

Приложение к ООП СОО

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
ЛИЦЕЙ № 110 им. Л.К. Гришиной

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МАОУ лицея № 110 им.Л.К.Гришиной
протокол № 1 от 29.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом
Директор МАОУ лицея № 110 им.Л.К.Гришиной



И.Ю. Виноградова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательные стандарты	ФГОС СОО							
Предмет/ элективный курс	Страноведение							
Учителя	Гилева Е.В.							
Количество часов по учебному плану лицея № 110:								
	5	6	7	8	9	10	11	всего
Недельных							1	1
годовых							34	34
Рабочая программа составлена на основе:	программы курса «Страноведение»							

Обучение ведется по учебно-методическому комплексу:

Автор	Наименование учебника	Класс	Издательство
Elizabeth Sharman	Across Cultures	10,11	Longman/ Pearson Education Ltd 2018

Электронные ресурсы

источник	адрес
Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Регион Образования	www.regobraz.ru/
Английский язык.ru – всё для изучающих английский язык	http://www.english.language.ru/
Изучай английский язык	http://elenagelvit.ru/

•Комплект из 2-х аудиокассет. Звуковое приложение к УМК.

Аннотация

Программа элективного курса «Страноведение» предназначена для углубленного изучения английского языка учащихся 10-11 классов профильной школы. Она направлена на удовлетворение познавательных интересов учащихся, развитие универсальных мыслительных операций общего кругозора, формирование целостности картины мира. Программа предполагает интеграцию иностранного языка с историей, географией, экономикой, литературой, информатикой. Она способствует формированию взаимосвязанного коммуникативного и социокультурного развития школьников средствами английского языка для подготовки к межкультурному общению. Важность развития культуры учащихся диктует усиление работы над социокультурной компетенцией при овладении иностранным языком и создает благоприятные условия для диалога культур англоязычных стран и России.

Программа курса расширит возможность социализации учащихся, обеспечит преемственность между общим и профессиональным образованием. Приобретенный общекультурный уровень должен обеспечить выпускника способностью к продолжению образования в учреждениях высшей школы и к использованию информационно-коммуникационных умений в профессиональной сфере.

При составлении программы учитывались следующие условия:

- актуальность в условиях профильной подготовки учащихся, так как она способствует более глубокому и расширенному изучению базового курса английского языка, а также служит для внутрипрофильной дифференциации и построения индивидуального образовательного пути;
- инвариантность содержания, так как программа применима для различных групп школьников и строится по модульному принципу;
- программа обладает мотивирующим потенциалом, т.е. содержание включает знания, представляющие высокую степень актуальности и полезности для школьников к выполнению заданий ЕГЭ, международных экзаменов формата Кембридж PET и FCE, связанных с чтением, аудированием, письмом, использованием языка;
- практическая направленность содержания и процесса обучения, так как в основе курса - деятельностный подход;
- контролируемость программы, выбор разных вариантов учета и оценки результатов образовательной деятельности.

Основные цели данного курса:

Основная цель — формирование межкультурной коммуникативной компетенции, т.е. способности понимать и интерпретировать особенности чужой и собственной культур в их различных проявлениях, что позволит обеспечить эффективность коммуникации и адекватное поведение в контексте межкультурного взаимодействия, т.е.

- сформировать представления о мире как о едином пространстве на примере стран, язык которых выступает как основное средство международного общения;
- создать условия для овладения принципами современного культурологического подхода;
- воспитать толерантное мышление, культуру взаимодействия, понимание общности задач в гуманитарной области;
- создать мотивационную основу для качественной подготовки учащихся к экзаменам и к участию в олимпиадах;
- подготовить к осознанному выбору профильного направления на старшей ступени обучения.

