

Муниципальное автономное  
общеобразовательное учреждение  
лицей № 110 им Л.К. Гришиной



Утверждено  
Директор лицея № 110 им. Л. К. Гришиной



## Подготовка учащихся к экзамену международного образца по английскому языку

5 – 8 класс

|                     |                          |
|---------------------|--------------------------|
| Возраст обучающихся | 10-13 лет                |
| Направленность      | Социально-педагогическая |

Составитель:

Иванова Анна Владимировна,  
учитель английского языка  
первой квалификационной категории

Екатеринбург

2021

## Пояснительная записка

Актуальность введения курса по английскому языку связана с необходимостью создания в школьном иноязычном образовании благоприятных условий для устойчивого непрерывного развития языковой личности. В целях создания таких условий в лицее курс «Подготовка к сдаче международного экзамена по английскому языку». Данный курс позволяет повысить качество подготовки учащихся в предметной области за счет расширения информационного поля и сферы аутентичного использования изучаемого языка в общей образовательной сфере.

Основной целью иноязычного образования стало достижение продвинутого порогового (повышенного) уровня иноязычной компетентности, соответствующего международным требованиям Совета Европы. Для этого необходима дополнительная интенсивная практика по языку, чему способствуют образовательные курсы, использование аутентичных учебных пособий. В основе содержания и структуры программы по английскому языку лежит концепция лингвистического образования лицея, ориентированная на развитие коммуникативной компетенции учащихся.

### *Целевая аудитория программы*

Настоящая программа предназначена для учащихся 5-8 классов для углубленного изучения английского языка и достижения продвинутого уровня владения английским языком.

Курс рассчитан на каждый учебный год, 60 часов с интенсивностью 2 часа в неделю.

### *Цели и задачи обучения по программе курса*

**Цель:** формирование межкультурной коммуникативной компетенции учащихся, т.е. развитие способности понимать и интерпретировать особенности чужой и собственной культур в их различных проявлениях через:

- совершенствование коммуникативно-познавательных умений, направленных на систематизацию, расширение и углубление лингвострановедческих знаний об англо-говорящих странах;
- совершенствование умения адекватно строить свое речевое и неречевое поведение с учетом ситуаций общения, в том числе, в рамках межкультурного взаимодействия;

#### **Задачи:**

- обеспечить в рамках изучаемых тем коммуникативно-речевое вживание в англоговорящую среду на основе взаимного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;
- развить социокультурный аспект преподаванием через интерпретацию англоязычной культуры в контексте еврокультуры и широкой культуры;
- стимулировать развитие билингвистических способностей учеников с помощью подключения устного перевода-интерпретации.

Настоящая программа уделяет большое внимание при обучении английскому языку социокультурной ориентировке и культуроведческому обогащению учащихся.

Задачи определяются необходимостью последовательного формирования умений и навыков, требующихся для осуществления коммуникативных потребностей учащихся.

Основной задачей **среднего этапа обучения** является достижение функциональной грамотности, формирование умения вступать в коммуникативные связи в стандартных ситуациях общения, используя употребительную разговорную лексику при достаточно свободном обращении с правилами грамматики. В данный период необходимо последовательно развивать у учащихся все учебно-познавательные способности.

Второй основной задачей **завершающего этапа** является достижение такого уровня коммуникативной компетенции, которая позволяет учащимся успешно решать задачи в различных сферах жизнедеятельности на основе свободного владения английским языком, соответствующего международным требованиям Совета Европы.

В учебном процессе в качестве **базового учебника** используется учебное пособие ‘ OBJECTIVE KET’ издательства Cambridge University Press. Содержание включает знания, представляющие высокую степень актуальности для школьников к выполнению заданий ЕГЭ, международных экзаменов формата Кембридж КЕТ, связанных с чтением, аудированием, письмом, использованием языка. Лексический материал отражает современные реалии английского языка в его британском варианте.

Программа курса **расширяет требования к обучению английскому языку** в рамках среднего (полного) общего образования профильного уровня, так как она:

- позволяет расширить тематику (по сравнению с базовым общеобразовательным курсом), более тщательно/углубленно прорабатывать лексико-грамматический материал;
- направлена на дальнейшее развитие и совершенствование у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- способствует формированию активной жизненной позиции у учащихся как субъектов межкультурного взаимодействия;
- способствует развитию таких личностных качеств как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения.

