

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей №110 им. Л.К. Гришиной

620075, г. Екатеринбург
ул. Бажова, 124 тел.(факс) 350-25-84

СОГЛАСОВАНА:

Начальник Департамента образования
Администрации города Екатеринбурга
К.В. Шевченко



УТВЕРЖДЕНА:

Директор МАОУ лицея №110
И. Ю. Виноградова
Приказ № 86 от «01» ноября 2023 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
лицей №110 им. Л.К. Гришиной
на период 2024 – 2028 годы

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
МАОУ лицея № 110

Протокол №3 от «25» октября 2023 г.

Екатеринбург, 2023

РАЗДЕЛ 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;

Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 (в ред. от 12.03.2020) «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 28.06.2019 № МР-81/02вн «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме»;

Паспорт регионального проекта «Современная школа (Свердловская область)», утвержденный Протоколом заседания Совета при Губернаторе Свердловской области по приоритетным стратегическим проектам Свердловской области от 17.12.2018 № 18;

Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка (Свердловская область)», утвержденный Протоколом заседания Совета при Губернаторе Свердловской области по приоритетным стратегическим проектам Свердловской области от 17.12.2018 № 18;

Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 №920-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;

Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07.2021 № 689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области»;

Решение Екатеринбургской городской Думы от 10.06.2003 № 40/6 «О Стратегическом плане развития Екатеринбурга»;

Постановление Администрации города Екатеринбурга № 375 от 27.02.2019 «О разработке стратегий социально-экономического развития административно-территориальных единиц муниципального образования «город Екатеринбург» и актуализации стратегических проектов (подпроектов) Стратегического плана развития Екатеринбурга до 2030 года»;

Постановление Администрации города Екатеринбурга № 1523 от 07.06.2022 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд»»;

Постановление Администрации города Екатеринбурга № 3360 от 28.10.2022 Муниципальная программа «Развитие системы образования и создание условий для организации отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2023 – 2027 годы»;

Распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга № 2659/46/36 от 28.11.2022 «Об организации муниципальной системы оценки качества образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург»»;

Приказ директора Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицей №110 им. Л.К. Гришиной «О создании рабочей группы по разработке Программы развития».

Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию Программы развития

2.1. Инициатор постановки проблемы: директор Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея №110 им. Л.К. Гришиной.

2.2. Координаторы: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

2.3. Ответственный за контроль и реализацию Программы развития:
Виноградова И.Ю., директор.

2.4. Разработчики Программы развития:
Виноградова И.Ю., директор;
Захарова Ю.А., заместитель директора;
Коломиец Е.Л., заместитель директора;
Крутикова М.А., заместитель директора;
Мягкая Е.Б., советник директора по воспитанию;
Софрина О.Л., заместитель директора;
Теселкина О.А., заместитель директора;
Чернышева Е.Г., заместитель директора;

рабочие группы в составе представителей педагогического коллектива, Совета обучающихся, Совета родителей, социальных партнеров (АО НПО автоматике им. академика Н.А. Семихатова, УГМК).

Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации Программы развития

Т а б л и ц а 1

Общие затраты на реализацию Программы развития

Затраты	Сумма, руб.
На разработку проекта	0,00
На реализацию проекта	3 225 000,00
Итого	3 225 000,00

Т а б л и ц а 2

Источник финансирования реализации Программы развития

Источник финансирования	Сумма, руб.
Бюджетные средства, в том числе	2 375 000, 00
федеральный бюджет	0,00
региональный бюджет	1 200 000,00
муниципальный бюджет	1 175 000, 00
Внебюджетные средства	850 000,00
Итого	3 225 000,00

Подраздел 4. Анализ сферы реализации программы развития и характеристика проблемы

Качество общего образования в контексте полного перехода на ФГОС НОО, ООО, СОО

По итогам реализации программы развития за период 2018-2023 гг. было обеспечено доступное качественное образование, представлено многообразие образовательных возможностей, которые подтверждаются повышением качества образовательных результатов обучающихся.

Общее количество обучающихся в лицее стабильно, что свидетельствует о высоком уровне доверия родителей обучающихся качеству образования в лицее. Уменьшение количества обучающихся на ступени начального общего образования связано с тем, что с 2021 года лицей не набирает обучающихся на обучение по основной общеобразовательной программе начального общего образования, осуществляя общегородской набор в 5 классы.

Таблица 3

Динамика изменения количества обучающихся по уровням образования за три года

Уровень образования	Количество обучающихся		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Начальное общее образование	397	302	221
Основное общее образование	589	608	640
Среднее общее образование	218	200	199
Итого	1204	1110	1059

Средний показатель качества обучения за период реализации программы в лицее составил 69%, что превышает заданный муниципальным заданием показатель на 4%. Качество обучения в 2020 – 2021 уч. году составило 68%, в 2021 – 2022 уч. году – 67%, в 2022 – 2023 уч. году – 72%.

Таблица 4

Сравнительный анализ итогов состояния качества обученности обучающихся за три учебных года

Уровень/ Годы	Количество обучающихся			Успеваемость						Уровень Обученности, %		
				5			4 и 5					
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Начальные классы	397	302	221	38	45	42	209	215	156	82	86	89
Основное общее образование	589	608	640	37	35	49	327	327	385	62	60	68
Среднее общее образование	218	200	199	27	24	27	116	97	106	66	61	67
ВСЕГО: (кол-во)	1204	1110	1059	102	104	118	652	639	647	68	67	72

С отличием 2022 – 2023 уч.год окончили 118 обучающихся, что составляет 11% от общего числа обучающихся, из которых 42 – обучающиеся начальной школы, 76 – обучающиеся 5 – 11 классов. В предыдущие два года доля отличников учебы составляла по 9% обучающихся от общего числа обучающихся. Рост доли обучающихся с отличными результатами был обеспечен увеличением отличников обучающихся по образовательным программам основного общего образования благодаря системной работе по ФГОС.

При переходе обучающихся из начальной школы на уровень основного общего образования в 2022 - 2023 уч.году наблюдается рост общей успеваемости: по итогам обучения в 4 классе обучающиеся показывали 78,9% качества обучения, по итогам обучения в 5 классе у этих же обучающихся показатель качества обучения повысился на 8,3% и составил 87,2%.

Общая успеваемость и качество знаний в лицее остается стабильной. В последние годы в лицее отсутствуют неуспевающие. Сохраняется положительная динамика качества образовательного процесса. Высокий уровень образования подтверждается результатами государственной итоговой аттестации, активным участием обучающихся в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах и конференциях. Цель - научить учиться - реализуется через всю организацию жизни лицея: урочную и внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, социально-творческую практику обучающихся.

Таблица 5

Уровень мотивации обучающихся к учебной деятельности

Год	Всего обучающихся в лицее, (кол-во)	Кол-во обучающихся с отметкой 5 (кол-во/%)	Кол-во обучающихся с отметками 5 и 4 (кол-во/%)	Кол-во обучающихся с отметками 3 (успевающие) (кол-во/%)	Кол-во обучающихся с отметкой 2 (неуспевающие) (кол-во/%)
2020-2021	1204	102/9%	652/58%	450/33%	0
2021-2022	1110	104/9%	639/58%	367/33%	0
2022-2023	1059	118/11%	647/61%	294/28%	0

Ориентация на расширение и активизацию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, на развитие коммуникативных навыков, на формирование умения делать осознанный и ответственный выбор потребовала расширения для лицеистов возможностей образовательного пространства. В лицее целенаправленно создаются условия для свободного самообразования и самореализации каждого ребенка, сложилась система, обеспечивающая качественную организацию проведения государственной (итоговой) аттестации на основе нормативно-правовой базы и информационного обеспечения.

За период реализации программы развития на период 2018 – 2023 гг. МАОУ лицей №110 не имеет выпускников, не преодолевших минимальный по порог по обязательным предметам, выпускники успешно сдают выпускные экзамены по обязательным предметам и получают документы об образовании установленного образца.

Обучающиеся девятого класса успешно справляются с освоением образовательной программы основного общего образования, что подтверждается итогами государственной итоговой аттестации.

В 2021 году основной государственный экзамен проводился в условиях мероприятий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения коронавирусной инфекции.

За последние три года по обязательным предметам итоговой аттестации обучающиеся 9 классов лицея имеют стабильные показатели: по русскому языку средний балл в 2021 году

составил 4,4 балла, в 2022 и 2023 годах этот показатель снизился на 0,03 балла и составил 4,37 баллов. По математике в 2021 году средний балл составил 3,7 балла, но в 2022 и 2023 годах этот показатель увеличился на 0,3 балла и составил 4,0 балла.

При анализе результатов ГИА по предметам по выбору обучающихся 9 классов видно, что сохраняются высокие показатели или наблюдается положительная динамика в пределах 0,15 – 0,57 балла по физике, химии, биологии, обществознанию. Эти предметы являются ведущими при поступлении в 10 классы соответствующих профилей: технологический, естественно-научный и социально-экономический. А вот по предметам гуманитарного профиля у обучающихся отмечается снижение среднего балла в пределах 0,8 – 1 балла: по истории в 2022 году средний балл – 3,8 балла, в 2023 – 3 балла, по французскому языку в 2022 году средний балл составил 4 балла, в 2023 году – 3 балла.

Анализ итогов ОГЭ по этим предметам выявил ключевые проблемы при подготовке выпускников к ГИА:

- несформированность базовой логической культуры;
- недостаточные предметные знания;
- низкая психологическая устойчивость.

Таблица 6

Динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников основного общего образования

Предмет	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	Доля сдающих (в %)	Средняя оценка (в баллах)	Количество во макс результатов	Доля сдающих (в %)	Средняя оценка (в баллах)	Количество во макс результатов	Доля сдающих (в %)	Средняя оценка (в баллах)	Количество во макс результатов
Русский язык	100	4,4	6	100	4,37	3	100	4,37	4
Математика	100	3,7		100	4		100	4	
Физика	35	3,6	1	39	3,9		33	4,16	
Химия	0	0		8	4,5		7	4,75	
Биология	20	3,4		9	3,7		10	4,27	
Литература	1	4		1	3		1	5	1
География	3	2,67		18	4,2		25	4,07	
История	0	0		4	3,8		2	3	
Обществознание	23	3,8		47	3,6		50	3,79	
Английский язык	1	3		15	4,2	1	11	4,17	
Французский язык	0	0		2	4		1	3	
Информатика и ИКТ	15	3,96		58	4,2	7	59	4,12	4

Обучающиеся одиннадцатых классов успешно справляются с освоением образовательной программы среднего общего образования, достигают высоких результатов в ходе государственной итоговой аттестации.