Программа элективного курса по данному учебному пособию **расширяет требования к обучению английскому языку** в рамках среднего (полного) общего образования профильного уровня, так как она:

- позволяет расширить тематику (по сравнению с базовым общеобразовательным курсом), более тщательно/углубленно прорабатывать страноведческий материал;

- направлена на дальнейшее развитие и совершенствование у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- способствует формированию активной жизненной позиции у учащихся как граждан и патриотов, а также как субъектов межкультурного взаимодействия;
- способствует развитию таких личностных качеств как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения.

Программа курса включает в себе задачи следующих четырёх компонентов:

1. Воспитательный компонент:

- формировать у учащихся интерес к культуре и народу страны изучаемого языка и своей собственной страны;
- воспитывать толерантные отношения к иной культуре, культуре взаимодействия, понимания общности задач в гуманитарной области;
- воспитывать культуру общения;
- поддерживать познавательную активность и интерес к изучаемому языку;
- воспитывать потребность в практическом использовании иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

2. Развивающий компонент:

- развивать языковые способности учащихся, умения оперировать полученными знаниями;
- развивать различные способности (в том числе произвольное внимание, память, аналитическое мышление, познавательные способности);
- развивать ценностные ориентации;
- развивать творческие способности ученика.

3. Образовательный компонент;

- приобщить школьников к истории, культуре, традициям и реалиям англоговорящих стран; расширять представления о социокультурном портрете этих стран в различных её проявлениях (стиль жизни, национальные традиции и т.д.) в сопоставительном плане с родной культурой;
- расширить эрудицию учащихся;
- расширять культуроведческий, лингвистический, филологический, страноведческий и общий кругозор;
- актуализировать межпредметные знания и умения в условиях изучения данного курса;
- расширить содержание образования по английскому языку информацией лингвострановедческого характера (информация о географическом положении, литературе, экономике, истории, средствах массовой информации и т.д.).

4. Практический компонент;

- совершенствовать коммуникативно-познавательные умения, направленные на систематизацию и углубление знаний о Великобритании и англоговорящих странах;
- развивать и совершенствовать все навыки речевой деятельности учащихся (говорение, чтение, аудирование, письмо) на лингвострановедческом материале;
- формировать умения представлять свою Родину и достопримечательности страны изучаемого языка в условиях межкультурного общения;
- углублять лингвистические знания учащихся;
- развивать умения ориентироваться в повседневном языковом окружении и совершенствовать УУД при организации учебного процесса, работе с различными источниками информации.

Структура курса.

Курс рассчитан на два учебных года, 67 часов с интенсивностью 1 час в неделю.

Обучение строится на базе учебного пособия по страноведению и культуре англоязычного мира “Across Cultures” («Через Культуры»), Elizabeth Sharman, издательства Лонгман.

Данное учебное пособие содержит обширный страноведческий материал, значительно расширяющий кругозор учащихся об истории и традициях, общественном устройстве, экономике и

технологиях, музыке, средствах массовой информации, жизни молодёжи и семей в современной Великобритании, Америке и некоторых других англо-говорящих странах. Это даёт прекрасную возможность сравнения образа жизни и культуры англо-говорящего мира с культурой нашей страны, содействует воспитанию школьников в диалоге культур, повышает познавательную мотивацию учащихся и развивает способность к общению на английском языке.

В основе учебного пособия “Across Cultures” – технология модульного обучения. Каждый текст модуля сопровождается заданиями на сбалансированное развитие всех четырёх речевых навыков и вокабуляра. Здесь также представлены задания, систематизирующие знания; упражнения, способствующие закреплению навыков сравнения; творческие работы, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи. Всё это способствует развитию коммуникативной компетентности учащихся.

Технологии

Построение программы элективного курса определяется не столько необходимой суммой знаний, сколько способом их добывания, образовательными технологиями.

Используемые технологии: проблемные, обучение в диалоге, мини проекты и исследования, самостоятельная поисковая деятельность, учебные деловые игры, организация работы с текстом, коллективные способы обучения.

Данная программа предполагает использование **информационно-коммуникационных технологий** для развития коммуникативно-речевого, когнитивного потенциала учащихся, их творческих возможностей и способностей, создания условий для их самообразования в интересующих областях знания с использованием иностранного языка. В этом ключе наиболее важными видами учебной работы с иноязычными Интернет-ресурсами представляются следующие:

- обогащение их гуманитарных знаний, в том числе о культуре стран изучаемого языка;
- развитие умений ориентироваться в современной иноязычной информационной среде, используя мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для поиска, обработки, передачи, систематизации и обобщения информации и создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Оценка образовательной деятельности:

В процессе обучения на завершающем этапе каждого модуля учащимся предлагаются тесты, с помощью которых осуществляется контроль усвоения содержания страноведческого материала. Помимо текущего тестирования, считаю целесообразным предложить учащимся подготовку и презентацию проектных работ: по одному индивидуальному и одному групповому проекту ежегодно.

В качестве промежуточной и итоговой аттестации помимо тестирования проводится собеседование по расширению содержания страноведческого материала и сформированности коммуникативных навыков межкультурного общения.

Преимущества курса:

- содержит обширный страноведческий материал, значительно расширяющий кругозор учащихся о жизни и культуре англоязычного мира;
- обеспечивает политекультурность и языковой плюрализм, которые способствуют процессу непрерывного развития языковой личности.;
- углубляет и расширяют знания по предмету, формируют практические коммуникативные навыки, способствующие развитию коммуникативной компетентности учащихся;
- позволяет использовать активные технологии (в том числе компьютерные), способствующие формированию компетентностей;
- способствует развитию самоконтроля и самостоятельности учащихся

В результате изучения курса учащиеся должны:

- целенаправленно работать с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимать их специфику; адекватно воспринимать азы средств массовой информации;
- критически оценивать достоверность воспринимаемой информации;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- передавать содержание информации адекватно поставленной цели в устной и письменной речи (сжато, полно, выборочно);
- развернуто, аргументировано обосновывать свои суждения, давать определения, приводить доказательства, иллюстрировать их с помощью примеров;
- выбирать вид чтения в соответствии с поставленной задачей (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) при работе с материалом на иностранном языке;
- извлекать нужную информацию из иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, аудиовизуальный ряд и др.);
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в Интернете;
- участвовать в проектной деятельности и проведении учебно-исследовательской работы, создавать материал для устных презентаций с использованием мультимедийных технологий.

По окончании элективного курса учащиеся должны:

- овладеть дополнительной информацией страноведческого характера об англоговорящих странах;
- уметь обрабатывать информацию и проводить сравнительный анализ изученного страноведческого материала;
- совершенствовать коммуникативно-познавательные умения, направленные на систематизацию и углубление знаний о странах англо-говорящего мира;
- совершенствовать все навыки речевой деятельности у учащихся на страноведческом материале;
- уметь представлять свою Родину и достопримечательности страны изучаемого языка в условиях межкультурного общения;
- совершенствовать ООУН при организации учебного процесса, работе с различными источниками информации.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Личностные результаты учащихся 10-11 классов:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину;

- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 4) сформированность мировоззрения, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания - науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- 6) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) сформированность навыков продуктивного сотрудничества;
- 8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные результаты учащихся 10 - 11 классов:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;
- 4) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии.

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения курса учащимися 10-11 классов:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Современное, глубокое и интересное содержание курса, основанное на межпредметном и межкультурном материале, развивает и поддерживает постоянный интерес учащихся и преподавателей к изучаемому материалу, помогает старшеклассникам отлично подготовиться к сдаче выпускного экзамена по английскому языку, дает возможность регулярно проверять уровень своей подготовки, развивает у них метапредметные навыки, необходимые им для постоянного самосовершенствования и самореализации. Большое количество разнообразных упражнений тренировочного и творческого характера, задания на самооценку расширяют фактические знания учащихся в области лексики и грамматики современного английского языка, совершенствуют их речевые и компенсаторные умения и навыки.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле- и радиопередач на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет <u>страноведение</u>		Уровень образования (классы) <u>СОО (11 класс)</u>
Тема	Количество часов	Темы уроков
Раздел 1. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем. https://clck.ru/OrdL4	7	1.1. Работа в больницах Британии и США. 1.2. Как избегают стрессов в Британии. 1.3. Супермаркеты как бизнес в Великобритании, США и Кении. 1.4. Кризис в туристической индустрии в Великобритании и Америке. 1.5. Взаимоотношения Великобритании с Европейским Союзом. 1.6. Язык и культура: Деловые письма. 1.7. Контроль навыков по 6 модулю.
Раздел 2. Межличностные межнациональные отношения. Здоровье и забота о нем. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. https://clck.ru/OrdZP	6	2.1. Игры Содружества (Британия и её бывшие колонии). 2.2. Экстремальные виды спорта в Австралии. 2.3. Телевизионные программы и «мыльные оперы» в Великобритании. 2.4. Праздники в Британии и США. 2.5. Больницы и хосписы в Британии 2.6. Контроль навыков по 7 модулю.
Раздел 3. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого	6	3.1. Современное искусство Шотландии. 3.2. «Властелин колец» и другие эпические мифы. 3.3. Мюзиклы в Лондонских театрах. 3.4. Дети – звёзды Голливудских фильмов (США).

языка, их культурные особенности, достопримечательности. https://tipstops.ru/post/samye-yarkie-aktery-deti-gollivuda/		3.5. Презентация и защита проекта о культуре Великобритании (США). 3.6. Контроль навыков по 8 модулю.
Раздел 4. Научно-технический прогресс. Роль иностранного языка в современном мире. https://clck.ru/OrdhZ	6	4.1. Британская пресса. 4.2. Телекоммуникации в Британии. 4.3. Новые Интернет-технологии США. 4.4. Влияние новых технологий на английский язык. 4.5. Язык международного общения. 4.6. Контроль навыков по 9 модулю.
Раздел 5. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. https://s-english.ru/topics/education-in-great-britain	7	5.1. Позитивная дискриминация в образовании (Британия). 5.2. Эмиграция (США и Британия). 5.3. Глобализация и движение против неё. 5.4. «Работающие мамы» (США, Британия, Австралия). 5.5. Учреждения для пожилых людей в Великобритании. 5.6. Английский везде: Ирландия. 5.7. Презентация и защита проекта об общественном устройстве Великобритании.
Раздел 6. Итоговый урок.	2	6.1. Итоговое собеседование. 6.2. Подведение итогов года.
Итого:	34	

**Лист тематического контроля
11 класс**

Дата контрольной работы	Тема, подлежащая контролю	Методы контроля	КИМ
17.10.-20.10.	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.	тестирование	Elizabeth Sharman «Across Cultures», Longman/ Pearson Education Ltd 2017. Контроль навыков по 6 модулю.
28.11.-03.12.	Модуль 7. Природа и экология. Жизнь в городе и сельской местности. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности,	тестирование	Elizabeth Sharman «Across Cultures», Longman/ Pearson Education Ltd 2017. Контроль навыков по 7 модулю.

	достопримечательности. Роль иностранного языка в современном мире.		
27.02.-04.03.	Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности.	тестирование	Elizabeth Sharman «Across Cultures», Longman/ Pearson Education Ltd 2017. Контроль навыков по 9 модулю.
24.04. – 29.04.	Общественное устройство Великобритании.	Проект об общественном устройстве Великобритании.	Защита проектов.
15.05.-20.05.	Итоговое собеседование.	Итоговое собеседование.	Итоговое собеседование.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890648

Владелец Виноградова Ирина Юрьевна

Действителен с 03.10.2023 по 02.10.2024