Л. К. Гришиной

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

От «__» _____ 202__ г.

Протокол № _____

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МАОУ лицей № 110

им. Л. К. Гришиной

№ _____ от _____ 202__ г.

И.И. Сметаниным

ПРОГРАММА

формирования структурного звена

«половая идентификация»

Составитель:

Воропаева М. Д.,

педагог-психолог,

координатор инновационной площадки РАО

Екатеринбург, 2024 г

1. Пояснительная записка

Программа формирования половой идентификации, как структурного звена самосознания обучающихся направлена на формирование и развитие внутренней позиции личности, достижение личностных результатов образования обучающегося, разработана в соответствии с целью инновационного подхода к работе МАОУ лицей № 110 им. Л. К. Гришиной, города Екатеринбурга. На основании распоряжения Российской академии образования от 15.12.2022 года и присвоения статуса площадки инновационного проекта «Формирование самосознания и внутренней позиции личности обучающегося через моделирование воспитательного пространства посредством интеграции потенциала микросоциума». В соответствии с ключевыми задачами проекта был произведен анализ и отбор существующих учебных и воспитательных программ и мероприятий, ценностей и традиций, их видоизменение в соответствии с новой целью воспитательной деятельности – сформировать внутреннюю позицию личности через взаимодействие взрослого и обучающегося.

Программа адресована: заместителям директора по воспитательной работе, психологам, классным руководителям, советнику директора по воспитанию, педагогам-предметникам, социальным педагогам, педагогам дополнительного образования, тьюторской службе. Целевая категория: обучающиеся 5 - 11 классов МАОУ лицей № 110 им. Л. К. Гришиной. Программа предложена в дополнение к утвержденной программе воспитания и социализации, с учетом календарно-тематического планирования ОУ, в рамках урочной и внеурочной деятельности, курсов дополнительного образования, программы работы психологической службы лицея, а также планов воспитательной работы классных руководителей с учетом профиля класса и индивидуальных психологических особенностей классного коллектива. Предполагает собой различные формы инициативного взаимодействия всех участников образовательных отношений, социальное и сетевое партнерство.

Актуальность программы объясняется направленностью на решение проблемы половой идентификации, которая в настоящее время звучит на государственном уровне. Наша общая цель – воспитание активного гражданина, разделяющего традиционные духовно-нравственные ценности и идеалы «формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России» (Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»).

В первый год участия в инновационном проекте педагогами лицея, участниками инновационного проекта был проведен анализ собственных педагогических практик, традиций и ценностей, были представлены методы и формы педагогического взаимодействия, представлены промежуточные результаты формирования структурных звеньев самосознания и внутренней позиции личности. Проведены и представлены результаты исследований с использованием проективных методик, на занятиях урочной

и внеурочной деятельности, данные опросов полученных через различные формы обратной связи, рефлексивные дневники. Последующий анализ полученных результатов, определил уровень половой идентичности у обучающихся, как актуального состояния, в процессе «рефлексии на себя», а так же и других структурных звеньев самосознания. В настоящее время в Устав лица внесены новые пункты о ведении инновационной и научной деятельности на базе образовательного учреждения, согласован годовой план воспитательной работы, общая цель в котором подчеркивает значимость создания условий обеспечивающих формирование и развитие внутренней позиции личности. Предусмотрены возможности расширения проектной и исследовательской деятельности. Перед психологической службой и педагогами поставлена задача разработать систему диагностики эффективности рабочей программы и определить возможные критерии оценивания полученных результатов.

При составлении программы учитываются результаты инновационной деятельности педагогов-участников проекта с 2022 года по настоящее время. Программа скорректирована с учетом актуального календарного плана воспитательной работы и включает в себя перечень мероприятий, рекомендуемых к реализации.

В программе отражены идеи советского и российского психолога, педагога, философа, доктора психологических наук. Академика РАО В.С. Мухиной о развитии личности, о структурных звеньях самосознания, как основы внутренней позиции личности: 1) идентификация с именем, духовной и телесной сущностью человека; 2) притязания на признание как выражение социальных устремлений человека; 3) психологическое время личности: индивидуальное прошлое – настоящее – будущее, сопряженное с историческим временем всего человеческого рода; 4) социально-нормативное пространство личности, определяемое морально-нравственными установлениями общества. Комплекс педагогических практик и программа воспитательной работы анализируется с позиций научной школы «Феноменология развития и бытия личности», основателем и руководителем которой является Валерия Сергеевна.

Цель программы – формирование половой идентификации обучающихся посредством моделирования воспитательного пространства в процессе раскрытия потенциала микросоциума (как внутри, так и вне образовательного учреждения), через создание социокультурной среды способствующей воспитанию и развитию личности с ценностным отношением к себе, адекватному восприятию и принятию собственного физического тела, особенностей реакции и поведения с учетом возрастных особенностей и пола.

Задачи:

- формировать у детей способность к рефлексии, интерес к выражению половых особенностей в учебной деятельности, традиционных мероприятиях лица, на занятиях внеурочной деятельностью;
- мотивировать в поиске собственной идентичности;
- развивать способность к пониманию собственных мотивов поведения, поступков в обыденной жизни, участвовать в их обсуждении;

- знакомить обучающихся с традиционными представлениями о поведении, позах, жестах, движениях в соответствии с половой ролью;
- развивать эмоционально положительное принятие своей половой идентичности;
- формировать уважения и принятия других народов России, культур и традиций;
- формировать стремление «поддержать престиж своего пола в рамках культуры своего этноса»;
- развивать навыки ориентации в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;
- умение определять собственные социальные роли и ценностные ориентиры;
- развивать половую идентификацию через телесную культуру ученика, как с позиции физического развития, так и навыков восстановления внутренней энергии человека;
- развивать умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи, потребность в самовыражении через слово;
- формировать потребность в движении и физической активности;
- развивать умение оценить собственные силы и потенциал в данном физическом воплощении.

Центральным направлением реализации данной программы в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования являются личностные результаты обучения.

Программа направлена на работу с разными группами обучающихся, в том числе с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как позволяет выстроить каждому участнику индивидуальную траекторию развития, основанную на разнообразных видах активной деятельности.

2. Содержание программы

№ этапа	Содержание программы
	Часть 1. Основные школьные дела
	Часть 2. Классное руководство
	Часть 3. Школьный урок
	Часть 4. Внеурочная деятельность
	1. Проектно - исследовательское направление
	2. Социальное направление
	3. Образовательные экспедиции
	4. Образовательные экскурсии
	5. Общекультурное направление
	6. Творческое направление
	7. Гражданско - патриотическое направление
	8. Спортивно - оздоровительное направление
	Часть 5. Внешкольные мероприятия

Часть 6. Предметно-пространственная среда
Часть 7. Работа с родителями
Часть 8. Самоуправление
Часть 9. Профилактика и безопасность
Часть 10. Социальное партнерство
Часть 11. Профориентация
Часть 12. Медиа
Часть 13. Психолого-педагогическое сопровождение

Основные направления работы (содержание деятельности по формированию структурного звена «половая идентификация»):

- Принятие своего физического «Я»
- Формирование полового самосознания
- Формирование саморефлексии в межполовом взаимодействии
- Формирование саморефлексии в семейных отношениях
- Формирование саморефлексии в профессиональной деятельности
- Формирование положительного эмоционально-оценочного отношения к своему телу и внешнему виду
- Формирование особенностей мужского и женского поведения
- Формирование представлений о взаимоотношениях полов
- Формирование половых ролей в семейных отношениях
- Формирование половых ролей в профессиональной деятельности

3. Календарно-тематический план реализации программы формирования половой идентификации

№ п/п	Дата	Мероприятие	Формы	Ответственные
1	Сентябрь-Май	Лицейские уроки «Классные встречи»	Беседа, дискуссии, творческие встречи	Классные руководители, приглашенные социальные партнеры, родители
2	Октябрь-Май	«Тропинка к своему Я» для 6-9 классов	Еженедельные занятия ВД	Педагоги-психологи
	Октябрь-Май	«Основы педагогики и психологии» для 10-11 классов	Еженедельные занятия ВД	Педагоги-психологи
3	Октябрь-Май	Книжный клуб «Не	Еженедельные	Руководители ВД,

		школьная программа», лицейское мероприятие «Литературное кафе»	занятия ВД, экскурсии,	Советник директора по воспитанию
4	Октябрь-Май	Киноклуб «По ту сторону экрана», мероприятия в рамках лицейского проекта «Посмотри»	Еженедельные занятия ВД, участие в лицейском кинопоказе и осуждениях	Руководители ВД, Советник директора по воспитанию
5	Октябрь-Май	Школьный театр «Аффинаж» 5-11 классы	Еженедельные занятия ВД	Педагог ВД
6	Октябрь	Традиционный бал лицейста	Лицейское мероприятие	Администрация лица, классные руководители, социальные и сетевые партнеры
7	Ноябрь- Декабрь	Новогодний спортивный праздник «Блиц-Данс»	Лицейское мероприятие	Кафедра физкультуры, классные руководители
8	Сентябрь-Май	Выпуск и распространение периодического печатного издания о жизни лица и города «Голос лица 110»	Еженедельные занятия	Советник директора по воспитанию, руководитель ЦДИ, педагог ДО, участники пресс- центра
9	Ноябрь-Май	Создание телевизионных сюжетов о жизни лица и города, трансляция в социальных сетях и на телевизорах лица, запись подкастов с приглашенными гостями	Еженедельные занятия	Советник директора по воспитанию, руководитель ЦДИ, педагог ДО, участники пресс- центра
10	Январь-Март	Лицейский театральный фестиваль «Арт – лицей»	Лицейское мероприятие	Кафедра словесности, зам.директора по ВР, классные руководители
11	В течение года	Лицейские уроки «Клуб хороших родителей»	Беседы, дискуссии, творческие встречи	Зам.директора по ВР, педагоги- психологи, родители, классные руководители
12	В течение года	ВД «Семьеведение»	Еженедельные занятия	Педагоги- психологи, родители, классные руководители

4. Планируемые результаты

Система оценивания эффективности программы предполагает наблюдение, диагностику и анализ, построение индивидуальной траектории развития, а так же включает элементы самооценки обучающихся.

Система оценивания результатов освоения программы включает:

Текущий контроль	Промежуточная аттестация:	Итоговое оценивание
<ul style="list-style-type: none">• анкетирование;• «читательская карта»;• опрос.	<ul style="list-style-type: none">• опрос;• экспертная оценка;• стратегические сессии;• встроенное педагогическое наблюдение.	<ul style="list-style-type: none">• анкетирование;• творческий проект;• семинары, круглые столы;• экспертная оценка.

Формирование личности человека в соответствии с его полом происходит на протяжении всего этапа онтогенеза. Каждый этап вносит свой специфический вклад в превращение ребенка в будущего мужчину и женщину. Важнейшим способом обучения типичному для пола поведению является наблюдение и подражание. Идентификация подразумевает сильную эмоциональную связь с человеком, «роль» которого ребенок принимает, ставя себя на его место. В плане становления половой идентичности следует учесть и степень участия в воспитательном процессе матерей и отцов, других взрослых представителей женского и мужского пола, стремясь гармонизировать восприятие «ролевой модели», модель поведения самого ребенка, психологические различия мальчиков и девочек, влияние времени, исторических событий прошлого, настоящего и будущие перспективы.