За последние три года средний балл по русскому языку остается стабильно высоким – более 70 баллов, в 2023 году составил 77,8 баллов. Следует отметить, что увеличивается и доля обучающихся - высокобалльников по русскому языку: в 2021 году – 9% выпускников одиннадцатых классов набрали более 90 баллов, в 2022 – 10%, в 2023 – 21%. По математике (профильного уровня) средний балл в 2021, 2022 годах составил 65 баллов; в 2023 году средний балл понизился на 0,4 балла и составил 64,6 балла. Доля обучающихся - высокобалльников по математике за анализируемый период сохраняется на уровне 1-2%. Анализируя результаты экзаменов по выбору обучающихся, следует отметить, что последние три года снижаются показатели среднего балла по английскому языку, биологии и обществознанию. Качественный рост следует отметить по литературе – средний балл за три года увеличился на 11 баллов, но увеличилась и доля сдающих этот предмет выпускников.

Практически все медалисты выбирают для прохождения ГИА предметы, соответствующие профилю обучения на уровне среднего общего образования. Это обществознание, биология, химия, информатика, физика. В 2023 году 18 выпускников одиннадцатых классов получили медаль «За особые успехи в учении», что составляет 85% от общего числа претендентов на медаль, подтвердивших отличные результаты обучения.

Ежегодно более 90% выпускников 11 классов (в 2023 году – 98%) продолжают обучение по программам высшего профессионального образования, что говорит о высоком уровне подготовки выпускников в лицее. Наблюдается положительная динамика доли выпускников, продолжающих образование в соответствии с профилем обучения в лицее: в 2021 году 70% обучающихся от общего числа выпускников продолжили профильное обучение, в 2022 – 72%, в 2023 – 80%. Что говорит о целенаправленной работе по профориентации и повышению степени осознанности выбора профильного обучения.

Таблица 7

Динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников среднего общего образования

Предмет	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	Доля сдающих (в %)	Средняя оценка (в баллах)	>=90 баллов	Доля сдающих (в %)	Средняя оценка (в баллах)	>=90 баллов	Доля сдающих (в %)	Средняя оценка (в баллах)	>=90 баллов
русский язык	100	73	9	100	73	11	100	77,8	19
математика профильная	81	65	1	67	65	3	70	64,6	2
информатика	24	76	4	28	74	3	32	75,3	9
литература	3	68	0	9	76,4	1	10	79	3
обществознание	30	70	4	30	68,9	4	26	63,7	2
химия	17	73	4	15	54	1	22	72,3	4
биология	14	63	1	19	58,8	3	21	58	1
история	10	52	0	5	65	0	2	62	0
физика	36	64	2	15	72	4	67	67,2	1
английский язык	6	67	0	9	65	2	11	62,9	0
французский язык	3	63	0	1	67	0	3	56	0

Успешной сдаче экзаменов обучающимися способствует освоение и активное внедрение в педагогическую деятельность педагогов лицея современных образовательных технологий; внедрение в образовательный процесс новых учебных комплексов; разнообразие способов организации учебной деятельности обучающихся, обеспечивающее комфортные условия для обучения и развития обучающихся. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников основного общего и среднего общего уровня образования в лицее, подтверждают соответствие уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС.

Результатом складывающейся системы работы педагогического коллектива стали не только оптимальные учебные результаты, но и формирование метапредметных учебных компетенций, что подтверждается массовым участием в предметных олимпиадах, начиная с начальной школы, победами в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

Поддержка и развитие индивидуальных способностей обучающихся

В ходе реализации программы развития на период 2018 – 2023 гг. была достигнута положительная динамика числа обучающихся, участвующих в интеллектуальных конкурсах. Этот показатель удалось достичь путем целенаправленной поддержки одаренных и талантливых обучающихся через индивидуализацию обучения и реализацию

индивидуальных образовательных маршрутов, профилизацию обучения, исходя из потребностей обучающихся.

За отчетный период в МАОУ лицее №110 создана модель выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, которая разработана с учетом государственной политики в сфере образования, а также на основе изучения сложившейся практики проведения мероприятий с одаренными детьми, анализа результатов участия обучающихся лицея во Всероссийской олимпиаде школьников и конкурсах, входящих в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов для школьников, утвержденный Министерством просвещения РФ.

Таблица 8

Доля обучающихся, участвующих в интеллектуальных и творческих мероприятиях за 2018-2023 гг.

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Доля участников от общего количества обучающихся	72%	78%	85%	91%	96%

Обучающиеся лицея стали активнее принимать участие в интеллектуальных и творческих мероприятиях различного уровня: международного, всероссийского, регионального, областного, городского, районного и лицейского уровней.

Традиционным для обучающихся лицея является участие в научно-практических конференциях, Всероссийской олимпиаде школьников, перечневых олимпиадах, интернет-олимпиадах, конкурсах центра «Одаренность и технологии» г. Екатеринбурга и «Золотого сечения» Свердловской области и творческих мероприятиях.

Растет и результативность участия обучающихся на международном, всероссийском и региональном уровнях – обучающиеся становятся финалистами, дипломантами и лауреатами различных конкурсов. Из таблицы с результатами участия обучающихся профильных и предпрофильных классов в предметных олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях регионального (1), федерального (2), международного (3) уровня видно, что наблюдается положительная динамика.

Таблица 9

Результаты участия обучающихся профильных и предпрофильных классов в предметных олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях

Учебный год	Количество обучающихся профильных и спецклассов	Количество участников мероприятий			Число победителей			Число призеров		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
2019/20	226	134	24	28	8	8	1	20	26	53
2020/21	200	149	18	38	8	2	5	17	8	25
2021/22	272	179	23	24	26	7	16	39	21	13
2022/23	243	165	22	29	25	3	2	40	11	15

Также растет удельный вес числа выполненных исследовательских проектов под руководством педагогов лицея, работников вузов и научных центров, получивших положительную оценку независимых экспертов, на конференциях и конкурсах различного уровня. Самыми значимыми достижениями обучающихся за период реализации программы развития 2018 – 2023 гг. являются ежегодные победы обучающихся на международном форуме научной молодежи «Шаг в будущее» (г. Москва). По результатам форума обучающиеся получают право на публикации статей в научных сборниках МГТУ им. Н.Э. Баумана. В 2023 году двое обучающихся лицея представили свои проекты на 37-ом Китайском молодежном конкурсе научно-технических инноваций (г. Ухань), по итогам которого были награждены высшими наградами – золотыми медалями конкурса.

Особое место в жизни лица занимает Всероссийская олимпиада школьников. За последний год 344 обучающихся (813 участия) приняли участие в муниципальном этапе ВСОШ, из них: 73 человека (95 побед) – стали победителями и 174 человека (248 призовых мест) – стали призерами. Сравнительный анализ результатов муниципального этапа ВСОШ показывает высокий рост количества призовых мест и побед практически по всем предметам за 2022 год. Тем не менее, следует отметить, что снижаются качественные показатели участия во ВСОШ на муниципальном этапе по математике, физике, французскому языку. В связи с чем необходимо усилить подготовку обучающихся к олимпиадам по этим предметам, для педагогов следует организовать курсы по методическому сопровождению школьников к участию в олимпиадах.

Таблица 10

Сравнительные результаты участия обучающихся лица на муниципальном этапе ВСОШ за 2021,2022 гг.

предмет	победители 2021	победители 2022	призеры 2021	призеры 2022	итого 2021	итого 2022
Английский язык	9	6	14	17	23	23
Биология	2	16	17	30	19	46
География	1	1	3	2	4	3
Информатика и ИКТ	2	4	4	9	6	13
Искусство (МХК)	1	4	0	9	1	13
История	2	1	8	19	10	20
Китайский язык	1	1	0	0	1	1
Литература	6	8	14	18	20	26
Математика	3	1	13	9	16	10
Немецкий язык	0	0	1	0	1	0
ОБЖ	0	0	1	2	1	2
Обществознание	6	16	33	41	39	57
Право	0	1	1	1	1	2
Русский язык	4	7	22	58	26	65
Технология (ТТТ)	2	3	3	2	5	5
Физика	4	1	8	3	12	4
Физическая культура	5	11	4	2	9	13
Французский язык	2	2	11	7	13	9
Химия	1	7	3	15	4	22
Экология	0	1	1	4	1	5
Экономика	0	0	2	4	2	4
итого	51	91	163	252	214	343

Результативность участия обучающихся на муниципальном этапе ВСОШ отражается и на достижениях обучающихся в следующих этапах. Призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году стали 16 обучающихся, на 4 человека больше, чем в 2021 году. В 2023 году общий показатель количества призеров и победителей увеличился по сравнению с 2022 годом более чем в 2 раза. В 2023 году обучающейся лица после длительного перерыва удалось завоевать призовое место на заключительном этапе ВСОШ по русскому языку.

**Сравнительные результаты участия обучающихся лиц на региональном этапе
ВСОШ за 2022, 2023 гг.**

предмет	призеры 2022	призеры 2023	победители 2022	победители 2023	итого 2022	итого 2023
Английский язык	0	2	0	0	0	2
Биология	1	5	0	0	1	5
География	1	2	0	0	1	2
Информатика и ИКТ	0	4	0	0	0	4
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0
История	0	4	0	0	0	4
Китайский язык	0	1	0	0	0	1
Литература	1	2	0	0	1	2
Математика	2	0	0	0	2	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0
ОБЖ	0	0	0	0	0	0
Обществознание	1	3	0	0	1	3
Право	0	2	0	0	0	2
Русский язык	2	4	0	1	2	5
Технология (ТТТ)	0	1	0	0	0	1
Физика	0	0	0	0	0	0
Физическая культура	0	0	0	0	0	0
Французский язык	6	3	0	0	6	3
Химия	0	0	0	0	0	0
Экология	0	1	0	0	0	1
Экономика	2	1	0	0	2	1
итого	16	35	0	1	16	36

Создание условий для поддержки и развития индивидуальных способностей обучающихся позволило улучшить педагогические условия по качественному выявлению, поддержке и сопровождению одаренности обучающихся, а также обеспечило возможность развития предпрофессиональных компетенций обучающихся.

Благодаря, профессиональной деятельности педагогов, удалось достичь следующих результатов:

- 98% детей прошли психолого-педагогические диагностики, направленные на выявление склонностей учащихся;
- 96% обучающихся принимают участие в интеллектуальных, научно-технических конкурсах, проектной и научно-исследовательской деятельности различного уровня;
- 10% обучающихся получили базовые навыки создания, проектирования, испытания, технических систем, их элементов, материалов и технологий по профилю выполняемой проектной работы;
- обеспечена поддержка и сопровождение педагогами высокомотивированных детей на всех этапах проектной деятельности лицеистов;
- разработана система индивидуальных маршрутов сопровождения одаренных детей;
- не менее 14% обучающихся получили возможность дополнительно заниматься с помощью сетевой реализации образовательных программ;
- 60% педагогов, работающих в профильных классах, прошли курсы повышения квалификации по овладению технологией работы с одаренными детьми.

Исходя из ожидаемых результатов программы развития за период 2018-2023 гг., можно сделать вывод о повышении интереса обучающихся к интеллектуальным конкурсам, конференциям и олимпиадам за данный период.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в лицее направлена на создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; на соблюдение закона и правопорядка; на уважение человека труда и старшего поколения; на взаимное уважение, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Организация воспитательного процесса основывается на коллективной творческой деятельности педагогов, родителей и обучающихся. Основные виды деятельности, которыми руководствуются дети и взрослые, направлены на актуализацию и поддержку самовыражения обучающихся и педагогов. Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания лицеистов, т. е. уклада лицейской жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся, деятельность педагогов по воспитанию и социализации лицеистов. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования созданы условия, в которых согласуются усилия всех представителей лицейского сообщества и социальных партнеров - участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционные российские религиозные объединения.

Система ключевых мероприятий в лицее сформировалась с учетом традиций и желания всех участников образовательного процесса, выявляемых в ходе опроса. Ведущие позиции в рейтинге самых массовых и интересных лицейских событий занимают фестивали: «Дни великих открытий» предметных кафедр лицея, «Шаги к Победе», «Свой мир мы строим сами», Дни науки, театральные фестивали «Арт-лицей», танцевальный марафон «Блиц-данс».

Воспитательная работа строится на основе единства урочной и внеурочной деятельности. За период реализации программы развития 2018 – 2023 гг. наблюдалась нестабильное количество программ внеурочной деятельности. В 2021 – 2022 учебном году на 37% сократилось количество заявленных к реализации программ. Причины такого сокращения связаны с низкой посещаемостью обучающимися курсов внеурочной деятельности в лицее, объясняющуюся занятостью в других образовательных организациях. Изучив запросы обучающихся и родителей, в лицее было принято решение о пересмотре содержания ранее заявленных программ внеурочной деятельности и в 2022 -2023 учебном году их количество увеличилось на 46%. Самыми востребованными у обучающихся являются занятия по программам «Киноклуб», «Книжный клуб», «Чудеса декора», «Огонь», «Олимпиадная филология», «Школа подготовки наставников», «Лабораторный практикум по физике», «Основы педагогики и психологии», «Мастерская слова», «Китайский язык».

Таблица 12

Реализация программ внеурочной деятельности

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество реализуемых программ	30	30	28	19	41

Важное значение в системе воспитания в лицее уделяется профилактической работе с обучающимися, направленной на предупреждение правонарушений и преступлений, профилактику наркомании, алкоголизма, табакокурения, употребления курительных смесей, снюсов и токсичных веществ. Организованы «Единые дни профилактики», в рамках которых проходят профилактические беседы со специалистами из учреждений здравоохранения и межведомственных служб по темам: «Причины и последствия зависимости», «Незаконный оборот наркотиков в РФ», «Профилактика подростковой преступности», «Преступления в отношении несовершеннолетних с использованием интернета», «Профилактика курения», «Взросление и личная гигиена». О качестве профилактической работы в лицее говорят следующие показатели:

- количество обучающихся состоящих на внешнем контроле - 0;
- ежегодный рост участников социально – психологического тестирования (2020 год – 95% обучающихся, 2021 год – 96,86%, 2022 – 98,09%, 2023 год – 99,7%);
- работа двух волонтерских отрядов – «Синяя птица» и «Всевидящее око», которые являются организаторами благотворительных акций.

Кадровый потенциал

В лицее 107 сотрудников. Доля педагогических работников составляет 84% сотрудников от общего количества работников лицея, что говорит об оптимальном штатном расписании и эффективном расходовании средств на общее образование.

Средний возраст педагогов составляет 45 – 50 лет. Практически не изменяется доля педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 20 лет. Остается стабильным количество педагогов, имеющих высшее образование

За анализируемый период реализации программы развития на период 2018-2023 гг. наблюдается положительная динамика квалификационной структуры педагогического коллектива лицея. Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников составил 85% в 2022 году, в 2021 – 84%, в 2020 – 72%. В процедуре аттестации в 2023 году не участвовали 17 педагогов, из них: 13 – молодые специалисты, работающие менее двух лет, 4 – педагоги-психологи, планирующие аттестацию в текущем учебном году.

Установление квалификационной категории в процессе аттестации является для педагогов лицея одним из способов творческого самовыражения и саморазвития, благодаря которому они могут предъявить результаты своей работы педагогической общественности и получить общественное признание.

Педагогические и руководящие работники лицея систематически повышают свой профессиональный уровень, обучаясь по современным востребованным образовательным программам повышения квалификации. За последние три года 100% педагогов прошли обучение по программам, связанным с организацией обучения с применением дистанционных технологий, а также по программам «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» и «Обновленные ФГОС: технологии реализации образовательного процесса». Наиболее востребованными темами образовательных программ повышения квалификации стали: «Обработка персональных данных в образовательной организации» – обучение по программе прошли 67% педагогов, «Воспитательный аспект современного урока» - 35%, «Система оценки качества подготовки обучающихся: проектирование, мониторинг, анализ», «Совершенствование профессиональных компетенций как условие личностного роста педагога», «Основы обеспечения информационной безопасности детей», «Дидактика современного урока». Ежегодно педагоги лицея повышают квалификацию по экспертной деятельности (экспертиза ОГЭ, ЕГЭ, аттестационных процессов педагогических работников); по организации проектной и исследовательской деятельности в школе, по подготовке к олимпиадам,

повышают квалификацию предметной направленности, а также по воспитательной и профилактической работе с обучающимися.

В своей работе все педагоги лицея успешно применяют дистанционные технологии, цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

В лицее организовано взаимодействие педагогов через работу предметных кафедр, реализацию целевой программы «Наставничество». За последние три года реализации программы развития на 2018 – 2023 гг. ранее сложившаяся система наставничества претерпела изменения, кроме традиционной модели взаимодействия «Опытный педагог – молодому специалисту», когда педагог со стажем помогал молодому коллеге в процессе профессионального становления, появились модели «Учитель - учителю» и «Учитель - обучающемуся». В 2021 году в программе «Наставничество» участвовали 18 педагогов лицея, из них: по модели «Опытный педагог – молодой специалист» - 8 учителей, по модели «Учитель - учителю» - 10. В 2022 году в программу «Наставничества» включились 22 педагога лицея, 14 из которых активно взаимодействовали по модели «Учитель - учителю» по различной тематике, например, освоение цифровых ресурсов, методика преподавания предметов по программам углубленного уровня, деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания. В 2023 году в программу включились 29 педагогов, но с большим интересом педагоги откликнулись на модель «Учитель - обучающийся», когда учителя оказывали помощь и осуществляли сопровождение при подготовке творческих проектов и исследовательских работ. Такой моделью наставничества в 2023 году были охвачены 747 обучающихся. Увеличение числа участников программы говорит о повышении интереса педагогов к совместному обмену опытом в процессе постоянного взаимодействия с коллегами и обучающимися, что повышает профессиональный уровень и общее качество образования.

Педагоги лицея активно представляют результаты деятельности на мероприятиях различного уровня: участвуют в работе районных и городских объединений педагогов, представляют опыт работы на областных и российских конференциях. В 2023 году 9 педагогов лицея выступили с докладами на всероссийской научно-практической конференции «Формирование личностных результатов образования через развитие самосознания и внутренней позиции личности» в Российской академии образования.

С целью повышения собственной педагогической компетенции учителя лицея активно освещают свой опыт работы через публикации в научных изданиях. Наиболее популярен муниципальный сборник «Инновации в образовании», в котором в 2021 году 8 педагогов лицея опубликовали статьи, в 2022 – 9, в 2023 - 4. Также четыре педагога лицея получили право на публикацию статей в сборниках Российской академии наук.

Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, невелика и каждый год составляет около 1-3%. За период реализации программы развития 2018-2023 гг. педагоги лицея участвовали в конкурсах разного уровня: в 2019 и 2023 гг. участие двоих педагогов в муниципальном конкурсе «Кадровый резерв»; в 2021 году участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года Росси». В 2022 году два молодых специалиста лицея принимали участие в конкурсах «Молодой педагог», «Воспитать человека», один педагог принимал участие в финале областного конкурса «Директор «Губернского лицея», команда из 8 учителей стали призерами регионального этапа всероссийского конкурса «Команда большой страны». Победу в конкурсе «Лучшие учителя Свердловской области» в 2019 году одержал педагог английского языка. Опрос педагогического коллектива показывает, что учителя лицея с большим желанием откликаются на подготовку обучающихся к различным конкурсам и олимпиадам, чем самостоятельное участие в профессиональных конкурсах. Таким образом, повышение педагогического мастерства через участие педагога в профессиональных конкурсах – точка роста для коллектива.

Соответствие школьной инфраструктуры требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО

Материально-техническое обеспечение лица соответствует современным требованиям и позволяет обеспечить эффективную реализацию общеобразовательных программ и обеспечить комфортные условия обучения.

За период реализации программы развития 2018-2023 гг. в здании лица ежегодно осуществлялся текущий ремонт внутренних помещений: косметический ремонт учебных кабинетов №201, 206, 402, 404, 408. На базе кабинетов созданы учебные лаборатории с техническим оснащением: 103 – лаборатория музыкальных инструментов; 207 – научно-учебная лаборатория по биологии, 105б и 311 - лаборатории электроники и робототехники; 308 – лаборатория 3D моделирования и программирования. В 2021 году были созданы: дополнительный кабинет иностранного языка №109а, кабинет №200 для работы тьюторской службы, кабинет №109 для работы психологической службы. В 2022 году в помещении лица был отремонтирован и оснащен оборудованием кабинет №108 для проведения занятий по китайскому языку и китайской культуре. Продолжают работать ранее оборудованные лаборатории по физике и химии. Специализированные кабинеты укомплектованы демонстрационными материалами и лабораторным оборудованием. Современное оснащение учебных кабинетов позволяет усиливать подготовку учеников к экспериментальным заданиям, проводить учебные опыты, выполнять проектные работы на основе проведенных исследований при организации профильного обучения. В лицее традиционно остаются востребованными технологический и естественно-научный профили в старшей школе.

В 2023 году в помещении лица по адресу: ул. Мичурина, 98, был открыт Центр детских инициатив, который предусмотрен для занятий с обучающимися, состоящими в различных детских общественных организациях, в том числе дополнительного образования. На базе ЦДИ создана медиа-лаборатория, позволяющая обучающимся в рамках занятий внеурочной деятельностью осваивать навыки фото- и видеомонтажа, овладевать основами журналистики.

В 2022 году в рамках мероприятий по формированию безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп были выполнена реконструкция входной группы в здание лица с обустройством пандуса и поручней.

Инженер-программист поддерживает работу локальной сети лица и сервера, обеспечивает надежное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети, доступ в сеть Интернет со всех рабочих мест лица.

Все кабинеты лица имеют оборудованные компьютерами рабочие места. В учебных кабинетах имеются МФУ, проекторы, интерактивные доски. Оснащен компьютерами и библиотечно-информационный центр лица. Таким образом, 100% коллектива имеет рабочие места, оборудованные современными системами. Это позволяет 100% педагогического состава использовать в образовательных целях ИТ-технологии и материалы образовательных платформ, а также по необходимости организовывать обучение с применением дистанционных технологий.

В 2018-2023 гг. в лицее применялось в работе два мобильных класса, позволяющие использовать интерактивные ресурсы для обучения. Имеющееся количество мобильных классов является недостаточным для реализации программы лица, как базовой школы РАН, поэтому предстоит работа по дополнительному оснащению.

Лицей обеспечивает доступность и открытость образовательного процесса путем предоставления информации через официальный сайт и электронный журнал. В период реализации программы 2018-2023 гг. в лицее продолжал функционировать электронный журнал, который заполнялся большинством педагогов во время образовательного процесса. Поэтому обучающиеся и родители оперативно получали информацию о результатах обучения. Статистика за 2022-2023 учебный год показывает, что количество уникальных обращений к системе электронного журнала среди обучающихся составляет 99%, среди родителей – 66%. Показатели не являются стопроцентными, так небольшая часть детей использует для входа личный кабинет родителей, а большая доля родителей либо

осуществляют вход в электронный дневник через личные кабинеты детей, либо ослабляют контроль за успеваемостью. В 2021 году с целью улучшения информационной среды, позволяющей всем участникам образовательного сообщества лицея своевременно и доступно ориентироваться в лицейской жизни, был создан официальный Телеграмм-канал «Лицей 110», а также открыта официальная страница в социальной сети «ВКонтакте». В указанных сообществах публикуется информация об актуальных событиях и мероприятиях образовательного пространства, а также наиболее значимые достижения обучающихся, классных коллективов, педагогов и лицея в целом.

В столовой лицея организовано качественное полноценное питание, разнообразное на протяжении учебной недели. Для обеспечения участников образовательного процесса горячим питанием в лицее функционирует столовая на 200 посадочных мест, работает буфет. В 2023 году организованным горячим питанием (завтраками) охвачено 95% обучающихся 4-11 классов, 5% обучающихся получают горячее питание путем самостоятельного приобретения комплексного обеда в столовой лицея. В столовой соблюдаются все санитарно-эпидемиологические требования, за качеством питания организован ежедневный контроль со стороны педагогов и родительской общественности. В то же время имеются проблемы, связанные с негативной оценкой состояния питания частью обучающихся в отношении разнообразия меню и графика посещения столовой.

Материально-техническая база лицея соответствует требованиям ФГОС и применяется при реализации образовательных программ. Администрация продолжает работу по оснащению лицея техническими средствами обучения и наглядно-учебными пособиями, а также осуществлению текущего ремонта помещений и коммуникаций.

РАЗДЕЛ 2

СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Проблема

Т а б л и ц а 13

Формулировка проблемы	При стабильно высоком качестве образования наблюдается тенденция к снижению удовлетворенности полученными результатами сдачи ГИА по некоторым предметам у обучающихся, педагогов, родителей, а положительная динамика по результатам участия в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах достигнута не на всех уровнях и не по всем предметам.
Целевые группы	Обучающиеся лицея, педагоги лицея, родители обучающихся.
Последствия нерешения проблемы	Для обучающихся – количество баллов по результатам ГИА по профильным предметам может оказаться недостаточным, что приведет к снижению конкурентоспособности обучающегося при поступлении в учреждение профессионального образования. Для педагогов – недостаточная результативность взаимодействия с обучающимися и их родителями; сложности при прохождении процедуры аттестации на установление требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям в связи с неполным уровнем владения эффективными образовательными технологиями; снижение имиджа образовательной организации. Для родителей – увеличение материальных и временных затрат на восполнение образовательных дефицитов ребенка; неудовлетворенность качеством образования приведет к снижению имиджа образовательной организации.

<p>Последствия решения проблемы</p>	<p>Для обучающихся – высокое количество баллов по результатам ГИА по профильным предметам повысит конкурентоспособность обучающегося при поступлении в учреждение профессионального образования.</p> <p>Для педагогов – высокая эффективность урока вследствие достаточного уровня владения современными образовательными технологиями; комфортное взаимодействие с обучающимися и их родителями; прохождение процедуры аттестации на установление требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям; повышение имиджа образовательной организации.</p> <p>Для родителей – реализация личностного потенциала ребенка; повышение имиджа образовательной организации.</p>
-------------------------------------	--

Подраздел 2. Цели Программы развития

1. Совершенствование образовательного пространства лицея, предоставляющего доступное и качественное образование в рамках функционирования городского ресурсного центра при участии Уральского отделения Российской академии наук и Российской академии образования в интересах обучающихся, их родителей и педагогов.

2. Обеспечить условия для развития обучающихся и педагогов, объединять интересы, знания и опыт представителей учительского и ученического сообщества.

3. Воспитывать у детей и молодежи, в чьих руках находится будущее страны, уважение к научным знаниям и достижениям, методам и исследованиям, а также к людям науки.

Подраздел 3. Задачи Программы развития

Т а б л и ц а 14

Задача	Результат	Показатель	Значение показателя
<p>1. Поддерживать стабильно высокие образовательные результаты лицеистов на всех уровнях образования. Решение задачи планируется реализацией проекта «Качество образования».</p>	<p>Обеспечено повышение качества образовательных результатов на всех уровнях общего образования посредством создания образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, реализации системно-деятельностного, персонализированного и метапредметного подходов в обучении в сочетании с современными образовательными технологиями.</p>	<p>Доля обучающихся всех уровней образования, имеющих итоговые отметки «4» и «5» в конце учебного года.</p>	<p>65%</p>
		<p>Доля обучающихся 5 классов, подтвердивших в конце учебного года итоговые (годовые) отметки 4 класса, в общей численности обучающихся 5 классов.</p>	<p>90%</p>
		<p>Доля обучающихся 10 классов, подтвердивших в конце учебного года итоговые (годовые) отметки 9 класса, в общей численности обучающихся 10 классов.</p>	<p>95%</p>
		<p>Доля обучающихся, достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС по итогам ВПР (русскому языку и математике), в общей численности обучающихся, выполнявших ВПР по русскому языку и математике.</p>	<p>98%</p>
		<p>Доля родителей обучающихся удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг.</p>	<p>90%</p>
<p>2. Создать условия для профессионального роста педагогов, обеспечить высокий уровень</p>	<p>У педагогов сформирован высокий уровень профессиональных компетенций. Созданы условия для</p>	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, в том числе по</p>	<p>100%</p>

<p>корпоративной культуры. Решение задачи планируется реализацией проекта «Учитель будущего».</p>	<p>непрерывного профессионального роста и развития педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта и объективными потребностями лица для предоставления качественных образовательных услуг и доступности образования.</p>	инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	
		Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере коммуникации.	100%
		Доля педагогических работников, охваченных диагностикой профессиональных компетенций.	100%
		Доля педагогических работников, имеющих индивидуальный образовательный маршрут.	100%
		Доля педагогов, вовлеченных в работу профессиональных сообществ по видам деятельности (учителя, руководители, методисты, наставники).	100%
		Доля педагогических работников, участвующих в конкурсном движении	40%
		Доля педагогических работников, ведущих работу в качестве эксперта и (или) консультанта, наставника.	80%
		Доля молодых педагогов, вовлеченных в различные формы поддержки сопровождения первые три года работы.	100%
3. Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения для выявления,	Функционирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у	Доля обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей	100%

<p>поддержки и развития одаренности обучающихся. Решение задачи планируется реализацией проекта «Успех каждого ребенка».</p>	<p>детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.</p>	<p>численности обучающихся.</p>	
		<p>Доля победителей и призеров олимпиад и конкурсов различного уровня среди обучающихся, в общей численности обучающихся.</p>	<p>60%</p>
		<p>Доля обучающихся, охваченных деятельностью детских общественных объединений, в том числе волонтерских и добровольческих.</p>	<p>70%</p>
		<p>Доля выпускников 11 классов, продолжающих образование по профилю обучения в лицее, от общей численности выпускников 11 классов.</p>	<p>70%</p>
		<p>Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации подпрограммы, в общей численности педагогов лицея.</p>	<p>100%</p>
<p>4. Обеспечить развитие личностного потенциала обучающихся через интеграцию общего и дополнительного образования, сетевое взаимодействие. Решение задачи планируется реализацией проекта «Социальная активность и взаимодействие».</p>	<p>Создана открытая образовательная среда, способствующая успешной социализации и самоопределению обучающихся в современном обществе.</p>	<p>Доля детей, обучающихся с помощью сетевой реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся.</p>	<p>20%</p>
		<p>Доля победителей и призеров олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности детей, обучающихся с помощью сетевой реализации образовательных программ.</p>	<p>70%</p>
		<p>Доля программ дополнительного образования естественно-научной и инженерно-технической направленности, в</p>	<p>60%</p>

		общем количестве программ дополнительного образования.	
		Доля программ дополнительного образования, реализующихся в лицее через систему сетевого взаимодействия, в общем количестве программ дополнительного образования.	30%
5. Внедрить современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую формирование способности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся путем обновления информационно-коммуникационной среды. Решение задачи планируется реализацией проекта «Цифровая школа».	Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в лицее.	Доля педагогов, использующих ИК-технологии и дистанционные образовательные технологии в образовательном процессе.	100%
		Доля обучающихся, имеющих возможность бесплатного доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту и сервисам для самостоятельной подготовки.	100%
		Доля программ общего и дополнительного образования, реализуемых с использованием ЦОК, %.	80%
		Доля обновленной компьютерной техники, в общем объеме парка компьютерной техники.	50%
		Доля приобретенного цифрового лабораторного оборудования для реализации программ дополнительного образования естественно-научной и инженерно-технической направленности, в общем объеме лабораторного учебного оборудования.	50%

Проект «Качество образования»

Актуальность и краткое описание проекта.

Перед обществом и государством стоит непростая задача: повышение качества образования, формирование новой педагогической и управленческой культуры в образовании; развитие инновационного, творческого, профессионального потенциала молодых педагогов и руководителей образовательных учреждений России. Учителя должны находиться на современном уровне профессиональных и педагогических знаний, использовать свои профессиональные знания для принятия самых благоприятных для обучающихся решений, объяснять смысл принятых и выбранных решений и способов обучения родителям и обществу, работать над улучшением своей педагогической практики.

Качество образования в рамках развития образовательной организации рассматривается в следующих структурных элементах: качество управления, качество кадрового потенциала, качества образовательной среды, качество учебной деятельности, качество результатов образования.

Лицей ориентирован на сохранение и преумножение достигнутого уровня качественного образования как важнейшего условия воспитания и успешной социализации ребенка в современном обществе.

Цель и задачи проекта.

Цель - обеспечить повышение образовательных результатов на всех уровнях общего образования посредством создания образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, реализации системно-деятельностного, персонализированного и метапредметного подходов в обучении в сочетании с современными образовательными технологиями.

Задачи проекта:

1) провести социологическое исследование «Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования в лицее»;

2) обеспечить организационные условия для успешного освоения содержания учебных предметов обучающимися с разным уровнем учебной мотивации и познавательной активности на основе персонализированного подхода в обучении;

3) провести отбор перспективных нововведений реформирования образовательной среды;

4) обеспечить возможности для эффективной реализации обучающимися своего потенциала посредством участия в интеллектуальных, научно-технических конкурсах, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

5) совершенствовать систему внутришкольного контроля качества образования: использование технологических и инструментальных средств для обеспечения процессов самоконтроля, самооценки и самокоррекции индивидуального познавательного развития обучающихся;

6) обеспечивать систематическую коррекционную работу с обучающимися (с помощью методических приемов, форм организации учебной деятельности) на основе контроля их образовательных результатов и своевременного выявления учебных дефицитов;

7) осуществлять работу по повышению степени осознанного выбора профильного обучения, а также соответствию профиля выбору выпускниками предметов на государственной итоговой аттестации;

8) расширить образовательные возможности для обучающихся через многопрофильность и вариативность внеурочной деятельности с помощью сетевой реализации образовательных программ для повышения мотивации и познавательной активности при взаимодействии всех участников образовательных отношений.

Ожидаемые результаты проекта.

По результатам реализации подпрограммы «Качество образования» будет сформировано эффективное пространство для принятия управленческих решений на основании мониторинга, диагностики и управления качеством образования в соответствии с

требованиями и по критериям образовательных, профессиональных и управленческих стандартов. Выполнение задач подпрограммы обеспечит эффективность реализации образовательных программ и развитие качества учебной деятельности, образовательной среды, кадрового потенциала, управления и результатов образования:

- качество обучения на всех уровнях образования – не менее 65%;
- доля обучающихся 5 классов, подтвердивших в конце учебного года итоговые (годовые) отметки 4 класса, в общей численности обучающихся 5 классов – 90%;
- доля обучающихся 10 классов, подтвердивших в конце учебного года итоговые (годовые) отметки 9 класса, в общей численности обучающихся 10 классов – 95%;
- доля обучающихся, достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС по итогам ВПР (русскому языку и математике), в общей численности обучающихся, выполнявших ВПР по русскому языку и математике – 98%;
- доля родителей обучающихся удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 90%.

Проект «Учитель будущего»

Актуальность и краткое описание проекта.

Профессиональный рост педагогов является одним из основных условий успешной реализации Национального проекта «Образование».

Необходимость создания эффективных и масштабируемых моделей повышения педагогического мастерства, которые позволили бы обеспечить непрерывный профессиональный рост педагогов, обусловила появление федерального и регионального проектов «Учитель будущего».

Подпрограмма лицея «Учитель будущего» направлена на создание в образовательной организации инновационного информационно-методического пространства, призванного повысить профессиональную компетентность педагогов в процессе собственной педагогической деятельности что позволит:

- обеспечить доступность для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов, а также требований работодателей;
- создать условия для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства, овладения навыками использования современных цифровых технологий;
- стимулировать участие педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций;
- поддерживать развитие «горизонтального обучения» среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом;
- обеспечить для использования в педагогической практике механизм методик и технологий, подтвердивших эффективность образования.

Внедрение такого проекта призвано обеспечить конкурентоспособность, как отдельных педагогов, так и учебного заведения.

Цель и задачи проекта.

Цель - обеспечение возможности для непрерывного профессионального роста и развития педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта и объективными потребностями конкретного образовательного учреждения для предоставления качественных образовательных услуг и доступности образования.

Задачи п проекта:

- 1) Внедрить механизмы непрерывного и планомерного повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов в работе учителя.
- 2) Внедрить практику индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов школы на основе выявленных дефицитов.

3) Организовать мероприятия повышения квалификации педагогов для обеспечения современного качества образования путем привлечения внешних специалистов, дистанционных форм образования.

4) Создать условия, обеспечивающие развитие лидерских способностей и управленческих компетенций административной команды школы.

5) Совершенствовать профессиональную среду развития педагогических кадров посредством использования цифровых технологий и сетевого взаимодействия.

6) Стимулировать представления опыта и участия в конкурсах как формы профессионального и личностного развития педагогов.

7) Расширить систему наставничества в лицее.

Ожидаемые результаты проекта.

Выполнение задач подпрограммы обеспечит создание системы управления развитием практических компетенций педагогов для реализации требований современного образования, что способствует созданию благоприятного социально-психологического климата, повышению ответственности педагогов и рост удовлетворенности работой, ускорению темпов развития и улучшению имиджа организации и позволит достичь результатов:

– доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, в том числе по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - 100%;

– доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере коммуникации - 100%;

– доля педагогических работников, охваченных диагностикой профессиональных компетенций - 100%;

– доля педагогических работников, имеющих индивидуальный образовательный маршрут - 100%;

– доля педагогов, вовлеченных в работу профессиональных сообществ по видам деятельности (учителя, руководители, методисты, наставники) - 100%;

– доля педагогических работников, участвующих в конкурсном движении - 40%;

– доля педагогических работников, ведущих работу в качестве эксперта и (или) консультанта, наставника - 80%;

– доля молодых педагогов, вовлеченных в различные формы поддержки сопровождения первые три года работы - 100%.

Проект «Успех каждого ребенка»

Актуальность и краткое описание проекта.

Научно-технический прогресс и быстро меняющиеся условия общественной жизни влекут за собой возрастание потребности в кадрах, обладающих нестандартным мышлением, способным гибко реагировать на смену обстоятельств и вносить новое в производственную и социальную жизнь. Признание важности работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи находит своё отражение в общенациональной системе выявления и развития молодых талантов, одним из направлений которой является разработка и реализация региональных и муниципальных целевых программ по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи

Подпрограмма лицея «Успех каждого ребенка» предусматривает:

– обновление содержания образования, развитие системы дополнительного образования, в том числе и на внебюджетной основе, и внеурочной деятельности;

– систему повышения квалификации педагогических работников по вопросам развития одаренности обучающихся, реализацию специальных условий, в том числе материально-технических, для обеспечения вариативности форм работы с обучающимися, проявляющими особые способности;

– психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся.

Цели и задачи проекта.

Цель - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Задачи проекта:

- 1) Формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности;
- 2) Развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества;
- 3) Обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- 4) Создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся внеурочной деятельностью на базе школы;
- 5) Увеличить численность обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью технической и естественно-научной направленности, в том числе с помощью сетевой реализации образовательных программ;
- 6) Расширить взаимодействие с социальными партнерами, в том числе вузами, по работе с одаренными детьми, с целью создания условий для использования ресурсных возможностей учебно-лабораторных комплексов социальных партнеров лицея.

Ожидаемые результаты проекта.

Реализация подпрограммы позволит развить педагогические условия по качественному выявлению, поддержке и сопровождению одаренности обучающихся, обеспечит возможность развития предпрофессиональных компетенций обучающихся.

Предполагается достижение результатов:

- доля обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся - 100%;
- доля победителей и призеров олимпиад и конкурсов различного уровня среди обучающихся, в общей численности обучающихся - 60%;
- доля обучающихся, охваченных деятельностью детских общественных объединений, в том числе волонтерских и добровольческих - 70%;
- доля выпускников 11 классов, продолжающих образование по профилю обучения в лицее, от общей численности выпускников 11 классов - 70%;
- доля педагогических работников, принимающих участие в реализации подпрограммы, в общей численности педагогов лицея - 100%.

Проект «Социальная активность и взаимодействие»

Актуальность и краткое описание проекта.

В современном обществе от выпускника требуют новых компетенций, поэтому одна из задач школы создать условия для развития новой конкурентоспособной личности, способной к построению индивидуальной образовательной траектории. Вместе с тем современный лицей сможет решить эти задачи только через построение инновационного образовательного пространства. Одним из ресурсов, позволяющим создать такое пространство, является модель лицея, которая выходит за рамки привычной системы и использует образовательное пространство города.

Формирование новой модели образования позволит достичь качественно новых результатов выпускника, личностными характеристиками которого станут способность к образованию, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, а также умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.

Цель и задачи проекта.

Цель - построение открытой образовательной среды, способствующей успешной социализации и самоопределению обучающихся в современном обществе.

Задачи проекта:

1. Расширить сетевое взаимодействие образовательного пространства лица с внешним социумом.
2. Обеспечить качественную профориентацию обучающихся с 5 класса.
3. Обеспечить открытость образовательной деятельности лица.
4. Сформировать социально-активное сообщество всех участников образовательного процесса.
5. Создать условия для повышения вариативности образовательных программ, в том числе дополнительных программ общего образования;
6. Сформировать систему кадрового обеспечения организаций – участников сетевого взаимодействия, включающей непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников.
7. Создать образовательные программы, нацеленные на подготовку специалистов, способных к профессиональной деятельности на стыке различных направлений науки и техники (например, инженерная медицина).

Ожидаемые результаты проекта:

- Расширено сетевое взаимодействие с социальными партнерами;
- доля детей, обучающихся с помощью сетевой реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся - 20%;
- доля победителей и призеров олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности детей, обучающихся с помощью сетевой реализации образовательных программ - 70%;
- доля программ дополнительного образования естественно-научной и инженерно-технической направленности, в общем количестве программ дополнительного образования - 60%;
- доля программ дополнительного образования, реализующихся в лицее через систему сетевого взаимодействия, в общем количестве программ дополнительного образования - 30%.

Проект «Цифровая школа»

Актуальность и краткое описание проекта.

Актуальность данного проекта связана с повышением уровня информатизации и компьютеризации современного мира, возрастающим спросом со стороны IT-компаний на подготовленных специалистов для дальнейшего развития сферы, а также с необходимостью осуществления комплекса мер и мероприятий по повышению общего уровня IT-грамотности современных детей и молодежи.

Современная информационно-образовательная среда определяется как совокупность информационно-образовательных ресурсов (в том числе и цифровых), технологических средств, IT-технологий.

Переход от традиционной библиотеки к инновационной, с использованием IT-технологий, собственным сайтом, электронным поиском информации и электронным контентом, дает возможность высокого уровня интеграции возможностей, составляющих библиотечную деятельность, и расширения ее диапазона.

Проект «Цифровая школа» направлен на создание современных условий для получения качественного образования обучающимися, которые будут жить в современном компьютеризированном мире, опираясь на современные цифровые технологии.

Цель и задачи проекта:

Цель: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и

самообразованию у обучающихся школы путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, использования федеральной цифровой платформы.

Задачи проекта:

1) Организовать деятельность по обновлению программ в части практического использования цифровых технологий, включая вопросы кибербезопасности и «кибергиены» в информационно-телекоммуникационных сетях.

2) Обеспечить условия для осуществления переподготовки кадрового состава образовательного учреждения по технологиям цифровизации образования

3) Способствовать повышению информационной культуры и медиаграмотности обучающихся.

4) Создать условия для реализации возможности освоения обучающимися актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных технологий для обеспечения технологического прорыва страны.

5) Создать условия для реализации возможности выбора индивидуального образовательного маршрута за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения, применения Интернет-технологий, участия обучающихся в различных сетевых программах и проектах, в том числе в сети Интернет.

Ожидаемые результаты проекта:

– доля педагогов, использующих ИК-технологии и дистанционные образовательные технологии в образовательном процессе - 100%;

– доля обучающихся, имеющих возможность бесплатного доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту и сервисам для самостоятельной подготовки - 100%;

– доля программ общего и дополнительного образования, реализуемых с использованием ЦОК - 80%;

– доля обновленной компьютерной техники, в общем объеме парка компьютерной техники – 50%;

доля приобретенного цифрового лабораторного оборудования для реализации программ дополнительного образования естественно-научной и инженерно-технической направленности, в общем объеме лабораторного учебного оборудования – 50%.

Подраздел 4. Целевые группы

Т а б л и ц а 15

Наименование целевой группы	Численность, человек	Доля целевой группы в численности образовательных отношений, процентов	Общая характеристика и функции целевой группы	Выгода, получаемая от реализации Программы развития	Проблемы и комментарии
Обучающиеся	1010	36	Дети в возрасте от 10 до 18 лет, получающие начальное общее, основное общее и среднее общее образование.	Внедрение механизмов индивидуализации образовательных маршрутов; повышение уровня обученности; возможность получения дополнительного образования; социальная адаптация к жизни в обществе; конкурентоспособность при продолжении образования	Недостаточная мотивация к обучению; особые образовательные потребности; недофинансирование организации.
Педагогические работники	90	3%	Работники лицея, имеющие соответствующую квалификацию и профессию, занимающиеся организацией образовательного процесса, обучением, воспитанием и психолого-педагогическим	Обновление технологий преподавания; повышение качества образования; совершенствование системы методического сопровождения педагогов; развитие профессиональных компетенций; комфортное взаимодействие с участниками образовательных отношений; поддержка молодых специалистов.	Недостаточная мотивация к использованию современных образовательных технологий; повышение среднего возраста педагогов; увеличение средней нагрузки на педагогов.

			сопровождением обучающихся.		
Родители	1652	60%	Матери, отцы и иные законные представители обучающихся, обеспечивающие получение детьми общего образования; выбирающие формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого лицеем, защищающие права и законные интересы обучающихся.	Повышение уровня обученности ребенка; реализация интеллектуального и личностного потенциала ребенка; снижение риска вовлечения ребенка в социально-опасные группы; увеличение уровня удовлетворенности и повышение имиджа лица.	Недостаточная компетентность родителей в оценке качества образовательного процесса, деятельности педагогов. Значительное различие в оценке специфики новых образовательных стандартов между родителями разного возраста и социальных групп. Перенос негативного отношения к личным затруднениям ребенка в овладении предметом на образовательный процесс в целом.

РАЗДЕЛ 3

ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Возможные способы достижения цели Программы развития

Т а б л и ц а 16

Способ	Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Инерционный способ - решение отдельных задач развития образовательного пространства, использование уже имеющихся конкурентных преимуществ образовательной организации, поддержание устойчивого положительного имиджа лица</p>	<p>Стабильный и последовательный характер развития образовательной организации. Прогнозируемое финансирование на создание материально-технических и кадровых условий. Сохранение основных тенденций, условий и особенностей организации образовательной и воспитательной деятельности, сохранение существующих подходов к организации работы.</p>	<p>Отложенный результат. Отсутствие долгосрочных целей и ориентиров своего развития, функционирование на основе сложившейся текущей ситуации. Отсутствие инвестиционного или инновационного катализатора развития образовательной организации.</p>
<p>2. Комплексный способ, направленный на решение системы задач в интересах всех участников образовательного процесса с учетом значимых взаимосвязанных и взаимозависимых факторов внешней и внутренней среды организации.</p>	<p>Достижение целевого результата в условиях ограниченности ресурсов, конкретизация цели и ожидаемых результатов, слаженная деятельность всех заинтересованных в конечных результатах участников реализации программы.</p>	<p>Высокие требования к участникам реализации программы (к профессиональным и управленческим и прикладным компетенциям административной команды, компетенциям педагогов, принимающих активное и ответственное участие). Необходимость изменения традиционных подходов к организации работы различных структур, дефицит финансовых и материально-технических ресурсов, направленных на модернизацию инфраструктуры и обновление технологий</p>

Подраздел 2. Характеристика выбранного способа

Приоритетным способом достижения цели Программы развития является комплексный способ, направленный на решение стратегических задач. Многие мероприятия воспитательного характера и социальной направленности организуются с привлечением ресурсов МАОУ лицея № 110.

Принципы выбранного комплексного подхода реализации Программы развития можно разделить на общие и специфические. Общие отражают принцип единого подхода к оформлению, разработке и реализации всех нормативных и программных документов МАОУ лицея № 110. Специфические учитывают особенности ведомственной подчиненности и профессиональной деятельности в сфере образования. Общее руководство реализацией программы развития осуществляет Педагогический совет и директор МАОУ лицея.

Первая стратегическая задача **«Поддержание стабильно высоких образовательных результатов лицеистов на всех уровнях образования»** подразумевает положительную динамику образовательных результатов на основе создания образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, реализации системно-деятельностного, персонализированного и метапредметного подходов в обучении в сочетании с современными образовательными технологиями.

Воплощение задачи подразумевает следующие шаги:

- обеспечить организационные условия для успешного освоения содержания учебных предметов обучающимися с разным уровнем учебной мотивации и познавательной активности на основе персонализированного подхода в обучении;

- провести отбор перспективных нововведений совершенствования образовательной среды;

- обеспечить возможности для эффективной реализации обучающимися своего потенциала посредством участия в интеллектуальных, научно-технических конкурсах, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- совершенствовать систему внутришкольного контроля качества образования: использование технологических и инструментальных средств для обеспечения процессов самоконтроля, самооценки и самокоррекции индивидуального познавательного развития обучающихся;

- обеспечивать систематическую коррекционную работу с обучающимися (с помощью методических приемов, форм организации учебной деятельности) на основе контроля их образовательных результатов и своевременного выявления учебных дефицитов;

- осуществлять работу по повышению степени осознанности выбора профиля обучения, а также соответствия профиля выбору выпускниками предметов на государственной итоговой аттестации;

- расширить образовательные возможности для обучающихся через многопрофильность и вариативность внеурочной деятельности с учетом сетевого взаимодействия для повышения мотивации и познавательной активности при взаимодействии всех участников образовательных отношений. Организация образовательного процесса в лицее строится на основе учебных планов, разрабатываемых лицеем самостоятельно в соответствии со специализацией углубленного изучения отдельных предметов и создания условий для получения предпрофильного и профильного образования на высоком уровне.

Единое образовательное пространство включает в себя углубленное изучение отдельных предметов с 5 класса, предпрофильную подготовку в 8-9 классах и профильное образование в 10-11 классах. Классы или группы формируются в соответствии с направленностью обучения в лицее и с образовательными запросами детей и их семей.

Вторая стратегическая задача **«Создание условий для профессионального роста педагогов и обеспечение высокого уровня корпоративной культуры»** призвана обеспечить образовательный комплекс квалифицированными педагогическими и

руководящими кадрами, готовыми решать задачи перспективного развития и сформировать комфортный микроклимат в коллективе, способствующий самореализации и саморазвитию каждого педагога.

Реализация задачи подразумевает внедрение механизмов непрерывного и планомерного повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов в работе учителя.

Внедрение практики индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов школы на основе выявленных дефицитов поможет педагогу отслеживать и анализировать результаты работы, совершенствовать методику преподавания. При правильном отношении индивидуальный образовательный маршрут станет основой и для личностного роста.

Организация мероприятий повышения квалификации педагогов путем привлечения внешних специалистов, в том числе с использованием дистанционных форм образования, посредством использования цифровых технологий и сетевого взаимодействия станет основой обеспечения современного качества образования

Стимулирование учителей к представлению опыта и участию в конкурсах будет способствовать их профессиональному и личностному развитию.

Выполнение мероприятий обеспечит создание системы управления развитием практических компетенций педагогов для реализации требований современного образования, что способствует созданию благоприятного социально-психологического климата, повышению ответственности педагогов и рост удовлетворенности работой, ускорению темпов развития и улучшению имиджа организации.

Третья стратегическая задача **«Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения для выявления, поддержки и развития одаренности обучающихся»** направлена на развитие содержания образования с учетом интересов и запросов обучающихся, путем построения индивидуальных траекторий обучения. Реализация задачи подразумевает создание единого познавательного пространства, способствующего популяризации и осознанному выбору профессий, предоставление лицеистам условий и возможностей для развития творческого потенциала и метапредметных компетентностей, в том числе с помощью сетевой реализации образовательных программ.

Для воплощения задачи запланированы следующие мероприятия:

- развитие системы работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества;
- обеспечение поддержки обучающихся, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных обучающихся;
- создание условий для увеличения численности обучающихся, занимающихся внеурочной деятельностью на базе школы;
- увеличение численности обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью технической и естественно-научной направленности, в том числе с помощью сетевой реализации образовательных программ;
- расширение взаимодействия с социальными партнерами, в том числе вузами, по работе с одаренными детьми, с целью создания условий для использования ресурсных возможностей учебно-лабораторных комплексов социальных партнеров лицея.

Реализация подпрограммы позволит развить педагогические условия по качественному выявлению, поддержке и сопровождению одаренности обучающихся, обеспечит возможность развития предпрофессиональных компетенций обучающихся.

Четвертая стратегическая задача **«Обеспечение развитие личностного потенциала обучающихся через интеграцию общего и дополнительного образования, сетевое взаимодействие»** направлена на развитие вариативности реализуемых образовательных программ, которые учитывают способности и интересы каждого конкретного ребенка и

направлены на формирование новых компетенций (коммуникативных, креативных, цифровых, умение работать в команде), освоение новых технологий и форм обучения.

Активное развитие сетевых форм взаимодействия позволит не только оптимизировать и рационально использовать кадровые, материально-технические, содержательные ресурсы лица, но и отработать реальный механизм построения индивидуальных образовательных траекторий с помощью партнеров.

Реализация образовательных программ в сетевой форме возможна только на условиях межведомственного взаимодействия с учреждениями физической культуры и спорта, культуры, с предприятиями и организациями города Екатеринбурга, с инновационными площадками, оснащенными высокотехнологичным оборудованием ("Кванториум", "IT-куб" ГАНОУ СО "Дворец молодежи"), ресурсы (кадровые и материальные) которых будут задействованы в отработке практических модулей и оценке качества достигнутых результатов в освоении учебной программы через организацию и проведение различных мероприятий.

Формирование новой модели образования позволит достичь качественно новых результатов выпускника, личностными характеристиками которого станут способность к образованию, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, а также умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.

Пятая стратегическая задача ***«Внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование способности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся путем обновления информационно-коммуникационной среды»*** направлена на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Решение задачи предполагает реализацию следующих мероприятий:

– модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях;

– создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот;

– корректировка должностных обязанностей педагога, предусматривающая возможность прохождения повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме;

– создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.

Совершенствование образовательного пространства лица будет осуществляться последовательно через поэтапную реализацию подпрограмм разработанной Программы развития на 2024 – 2028 годы (Приложение).

Подраздел 3. Проекты, требующие взаимосвязи с партнерами для реализации

Программа развития МАОУ лицея №110 тесно связана со **Стратегическим проектом «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд»**, целью которого является формирование сбалансированного образовательного пространства, гарантирующего доступность, вариативность и качество общего и дополнительного образования в интересах растущих потребностей населения и повышения конкурентных преимуществ Екатеринбурга.

Лицей продолжит участие в мероприятиях международных, всероссийских региональных, городских, районных и лицейских программ и проектов.

Проект: Базовая школа РАН

Партнеры проекта: Российская академия наук, УрО РАН, Министерство образования и молодежной политики Свердловской области.

Цель проекта: создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

Проект: «Уральская инженерная школа» молодежный космический форум «Семихатовские чтения»

Партнеры проекта: Министерство общего образования и молодежной политики Свердловской области, АО НПО автоматике им. академика Н.А. Семихатова.

Цель проекта: профориентация обучающихся на технические специальности, взаимодействие научных и промышленных предприятий с учебными заведениями общего и профессионального образования.

Проект: Всероссийская научно-социальная программа «Шаг в будущее»

Партнеры проекта: Всероссийская научно-социальная программа «Шаг в будущее» МГТУ им. Н.Э. Баумана.

Цель проекта: создание условий для выявления, развития и реализации результатов талантливых детей и подростков в области естественных и математических наук, информатики.

Проект: «День Науки»

Партнеры проекта: УрФУ, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, УГЛТУ, УрГПУ, АО НПО автоматике им. академика Н.А. Семихатова, УГМК, УрО РАН.

Цель проекта: профориентация, знакомство с лучшими примерами производств и научных лабораторий Екатеринбурга и Свердловской области.

Проект: «Лаборатория молодого исследователя»

Партнеры проекта: АО НПО автоматике им. академика Н.А. Семихатова, ГАПОУ «Екатеринбургский техникум «Автоматика».

Цель проекта: организация углубленного и практико-ориентированного изучения физики по программе курса «Технология физического эксперимента как основа инженерных знаний»; раннее профессиональное ориентирование школьников, создание условий для получения обучающимися качественного образования по рабочим профессиям технического профиля и инженерным специальностям; организация внеурочной и исследовательской деятельности; создание условий для профессионального роста партнеров сетевого взаимодействия.

Проект «Код Будущего»

Партнеры проекта: Министерство экономического развития Российской Федерации, АО «Академия «Просвещение»

Цель проекта: предоставление обучающимся возможности прохождения дополнительного двухлетнего курса обучения современным языкам программирования, предусмотренного федеральным проектом «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»

Проект: «Медицинский класс»

Партнеры проекта: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Свердловский областной медицинский колледж», ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет», ГАУЗ СО «Детская городская поликлиника № 13 город Екатеринбург», ГБУЗ СО «Центральная городская клиническая больница № 1 город Екатеринбург».

Цель проекта: Совершенствование образовательного процесса, создание условий для ранней профориентации обучающихся на медицинские специальности

Проект: «Проектная деятельность»

Партнеры проекта: Образовательный центр «Сириус».

Цель проекта – раннее выявление, развитие и дальнейшая профессиональная поддержка одарённых детей, проявивших выдающиеся способности в области естественнонаучных дисциплин, а также добившихся успеха в техническом творчестве.

Развитие новых форм включения одарённых детей в интеллектуально-познавательную деятельность с использованием потенциала олимпийской инфраструктуры г. Сочи и партнёров Центра.

Проект: «Развитие технического творчества обучающихся»

Партнеры проекта: ГАНОУ «Дворец молодежи», Детский технопарк «Кванториум»

Цель проекта: Новый формат инженерной подготовки школьников, который формирует изобретательское мышление и дает навыки командной проектной деятельности.

Проект: Ресурсный центр «Россия – Китай: движение навстречу»

Партнеры проекта: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга, Консульство КНР, Ассоциация довузовских образовательных учреждений России и Китая

Цель создания городского ресурсного центра по китайскому языку – повышение количественных и качественных показателей вовлечения образовательных организаций в изучение китайского языка и освоение различных аспектов китайской культуры, через формирование различных схем взаимодействия между муниципальными общеобразовательными организациями города Екатеринбурга.

Ресурсный центр «Россия – Китай: движение навстречу» - проект сетевого долгосрочного взаимодействия общеобразовательных учреждений г. Екатеринбурга и их социальных партнеров по направлениям:

- продвижение китайского языка в ОУ г. Екатеринбурга;
- развитие практик и инициатив, связанных с популяризацией китайской культуры;
- расширение сотрудничества с образовательными организациями КНР;
- информационное, методическое и организационное сопровождение инновационных образовательных программ в рамках указанных направлений.

Проект: «Билингвальное преподавание лингвистических дисциплин на французском языке»

Партнеры проекта: Посольство Франции, образовательные учреждения России – участники проекта.

Цель проекта: развитие сотрудничества в области франко-российских образовательных традиций и педагогики; повышение уровня владения французским языком, развитие знаний и компетенции по другим предметам посредством ФЯ; развитие способности к самостоятельному приобретению знаний, анализу и критическому мышлению, благодаря выполнению итогового учебного исследования в форме проекта.

Проект: Социальная практика «Формирование навыков экскурсовода на базе научно-просветительского отдела зоопарка»

Партнеры проекта: МБУК «Екатеринбургский зоопарк»

Цель проекта: ранняя профориентация, развитие экологического мышления обучающихся, развитие навыков работы с животными.

Проект «Дипломатический класс»

Партнеры проекта: Департамент международных отношений Уральского Федерального университета.

Цель проекта: профориентация обучающихся в области международных отношений.

Проект «Формирование самосознания и внутренней позиции личности обучающегося через моделирование образовательного пространства посредством интеграции потенциала микросоциума»

Партнеры проекта: Российская академия образования, образовательные учреждения России – участники проекта.

Цель проекта: организация системы воспитания и образования с учетом особенностей формирования самосознания личности каждого ребенка, а также успешная социализация детей в обществе.

Подраздел 4. Потенциальные партнеры реализации Программы развития

Т а б л и ц а 17

Наименование организации	Способ привлечения к реализации программы развития (краткое описание)
1	2
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области	Общее руководство организацией, разработкой и реализацией стратегического проекта, контроль и ежегодный мониторинг его реализации
Муниципальные органы управления образованием	Участие в мероприятиях Стратегического проекта «ЕКАТЕРИНБУРГСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – СТАНДАРТ «ПЯТЬ ЗВЕЗД»
ГАОУ ДПО СО «ИРО», МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Реализация программ повышения квалификации
ФГБОУ ВО УрГПУ	Подготовка педагогических кадров, научное консультирование, проведение экспертизы деятельности педагогов, построение индивидуальных маршрутов для педагогов на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего»
Уральское отделение РАН	Использование различных форм сотрудничества науки и образования, направленных на ориентацию обучающихся на построение карьеры в сфере науки и высоких технологий.
Учреждения высшего профессионального образования	Реализация профильного обучения
Учреждения социальной сферы (здравоохранения, культуры, физической культуры и спорта)	Проведение совместных мероприятий, реализация образовательных проектов
СМИ	Организация информационного освещения мероприятий программы развития
Общественные организации	Участие общественных организаций в реализации мероприятий программы развития; информационная и организационная поддержка проводимых мероприятий

РАЗДЕЛ 4

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Т а б л и ц а 18

Задача	Наименование контрольного показателя	Единица измерения показателя	Текущее значение показателя, 2023 год	Плановое значение показателя по годам реализации проекта				Целевой ориентир, 2028 год
				2024	2025	2026	2027	
1. Поддерживать стабильно высокие образовательные результаты лицеистов на всех уровнях образования.	Доля обучающихся всех уровней образования, имеющих итоговые отметки «4» и «5» в конце учебного года.	Процент	72	не <65	не <65	не <65	не <65	не < 65%
	Доля обучающихся 5 классов, подтвердивших в конце учебного года итоговые (годовые) отметки 4 класса, в общей численности обучающихся 5 классов.	Процент	85	86	87	88	89	90%
	Доля обучающихся 10 классов, подтвердивших в конце учебного года итоговые (годовые) отметки 9 класса, в общей численности обучающихся 10 классов.	Процент	90	91	92	93	94	95%
	Доля обучающихся, достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС по итогам ВПР (русскому языку и математике), в общей численности обучающихся, выполнявших ВПР по русскому языку и математике.	Процент	93	94	95	96	97	98%

	Доля родителей обучающихся удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг.	Процент	87	87	88	89	90	90%
2. Создать условия для профессионального роста педагогов, обеспечить высокий уровень корпоративной культуры.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, в том числе по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Процент	60	70	80	90	100	100%
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Процент	60	70	80	90	100	100%
	Доля педагогических работников, охваченных диагностикой профессиональных компетенций.	Процент	99	100	100	100	100	100%
	Доля педагогических работников, имеющих индивидуальный образовательный маршрут.	Процент	10	25	30	35	40	50%
	Доля педагогов, вовлеченных в работу профессиональных сообществ по видам деятельности (учителя, руководители, методисты,	Процент	70	100	100	100	100	100%

	наставники).							
	Доля педагогических работников, участвующих в конкурсном движении	Процент	10	15	20	25	30	40
	Доля педагогических работников, ведущих работу в качестве эксперта и (или) консультанта, наставника.	Процент	38	40	50	60	70	80
	Доля молодых педагогов, вовлеченных в различные формы поддержки сопровождения первые три года работы.	Процент	70	100	100	100	100	100
3. Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения для выявления, поддержки и развития одаренности обучающихся.	Доля обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся	Процент	98	100	100	100	100	100%
	Доля победителей и призеров олимпиад и конкурсов различного уровня среди обучающихся, в общей численности обучающихся	Процент	27,5	30	34	36	38	40%
	Доля обучающихся, охваченных деятельностью детских общественных объединений, в том числе волонтерских и добровольческих	Процент	50	53	58	60	65	70%

	Доля выпускников 11 классов, продолжающих образование по профилю обучения в лицее, от общей численности выпускников 11 классов	Процент	69	70	70	70	70	70%
	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации подпрограммы, в общей численности педагогов лицея	Процент	90	95	100	100	100	100%
4. Обеспечить развитие личностного потенциала обучающихся через интеграцию общего и дополнительного образования, сетевое взаимодействие.	Доля детей, обучающихся с помощью сетевой реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	Процент	15	16	17	18	19	20%
	Доля победителей и призеров олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности детей, обучающихся с помощью сетевой реализации образовательных программ	Процент	20	30	40	50	60	70%
	Доля программ дополнительного образования естественно-научной и инженерно-технической направленности, в общем количестве программ дополнительного образования	Процент	20	25	30	40	50	60%

	Доля программ дополнительного образования, реализующихся в лицее через систему сетевого взаимодействия, в общем количестве программ дополнительного образования	Процент	15	18	20	25	27	30%
5. Внедрить современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую формирование способности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся путем обновления информационно-коммуникационной среды.	Доля педагогов, использующих ИТ-технологии и дистанционные образовательные технологии в образовательном процессе.	Процент	99	100	100	100	100	100%
	Доля обучающихся, имеющих возможность бесплатного доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту и сервисам для самостоятельной подготовки	Процент	95	100	100	100	100	100%
	Доля программ общего и дополнительного образования, реализуемых с использованием ЦОК, %	Процент	80	82	85	90	95	100%
	Доля обновленной компьютерной техники, в общем объеме парка компьютерной техники	Процент	10	20	30	40	50	50%

	Доля приобретенного цифрового лабораторного оборудования для реализации программ дополнительного образования естественно-научной и инженерно-технической направленности, в общем объеме лабораторного учебного оборудования	Процент	10	20	30	40	50	50%
--	---	---------	----	----	----	----	----	-----

РАЗДЕЛ 5

ИСТОЧНИКИ И ПЛАН ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Финансирование и материально-техническое обеспечение Программы развития будет обеспечиваться через ассигнования из бюджета города на функционирование системы образования в соответствии с федеральным законом от 18.07.2011г. № 223-ФЗ "О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц», а также из внебюджетных источников.

Источниками внебюджетного финансирования определены следующие:

1. Финансовая поддержка социальных партнеров.
2. Средства, полученные от оказания платных образовательных услуг.
3. Целевое финансирование по грантам и проектам.
4. Безвозмездная целевая помощь со стороны физических лиц.

Т а б л и ц а 19

Источник	Действия
1. Бюджетные средства	В рамках финансирования муниципального задания
2. Внебюджетные средства	Финансирование мероприятий Программы развития за счет средств, поступающих в МАОУ лицей №110, от внебюджетной деятельности и средств социальных партнеров.

ПЛАН
финансирования реализации Программы развития

Наименование мероприятия	Ответственные за выполнение задач и реализацию мероприятий	Источники финансирования	Затраты на реализацию задач и мероприятий, тыс. руб.					Итоговые затраты на реализацию задач и мероприятий, руб.
			2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	
Реализация проекта «Качество образования»								
1.1. Организация и проведение экспертных опросов, мониторинговых исследований	Администрация лица	Внебюджетные средства	10	10	10	10	10	50 000
1.2. Повышение квалификации педагогов (курсы, стажировки) для педагогов по совершенствованию системы внутришкольного контроля качества образования:	Администрация лица	Муниципальный бюджет	20	20	20	20	20	100 000
Реализация проекта «Учитель будущего»								
2.1 Обеспечение участия педагогов в образовательных мероприятиях различного уровня: стажировки, участие в НПК, публикации статей	Администрация лица	Внебюджетные средства	20	20	20	20	20	100 000

2.2. Стимулирование представления опыта и участия в конкурсах как формы профессионального развития	Администрация лицея, заведующие кафедрами, педагоги	Внебюджетные средства	15	15	15	15	15	75 000
Реализация проекта «Успех каждого ребенка»								
3.1. Повышение квалификации педагогов (курсы, стажировки) для педагогов по приемам, технологиям работы с одаренными детьми	Администрация лицея	Муниципальный бюджет	20	20	20	20	20	100 000
3.2. Проведение школ подготовки к Олимпиадам муниципального, регионального и заключительного этапа	Администрация лицея	Муниципальный бюджет	100	100	100	100	100	500 000
3.3. Научное сопровождение проектной деятельности обучающихся	Администрация лицея	Внебюджетные средства	15	15	15	15	15	75 000
Реализация проекта «Социальная активность и взаимодействие»								
4.1 Услуги экспертов, высококвалифицированных специалистов, совместителей	Администрация лицея	Внебюджетные средства	20	20	20	20	20	100 000
Реализация проекта «Цифровая школа»								
5.1. Приобретение оборудования для научных лабораторий, проектных мастерских в соответствии	Администрация лицея	Областной бюджет	200	200	250	250	300	1 200 000
		Муниципальный бюджет	100	100	100	100	100	500 000
		Внебюджетные	60	60	60	60	60	300 000

с СанПиН и ФГОС ООО и СОО		средства						
5.2. Модернизация сети интернет, обеспечение высокоскоростного интернета, увеличение точек доступа Wi-Fi		Внебюджетные средства	10	10	10	10	10	50 000
5.3. Повышение квалификации педагогов (курсы, стажировки по формированию, развитию ИТ-компетентности)		Муниципальный бюджет	15	15	15	15	15	75000

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью
46 листов
директор лица №110
И.Ю. Виноградова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890648

Владелец Виноградова Ирина Юрьевна

Действителен с 03.10.2023 по 02.10.2024