### ***Применяемые технологии обучения.***

**Формы обучения:** традиционные, активные, интерактивные, с элементами дифференцированного обучения (дискуссии, ролевая игра, самостоятельная поисковая деятельность, организация работы с текстом).

**Используемые технологии:** технология критического мышления, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии.

**Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе.(5 класс)**

#### *Требования к уровню сформированности коммуникативных умений.*

По окончании курса учащиеся должны уметь:

*В области аудирования:*

- понимать на слух основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить;
- понимать на слух детальное содержание высказывания в рамках изученной тематики;
- выполнять задания с вариантом ответа “да”, ”нет”, на установку соответствия; выбирать правильный вариант ответа из предложенных опций; заполнять недостающую информацию.

*В области говорения уметь:*

- вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свою просьбу, мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о реалиях своей страны и стран изучаемого языка, их географии и исследовании, истории, экономике, науке, технологии, искусстве, культуре, литературе, достопримечательностях, знаменитых людях и достижениях науки и техники;
- делать краткие и развернутые сообщения в рамках изученных тем, давать оценку прочитанного, делать сравнительный анализ увиденного или прочитанного;
- развернуто, аргументировано обосновывать свои суждения, давать определения, приводить доказательства, иллюстрировать их с помощью примеров;
- запрашивать информацию, задавая вопросы адекватные ситуациям;
- уметь участвовать в дискуссиях при обсуждении культурных аспектов жизни народов англо-говорящих стран и России;

- обмениваться мнениями и идеями в ситуативном диалоге;
- выражать собственное мнение в свободной дискуссии;
- инициировать и принимать решения в диалоге дискурсивного характера.

*В области чтения и письма уметь:*

- работать с текстами лингвострановедческого содержания, понимать их специфику; отделять основную информацию от второстепенной; критически оценивать достоверность воспринимаемой информации;
- выбирать вид чтения в соответствии с поставленной задачей (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- передавать информацию адекватно поставленной цели в виде конспекта, тезисов, плана;
- излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме (уметь сформулировать суть проблемы, выразить свое мнение, давать критическую оценку);
- выполнять письменные коммуникативные задания: писать официальные и личные письма, мини- сочинения, отчеты, эссе, анализы, описания, страницы дневника, газетные статьи.

#### *Требования к овладению УУД*

- уметь самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) при работе с материала на иностранном языке;
- совершенствовать УУД при организации учебного процесса, работе с различными источниками информации: учебные пособия, справочная литература, газеты и журналы на английском и русском языках, интернет;

#### **Оценка образовательной деятельности.**

Система контроля как органический компонент учебно-воспитательного процесса выполняет контролирующую, обучающую, корректирующую, стимулирующую, воспитывающую, развивающую функции.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Объектами контроля являются языковые навыки и речевые умения в аудировании, говорении, чтении и письме.

Промежуточный контроль осуществляется в конце цикла уроков по теме, согласно планированию, зафиксированному в календарно- тематическом планировании.

#### **Критерии оценки учащихся**

Уровень владения английским языком учащегося оценивается по следующим основным критериям:

1. Успешность осуществления речевого общения.
2. Качество продуцируемого или воспринимаемого речевого сообщения.
3. Качество языковой стороны продуцируемого или воспринимаемого речевого сообщения.
4. Беглость осуществления процесса речевого общения.
5. Степень самостоятельности, свободы в процессе речевого общения.

Данные критерии положены в основу разработки, а также подбора форм и способов контроля (промежуточного и итогового) и показателей успешности в обучении и оценки.

#### **Объекты контроля при формировании умений общения применительно к требованиям данной программы**

**Говорение:**

1. диалог по теме/ ситуации с использованием вопросов разных типов, выражений просьб, приказаний, пожеланий с репликами, выражающими согласие/ несогласие, возражение, сожаление, с дополнениями и уточнениями в ответ на пожелание собеседника;

2. участие в беседе в связи с содержанием услышанного/ прочитанного;
3. подготовленное сообщение по теме;
4. подготовленное описание чего-либо/ кого-либо с элементами повествования;
5. передача основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с элементами оценки;
6. неподготовленное высказывание по теме/ ситуации;
7. обмен мнениями по поводу услышанного/ увиденного/ прочитанного с элементами аргументации;
8. развернутое подготовленное высказывание по теме с элементами аргументации, уточнениями, пояснениями;
9. подготовленный рассказ об увиденном/ прочитанном/ услышанном;
10. неподготовленное высказывание в связи с увиденным/ прочитанном/услышанном по теме/ситуации;
11. участие в диалоге, включающем развернутые дополнительные сообщения, побуждения к продолжению разговора, выражение определенных коммуникативных намерений.

#### ***Аудирование:***

1. понимание тем/ подтем/ главной мысли аудиотекста;
2. понимание общего смысла аудиотекста;
3. понимание основных фактов аудиотекста;
4. прогнозирование содержания аудиотекста на уровне следующей части;
5. понимание последовательности (логической/ хронологической) фактов аудиотекста в их взаимосвязи;
6. понимание причинно-следственных связей в аудиотексте;
7. понимание деталей/ второстепенной информации в аудиотексте;
8. понимание объяснений учителя на английском языке;
9. понимание основной проблемы, содержащейся в аудиотексте.

#### ***Письмо:***

1. описание ситуации/ картинки;
2. письмо к другу;
3. написание короткого рассказа на указанную тему;
4. изложение содержания прочитанного/ прослушанного текста, ситуации;
5. письменное написание сочинения;
6. написание реферата.

#### ***Чтение:***

1. полное и точное понимание читаемого;
2. понимание общего содержания читаемого, отдельных фактов;
3. понимание оценочной, аргументирующей, поясняющей информации текста;
4. прогнозирование содержания текста.

### **Содержание курса**

#### **5 класс - 60 часов.**

##### **Тема 1. Друзья (4ч.).**

Друзья навек. Прилагательные характера. Экзаменационный раздел.

##### **Тема 2. Шоппинг(4ч.).**

Покупки не выходя из дома. Количественные числительные Экзаменационный раздел.

##### **Тема 3. Еда (4ч.).**

Прием пищи в течении дня. Еда в праздники. Наречия времени. Экзаменационный раздел.

##### **Тема 4. Путешествия (4ч.).**

Самая запомнившаяся поездка. Грамматические времена. Экзаменационный раздел.

**Тема 5. Животные (4ч.).**

Поход в зоопарк. Союзы. Экзаменационный раздел.

**Тема 6. Свободное время (4ч.).**

Тематические парки. Степени сравнения прилагательных. Экзаменационный раздел.

**Тема 7. Повторение (1ч.).**

**Тема 8. Современная мода (2ч.).**

Простые и продолженные времена. Экзаменационный раздел.

**Тема 9. Кино (4ч.).**

Актеры. Музыка кино. Модальные глаголы. Экзаменационный раздел.

**Тема 10. Повторение (1ч.).**

**Тема 11. Планы на каникулы (4ч.).**

Прогноз на будущее. Правила правописания. Экзаменационный раздел.

**Тема 12. Дом (2ч.).**

Домашняя обстановка. Пассивный залог. Экзаменационный раздел.

**Тема 13. Архитектура (2ч.).**

Знаменитые здания. Даты. Экзаменационный раздел

**Тема 14. Спорт (4ч.).**

Спорт в современной жизни. Держать себя в форме. Порядок слов в вопросительном предложении. Экзаменационный раздел.

**Тема 15. Семья (4ч.).**

Члены семьи. Притяжательные местоимения. Экзаменационный раздел.

**Тема 16. Погода (4ч.).**

Погода в разных странах. Сравнительные конструкции. Экзаменационный раздел.

**Тема 17. Чтение (4ч.)**

Чтение в современной жизни. Порядок прилагательных в предложении. Экзаменационный раздел.

**Тема 18. Профессии (3ч.)**

Работа подросткам. Словообразование. Экзаменационный раздел.

**Тема 19. Повторение (1ч.)**

**Учебно-тематическое планирование курса. 5 класс**

| №  | Тема занятия. | Количество часов. | Контроль. |
|----|---------------|-------------------|-----------|
| 1. | Друзья        | 4                 |           |

|     |                   |    |          |
|-----|-------------------|----|----------|
| 2.  | Шопинг            | 4  |          |
| 3.  | Еда               | 4  |          |
| 4.  | Путешествия       | 4  |          |
| 5.  | Животные          | 4  |          |
| 6.  | Свободное время   | 4  |          |
| 7.  | Повторение        | 1  | Тест №1  |
| 8.  | Современная мода  | 2  |          |
| 9.  | Кино              | 4  |          |
| 10. | Повторение        | 1  | Тест № 2 |
| 11. | Планы на каникулы | 4  |          |
| 12. | Дом               | 2  |          |
| 13. | Архитектура       | 2  |          |
| 14. | Спорт             | 4  |          |
| 15. | Семья             | 4  |          |
| 16. | Погода            | 4  | Тест №2  |
| 17. | Чтение            | 4  |          |
| 18. | Профессии         | 3  |          |
| 19. | Итоговый тест     | 1  | Тест № 3 |
|     | Итого:            | 60 |          |

### Содержание курса .

#### 7 класс - 60 часов.

##### **Тема 1. Спорт и Хобби (4ч.).**

Настоящее простое время. Наречия времени. Экзаменационный раздел.

##### **Тема 2. Дружба в нашей жизни (4ч.).**

Устойчивые конструкции английского языка. Описание внешности. Экзаменационный раздел.

##### **Тема 3. Профессии (4ч.).**

Настоящее продолженное время. Занятия людей. Экзаменационный раздел.

##### **Тема 4. Развлечения (4ч.).**

Предлоги времени. Даты, запланированные встречи. Экзаменационный раздел.

**Тема 5. Транспорт (4ч.).**

Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Я в аэропорту. Экзаменационный раздел.

**Тема 6. Образование и история (4ч.).**

Простое прошедшее время. Школьная жизнь. Экзаменационный раздел.

**Тема 7. Повторение (1ч.).**

**Тема 8. Особые дни вашей семьи (2ч.).**

Настоящее завершённое время. Экзаменационный раздел.

**Тема 9. Здоровье (4ч.).**

Части тела. Устойчивые выражения с предлогом at. Экзаменационный раздел.

**Тема 10. Повторение (1ч.).**

**Тема 11. Города и здания (4ч.).**

Предлоги места и движения. Направления движения. Экзаменационный раздел.

**Тема 12. Письма и сообщения (2ч.).**

Правила оформления личного письма. Настоящее завершённое и простое прошедшее время. Экзаменационный раздел.

**Тема 13. География. Национальности. (2ч.).**

Степени сравнения прилагательных. Экзаменационный раздел

**Тема 14. Книги (4ч.).**

Прошедшее продолжённое время. Составление истории. Экзаменационный раздел.

**Тема 15. Мебель и обстановка в доме (4ч.).**

Модальные глаголы. Описание стилей и предпочтений. Экзаменационный раздел.

**Тема 16. Одежда (4ч.).**

Порядок прилагательных в предложении. Описание внешнего вида человека. Экзаменационный раздел.

**Тема 17. Приключения (4ч.)**

Разрешение и запрещение. Фразовые глаголы. Экзаменационный раздел.

**Тема 18. Мои планы на будущее (3ч.)**

Конструкции будущего времени. Составление приглашений. Экзаменационный раздел.

**Тема 19. Повторение (1ч.)**



## Учебно-тематическое планирование курса. 7 класс

| №   | Тема занятия.              | Количество часов. | Контроль. |
|-----|----------------------------|-------------------|-----------|
| 20. | Спорт и хобби              | 4                 |           |
| 21. | Дружба в нашей жизни       | 4                 |           |
| 22. | Профессии                  | 4                 |           |
| 23. | Развлечения                | 4                 |           |
| 24. | Транспорт                  | 4                 |           |
| 25. | Образование и история      | 4                 |           |
| 26. | Повторение                 | 1                 | Тест №1   |
| 27. | Особые дни вашей семьи     | 2                 |           |
| 28. | Здоровье                   | 4                 |           |
| 29. | Повторение                 | 1                 | Тест № 2  |
| 30. | Города и здания            | 4                 |           |
| 31. | Письма и сообщения         | 2                 |           |
| 32. | География. Национальности  | 2                 |           |
| 33. | Книги                      | 4                 |           |
| 34. | Мебель и обстановка в доме | 4                 |           |
| 35. | Одежда                     | 4                 | Тест №2   |
| 36. | Приключения                | 4                 |           |
| 37. | Мои планы на будущее       | 3                 |           |
| 38. | Итоговый тест              | 1                 | Тест № 3  |
|     | Итого:                     | 60                |           |

***Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе.(7 класс)***

*Требования к уровню сформированности коммуникативных умений.*

По окончании курса учащиеся должны уметь:

*В области аудирования:*

- понимать на слух основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить;
- понимать на слух детальное содержание высказывания в рамках изученной тематики;
- выполнять задания с вариантом ответа “да”, ”нет”, на установку соответствия; выбирать правильный вариант ответа из предложенных опций; заполнять недостающую информацию.

*В области говорения уметь:*

- вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свою просьбу, мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о реалиях своей страны и стран изучаемого языка, их географии и исследовании, истории, экономике, науке, технологии, искусстве, культуре, литературе, достопримечательностях, знаменитых людях и достижениях науки и техники;
- делать краткие и развернутые сообщения в рамках изученных тем, давать оценку прочитанного, делать сравнительный анализ увиденного или прочитанного;
- развернуто, аргументировано обосновывать свои суждения, давать определения, приводить доказательства, иллюстрировать их с помощью примеров;
- запрашивать информацию, задавая вопросы адекватные ситуациям;
- уметь участвовать в дискуссиях при обсуждении культурных аспектов жизни народов англо-говорящих стран и России;
- обмениваться мнениями и идеями в ситуативном диалоге;
- выражать собственное мнение в свободной дискуссии;
- инициировать и принимать решения в диалоге дискурсивного характера.

*В области чтения и письма уметь:*

- работать с текстами лингвострановедческого содержания, понимать их специфику; отделять основную информацию от второстепенной; критически оценивать достоверность воспринимаемой информации;
- выбирать вид чтения в соответствии с поставленной задачей (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- передавать информацию адекватно поставленной цели в виде конспекта, тезисов, плана;
- излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме (уметь сформулировать суть проблемы, выразить свое мнение, давать критическую оценку);
- выполнять письменные коммуникативные задания: писать официальные и личные письма, мини- сочинения, отчеты, эссе, анализы, описания, страницы дневника, газетные статьи.

*Требования к овладению УУД*

- уметь самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) при работе с материала на иностранном языке;
- совершенствовать УУД при организации учебного процесса, работе с различными источниками информации: учебные пособия, справочная литература, газеты и журналы на английском и русском языках, интернет;

**Оценка образовательной деятельности.**

Система контроля как органический компонент учебно-воспитательного процесса выполняет контролирующую, обучающую, корректирующую, стимулирующую, воспитывающую, развивающую функции.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Объектами контроля являются языковые навыки и речевые умения в аудировании, говорении, чтении и письме.

Промежуточный контроль осуществляется в конце цикла уроков по теме, согласно планированию, зафиксированному в календарно- тематическом планировании.

### **Критерии оценки учащихся**

Уровень владения английским языком учащегося оценивается по следующим основным критериям:

6. Успешность осуществления речевого общения.
7. Качество продуцируемого или воспринимаемого речевого сообщения.
8. Качество языковой стороны продуцируемого или воспринимаемого речевого сообщения.
9. Беглость осуществления процесса речевого общения.
10. Степень самостоятельности, свободы в процессе речевого общения.

Данные критерии положены в основу разработки, а также подбора форм и способов контроля (промежуточного и итогового) и показателей успешности в обучении и оценки.

### **Объекты контроля при формировании умений общения применительно к требованиям данной программы**

#### ***Говорение:***

1. диалог по теме/ ситуации с использованием вопросов разных типов, выражений просьб, приказаний, пожеланий с репликами, выражающими согласие/ несогласие, возражение, сожаление, с дополнениями и уточнениями в ответ на пожелание собеседника;
2. участие в беседе в связи с содержанием услышанного/ прочитанного;
3. подготовленное сообщение по теме;
4. подготовленное описание чего-либо/ кого-либо с элементами повествования;
5. передача основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с элементами оценки;
6. неподготовленное высказывание по теме/ ситуации;
7. обмен мнениями по поводу услышанного/ увиденного/ прочитанного с элементами аргументации;
8. развернутое подготовленное высказывание по теме с элементами аргументации, уточнениями, пояснениями;
9. подготовленный рассказ об увиденном/ прочитанном/ услышанном;
10. неподготовленное высказывание в связи с увиденным/ прочитанном/услышанном по теме/ситуации;
11. участие в диалоге, включающем развернутые дополнительные сообщения, побуждения к продолжению разговора, выражение определенных коммуникативных намерений.

#### ***Аудирование:***

10. понимание тем/ подтем/ главной мысли аудиотекста;
11. понимание общего смысла аудиотекста;
12. понимание основных фактов аудиотекста;
13. прогнозирование содержания аудиотекста на уровне следующей части;
14. понимание последовательности (логической/ хронологической) фактов аудиотекста в их взаимосвязи;
15. понимание причинно-следственных связей в аудиотексте;
16. понимание деталей/ второстепенной информации в аудиотексте;
17. понимание объяснений учителя на английском языке;
18. понимание основной проблемы, содержащейся в аудиотексте.

#### ***Письмо:***

7. описание ситуации/ картинки;
8. письмо к другу;
9. написание короткого рассказа на указанную тему;
10. изложение содержания прочитанного/ прослушанного текста, ситуации;

11. письменное написание сочинения;
12. написание реферата.

**Чтение:**

5. полное и точное понимание читаемого;
6. понимание общего содержания читаемого, отдельных фактов;
7. понимание оценочной, аргументирующей, поясняющей информации текста;
8. прогнозирование содержания текста.

**Содержание курса .**

**8 класс - 60 часов.**

**Тема 1. Спорт и Хобби (4ч.).**

Настоящее простое время. Наречия времени. Экзаменационный раздел.

**Тема 2. Дружба в нашей жизни (4ч.).**

Устойчивые конструкции английского языка. Описание внешности. Экзаменационный раздел.

**Тема 3. Профессии (4ч.).**

Настоящее продолженное время. Занятия людей. Экзаменационный раздел.

**Тема 4. Развлечения (4ч.).**

Предлоги времени. Даты, запланированные встречи. Экзаменационный раздел.

**Тема 5. Транспорт (4ч.).**

Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Я в аэропорту. Экзаменационный раздел.

**Тема 6. Образование и история (4ч.).**

Простое прошедшее время. Школьная жизнь. Экзаменационный раздел.

**Тема 7. Повторение (1ч.).**

**Тема 8. Особые дни вашей семьи (2ч.).**

Настоящее завершённое время. Экзаменационный раздел.

**Тема 9. Здоровье (4ч.).**

Части тела. Устойчивые выражения с предлогом at. Экзаменационный раздел.

**Тема 10. Повторение (1ч.).**

**Тема 11. Города и здания (4ч.).**

Предлоги места и движения. Направления движения. Экзаменационный раздел.

**Тема 12. Письма и сообщения (2ч.).**

Правила оформления личного письма. Настоящее завершённое и простое прошедшее время. Экзаменационный раздел.

**Тема 13. География. Национальности. (2ч.).**

Степени сравнения прилагательных. Экзаменационный раздел

**Тема 14. Книги (4ч.).**

Прошедшее продолженное время. Составление истории. Экзаменационный раздел.

**Тема 15. Мебель и обстановка в доме (4ч.).**

Модальные глаголы. Описание стилей и предпочтений. Экзаменационный раздел.

**Тема 16. Одежда (4ч.).**

Порядок прилагательных в предложении. Описание внешнего вида человека. Экзаменационный раздел.

**Тема 17. Приключения (4ч.)**

Разрешение и запрещение. Фразовые глаголы. Экзаменационный раздел.

**Тема 18. Мои планы на будущее (3ч.)**

Конструкции будущего времени. Составление приглашений. Экзаменационный раздел.

**Тема 19. Повторение (1ч.)****Учебно-тематическое планирование курса. 8 класс**

| №   | Тема занятия.              | Количество часов. | Контроль. |
|-----|----------------------------|-------------------|-----------|
| 39. | Спорт и хобби              | 4                 |           |
| 40. | Дружба в нашей жизни       | 4                 |           |
| 41. | Профессии                  | 4                 |           |
| 42. | Развлечения                | 4                 |           |
| 43. | Транспорт                  | 4                 |           |
| 44. | Образование и история      | 4                 |           |
| 45. | Повторение                 | 1                 | Тест №1   |
| 46. | Особые дни вашей семьи     | 2                 |           |
| 47. | Здоровье                   | 4                 |           |
| 48. | Повторение                 | 1                 | Тест № 2  |
| 49. | Города и здания            | 4                 |           |
| 50. | Письма и сообщения         | 2                 |           |
| 51. | География. Национальности  | 2                 |           |
| 52. | Книги                      | 4                 |           |
| 53. | Мебель и обстановка в доме | 4                 |           |

|     |                      |    |          |
|-----|----------------------|----|----------|
| 54. | Одежда               | 4  | Тест №2  |
| 55. | Приключения          | 4  |          |
| 56. | Мои планы на будущее | 3  |          |
| 57. | Итоговый тест        | 1  | Тест № 3 |
|     | Итого:               | 60 |          |

### **Учебно-методическое обеспечение программы**

Данная программа опирается на аутентичные учебные пособия “Objective PET” издательства Кембридж, книгу для учителя к данному пособию, в которой предлагается поурочное планирование занятий и тесты к итоговому уроку каждой темы. Кроме того, программа предусматривает широкое использование научно-публицистической и справочной литературы, газетных статей и журналов, презентаций, CD, TCO (компьютерная техника, аудио и видео аппаратура).

### ***Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе. 8 класс***

#### *Требования к уровню сформированности коммуникативных умений.*

По окончании курса учащиеся должны уметь:

*В области аудирования:*

- понимать на слух основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить;
- понимать на слух детальное содержание высказывания в рамках изученной тематики;
- выполнять задания с вариантом ответа “да”, ”нет”, на установку соответствия; выбирать правильный вариант ответа из предложенных опций; заполнять недостающую информацию.

*В области говорения уметь:*

- вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свою просьбу, мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о реалиях своей страны и стран изучаемого языка, их географии и исследовании, истории, экономике, науке, технологии, искусстве, культуре, литературе, достопримечательностях, знаменитых людях и достижениях науки и техники;
- делать краткие и развернутые сообщения в рамках изученных тем, давать оценку прочитанного, делать сравнительный анализ увиденного или прочитанного;
- развернуто, аргументировано обосновывать свои суждения, давать определения, приводить доказательства, иллюстрировать их с помощью примеров;
- запрашивать информацию, задавая вопросы адекватные ситуациям;
- уметь участвовать в дискуссиях при обсуждении культурных аспектов жизни народов англо-говорящих стран и России;
- обмениваться мнениями и идеями в ситуативном диалоге;
- выражать собственное мнение в свободной дискуссии;
- инициировать и принимать решения в диалоге дискуссионного характера.

*В области чтения и письма уметь:*

- работать с текстами лингвострановедческого содержания, понимать их специфику; отделять основную информацию от второстепенной; критически оценивать достоверность воспринимаемой информации;
- выбирать вид чтения в соответствии с поставленной задачей (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- передавать информацию адекватно поставленной цели в виде конспекта, тезисов, плана;
- излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме (уметь сформулировать суть проблемы, выразить свое мнение, давать критическую оценку);
- выполнять письменные коммуникативные задания: писать официальные и личные письма, мини- сочинения, отчеты, эссе, анализы, описания, страницы дневника, газетные статьи.

#### *Требования к овладению УУД*

- уметь самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) при работе с материала на иностранном языке;
- совершенствовать УУД при организации учебного процесса, работе с различными источниками информации: учебные пособия, справочная литература, газеты и журналы на английском и русском языках, интернет;

#### **Оценка образовательной деятельности.**

Система контроля как органический компонент учебно-воспитательного процесса выполняет контролирующую, обучающую, корректирующую, стимулирующую, воспитывающую, развивающую функции.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Объектами контроля являются языковые навыки и речевые умения в аудировании, говорении, чтении и письме.

Промежуточный контроль осуществляется в конце цикла уроков по теме, согласно планированию, зафиксированному в календарно- тематическом планировании.

#### **Критерии оценки учащихся**

Уровень владения английским языком учащегося оценивается по следующим основным критериям:

11. Успешность осуществления речевого общения.
12. Качество продуцируемого или воспринимаемого речевого сообщения.
13. Качество языковой стороны продуцируемого или воспринимаемого речевого сообщения.
14. Беглость осуществления процесса речевого общения.
15. Степень самостоятельности, свободы в процессе речевого общения.

Данные критерии положены в основу разработки, а также подбора форм и способов контроля (промежуточного и итогового) и показателей успешности в обучении и оценки.

#### **Объекты контроля при формировании умений общения применительно к требованиям данной программы**

##### ***Говорение:***

1. диалог по теме/ ситуации с использованием вопросов разных типов, выражений просьб, приказаний, пожеланий с репликами, выражающими согласие/ несогласие, возражение, сожаление, с дополнениями и уточнениями в ответ на пожелание собеседника;
2. участие в беседе в связи с содержанием услышанного/ прочитанного;
3. подготовленное сообщение по теме;
4. подготовленное описание чего-либо/ кого-либо с элементами повествования;
5. передача основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с элементами оценки;
6. неподготовленное высказывание по теме/ ситуации;

7. обмен мнениями по поводу услышанного/ увиденного/ прочитанного с элементами аргументации;
8. развернутое подготовленное высказывание по теме с элементами аргументации, уточнениями, пояснениями;
9. подготовленный рассказ об увиденном/ прочитанном/ услышанном;
10. неподготовленное высказывание в связи с увиденным/ прочитанном/услышанном по теме/ситуации;
11. участие в диалоге, включающем развернутые дополнительные сообщения, побуждения к продолжению разговора, выражение определенных коммуникативных намерений.

**Аудирование:**

19. понимание тем/ подтем/ главной мысли аудиотекста;
20. понимание общего смысла аудиотекста;
21. понимание основных фактов аудиотекста;
22. прогнозирование содержания аудиотекста на уровне следующей части;
23. понимание последовательности (логической/ хронологической) фактов аудиотекста в их взаимосвязи;
24. понимание причинно-следственных связей в аудиотексте;
25. понимание деталей/ второстепенной информации в аудиотексте;
26. понимание объяснений учителя на английском языке;
27. понимание основной проблемы, содержащейся в аудиотексте.

**Письмо:**

13. описание ситуации/ картинки;
14. письмо к другу;
15. написание короткого рассказа на указанную тему;
16. изложение содержания прочитанного/ прослушанного текста, ситуации;
17. письменное написание сочинения;
18. написание реферата.

**Чтение:**

9. полное и точное понимание читаемого;
10. понимание общего содержания читаемого, отдельных фактов;
11. понимание оценочной, аргументирующей, поясняющей информации текста;
12. прогнозирование содержания текста.

### **Учебно-методическое обеспечение программы**

Данная программа опирается на аутентичные учебные пособия “Objective KET” издательства Кембридж, книгу для учителя к данному пособию, в которой предлагается поурочное планирование занятий и тесты к итоговому уроку каждой темы. Кроме того, программа предусматривает широкое использование научно-публицистической и справочной литературы, газетных статей и журналов, презентаций, CD, TCO (компьютерная техника, аудио и видео аппаратура).



### Оценочный лист курса платных образовательных услуг 5 класс

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Название курса                       | Подготовка учащихся к экзаменам международного образца  |
| Возраст обучающихся                  | 11 лет  |
| Целевое назначение курса:            | Развитие мотивации к изучению английского языка, углубление содержания предмета, подготовка выполнению заданий международного формата, социокультурное развитие обучающегося, формирование межкультурной коммуникативной компетенции. |
| Виды и формы используемого контроля  | 1. Тестирование в формате экзамена после каждого раздела.<br>2. Круглый стол. Критериальное оценивание монологического высказывания. Игра Я- эксперт.   |
| Способы и формы фиксации результатов | Зачет. Внесение результатов тестирования в личную карточку прогресса обучающегося.  |
| Сроки контроля                       | После освоения каждого раздела  |
| Оценка результата освоения курса *   | Зачет. Процент выполненного по видам деятельности (аудирование, чтение, лексика-грамматика, письмо)   |

### Оценочный лист курса платных образовательных услуг 7 класс

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Название курса                       | Подготовка учащихся к экзаменам международного образца  |
| Возраст обучающихся                  | 13-14 лет   |
| Целевое назначение курса:            | Развитие мотивации к изучению английского языка, углубление содержания предмета, подготовка выполнению заданий международного формата, социокультурное развитие обучающегося, формирование межкультурной коммуникативной компетенции. |
| Виды и формы используемого контроля  | 1. Тестирование в формате экзамена после каждого раздела.<br>2. Круглый стол. Критериальное оценивание монологического высказывания. Игра Я- эксперт.   |
| Способы и формы фиксации результатов | Зачет. Внесение результатов тестирования в личную карточку прогресса обучающегося в процентах   |
| Сроки контроля                       | После освоения каждого раздела  |
| Оценка результата освоения курса *   | Зачет. Процент выполненного по видам деятельности (аудирование, чтение, лексика-грамматика, письмо)   |

### