

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Лицей №110 им. Л.К. Гришиной

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МАОУ лицея № 110
им. Л.К.Гришиной
протокол № 1 от 29.08.23

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МАОУ лицея № 110 им. Л.К.Гришиной
№ 152-К от 31.08.2023
Виноградовой И.Ю.



Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Школа подготовки наставников»

Составитель: Воропаева Мария Дмитриевна,

педагог-психолог

МАОУ лицея № 110

г. Екатеринбург

2023-2024 гг.

Развитие системы отдыха и оздоровления детей рассматривается как неперенный показатель уровня социальной политики в отношении детей Российской Федерации. ФЗ «Об образовании в РФ» определяет летнее детское учреждение как «детское оздоровительно-образовательное учреждение» в сфере летнего детского отдыха. Следует рассматривать летний отдых школьников как дополнительное образование, поэтому утверждены основы государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей, закрепляющие основные цели и задачи. Результативность летней оздоровительной кампании во многом определяется готовностью вожатых, педагогов-организаторов к работе с детьми и подростками в условиях детских оздоровительных и профильных лагерей.

Современные тенденции развития сферы отдыха и оздоровления детей ориентированы на включение её в систему непрерывного образования с учетом уникальности данного социального института в становлении и развитии обучающегося.

Летние каникулы – это время, когда дети имеют возможность отдохнуть, снять психологическое напряжение, накопившееся за год. Соответственно, задача оптимального сочетания образования и оздоровления в сфере детского отдыха обозначена как актуальная и перспективная стратегия развития данной сферы.

Современный детский оздоровительный лагерь выполняет важный государственный заказ не только по оздоровлению, но и по разностороннему развитию детей и подростков. Концепции организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков рассматривают детский отдых в летних оздоровительных лагерях не как особую, отдельную педагогическую систему или методику, а как неотъемлемую составляющую всей жизнедеятельности ребенка, где гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала, это освоение жизни ребенком самым непосредственным, естественным образом.

При организации летнего отдыха и оздоровления детей на базе детского лагеря любого типа возможна реализация 3 моделей наставничества:

1. Ребенок – ребенок.
2. Ребенок – вожатый.

Форма взаимодействия ребенок – ребенок

Цель данного вида наставничества – разносторонняя поддержка воспитуемого со своими особыми интересами, потребностями и помощь в адаптации к новым социальным условиям, развитие коммуникационных навыков.

Задачи: помощь в реализации лидерского потенциала; улучшение творческих, спортивных или образовательных результатов; развитие гибких навыков и компетенций; создание комфортных условий внутри образовательной среды; обучение межличностной коммуникации.

Юным участникам смены трудно выстраивать отношения друг с другом, ведь они находятся рядом с совершенно незнакомыми ребятами по 24 часа в сутки: часто они не умеют договариваться, обижаются друг на друга, ссорятся. Лучшие помощники в разрешении подобного рода конфликтов это ребята из старших отрядов, которым в силу небольшой разницы в возрасте еще близки те же переживания. Им проще понять истоки поведения малышей и предложить решение сложившихся конфликтных ситуаций.

Наставничество в ДОЛ по модели ребенок-ребенок – это действенная форма работы, которая поможет решить многие задачи в нравственном воспитании детей и привести к реальным результатам. Это эффективный способ решать сложные проблемы отдельного человека, причем не только младшего, но и старшего по возрасту. Помогая младшему участнику смены обрести уверенность в своих силах и способностях, наставник, более старший ребенок, и сам обучается новым социально значимым навыкам.

Форма взаимодействия вожатый – дети

Данная форма взаимодействия одна из самых классических, она повторяет форму наставничества учитель/обучающийся, но с некоторыми особенностями.

Вожатый должен строго выполнять правила внутреннего распорядка, требования по охране жизни и здоровья детей, режим дня в лагере. Нести персональную ответственность за жизнь и здоровье детей своего отряда. Осуществлять педагогическую (воспитательную) и оздоровительную работу с детьми отряда в соответствии с планом работы лагеря, выполнение спортивно-оздоровительных программ лагеря совместно с воспитателем по физической культуре и медработниками.

Вожатому отводится ведущая роль в создании коллектива, сплочении детей, формировании актива отряда, и с этой целью ему также необходимо завоевать авторитет детей, построить гармоничные отношения с коллегами. Вожатый – это лидер и психолог, который может помочь своим воспитанникам проявить себя.

Важно понимать разницу между педагогом и вожатым, для того чтобы понять особенность наставнической работы вожатого с детьми. Педагог – это человек, который отвечает за образование детей. Он осуществляет процесс образования посредством обучения и воспитания. Хотя вожатый тоже участвует в образовании детей, самое главное отличие вожатого от педагога и самое большое его преимущество в субординации. Вожатый для ребенка, прежде всего старший товарищ, друг, с которым можно поделиться радостью, обратиться за советом в любую трудную минуту. Вожатый использует в большей степени методы, которые в ситуации здесь и теперь приносят ребенку радость: игры, соревнования, эстафеты, создание ситуаций успеха для каждого ребенка, повышающие самооценку.

Современные дети – это поколение цифровой цивилизации. Во многом их картину мира создает информация из сети интернет. Педагог, родители перестали быть для них единственным источником информации, поэтому вожатому важно понимать возрастные особенности детей, которые будут находиться в его отряде, чтобы построить с ними диалог и стать на период смены другом, товарищем и наставником.

Хорошая, душевная атмосфера в отряде — основная часть успеха всей смены. Отряд — это дружная команда, группа единомышленников, в которой царит дух взаимопомощи и поддержки. Атмосфера в отряде иногда важнее дисциплины. Точнее, дисциплина — одно из средств достижения цели, атмосфера — это и есть самоцель. Если детям хорошо и уютно в отряде, то и с дисциплиной проблем не будет. При этом дети смогут полностью реализовать свои творческие способности, и вообще, прожить смену, которая запомнится им на всю жизнь.

Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения в сборной группе с 8 по 10 класс, составлена на 78 часов в год, 3 часа в неделю. Час равен 40 минутам.

Результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности

Личностные результаты

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре,

языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.
- уметь создавать письменные и устные тексты на определенную тематику.

Цели и задачи:

Цель - оказать наставникам методическую и практическую помощь в осуществлении наставнической деятельности.

В процессе осуществления наставнической деятельности наставники сталкиваются с различными проблемами:

1. управленческого характера:

- ошибки в планировании работы наставников с наставляемыми, и, как результат,
- формальный подход к работе с ними со стороны части наставников;
- недостаточно проработанная система материальной и нематериальной мотивации
- наставников и наставляемых;
- слабое использование в управлении наставничеством проектного подхода;
- неэффективное управление коммуникациями между наставниками и наставляемыми;

2. социально-психологического характера:

- пассивное взаимодействие наставляемого с наставником, в том числе – при выполнении его заданий;
- избегание ответственности наставляемыми при осуществлении мероприятий, предусмотренных Индивидуальным планом развития наставляемого;
- излишняя самоуверенность наставляемых, которая выливается в агрессивную реакцию во время взаимодействия с наставником;
- появление внутренней конкуренции, когда товарищеский долг начинает тяготить наставника и т.д.

Вышеизложенное определяют задачи и форматы работы «Школы наставника».

Задачи «Школы наставника»:

- обеспечить эффективную обратную связь с наставниками, совместный поиск способов преодоления типичных трудностей, возникающих в ходе работы наставников;
- оказать методическую и практическую помощь наставникам в планировании их работы, обучении и воспитании лиц, в отношении которых осуществляется наставничество;
- изучить, обобщить и распространить положительный опыт работы наставников;
- координировать работу наставников, обеспечить их участие в развитии кадрового потенциала лица;
- повысить роль и престиж наставничества

Тематическое планирование

Занятие	Тема	Содержание	Время	Дата
1	Мероприятие Открытие	Знакомство со школой, ж\друг другом и вожатской деятельностью	3 часа	30.09.23
2	Личность вожатого	Определение «вожатого», обязанности и права, нравственные принципы, личные качества, морально-этический кодекс, табу	3 часа	7.10.23
3	Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого	Ознакомление с основными документами, регламентирующими деятельность вожатого	3 часа	14.20.23

4	Техника безопасности	Общие меры безопасности, правила пожарной безопасности, электробезопасности, выхода с детьми за пределы лагеря, в актовом зале, при проведении спортивных мероприятий, костра, в корпусе, общие правила поведения	3 часа	21.10.23
5	Логика развития лагерной смены	Подготовительный, организационный, основной и заключительный периоды смены	3 часа	28.10.23
6	Кризисные дни	Определение кризисных дней, выявление проблемы и пути решения	3 часа	4.11.23
7	Конфликтология	Определение основных терминов, виды, причины, динамика, стороны, функции, стратегии поведения, стадии	3 часа	11.11.23
8	Взаимодействие с администрацией и родителями	Знакомство с иерархией лагерной структуры, основные принципы взаимодействия, советы	3 часа	18.11.23
9	Возрастная психология	Ознакомление с факторами при работе с определенным возрастом детей	6 часов	25.11.23
10				2.12.23

11	Первая доврачебная помощь	Юридическая ответственность, общие правила, ознакомление с ранениями и прочими проблемами здоровья	9 часо в	9.12.23
12				16.12.23
13				23.11.23
14	Единые педагогические требования	Единые Педагогические Требования и этико- педагогические нормы:	3 часа	13.01.24
15	Временный детский коллектив	Признаки ВДК, особенности, функции, процессы, возможности, 5 стадий развития по Лутошкину, стили работы, типы личности	6 часо в	20.01.24
16				27.01.24
17	Коллективно- творческая деятельности	Определение, виды, роли, методики проведения, необходимые факторы	6 часо в	3.02.24
18				10.02.24
19	Тематические дни	Как создать интересный тематический день, логика создания, планирование	3 часа	17.02.24
20	Нестандартные ситуации в лагере	Знакомство с нестандартными ситуациями, пути решения	6 часо в	24.02.24
21				2.03.24
22	Мотивация. Поощрение и наказание	Определения, виды, методы создания мотивации, способы поощрения и наказания, табу наказаний	3 часа	9.03.24

23	Отрядный огонек	Виды, атмосфера, правила проведения, традиции и ритуалы	3 часа	16.03.24
24	Отрядный уголок	Определение, что должно быть и как это презентовать	3 часа	23.03.24
25	Игры в лагере	Определение, цели, правила проведения, классификация, методики конструирования игр	3 часа	30.03.24
26	Практика по играм в лагере	Конструирование личного игробанка вожатого	3 часа	6.04.24
27	Игры в лагере	Определение, цели, правила проведения, классификация, методики конструирования игр	3 часа	13.04.24
28	Практика по играм в лагере	Применение теории на практике	3 часа	20.04.24
29	Организация мероприятий	Определение, цели, успешные факторы и риски, темы. Формы, форматы, ключевые вопросы в подготовке	3 часа	27.04.24
30	Практика по организации мероприятий	Ученики сами готовят мероприятия и проводят их	9 часов	4.05.24
31				11.05.24
32				18.05.24
33-34	100 вопросов вожатому	Приглашенные гости-вожатые отвечают на вопросы учеников	3 часа	25.05.24

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890648

Владелец Виноградова Ирина Юрьевна

Действителен с 03.10.2023 по 02.10.2024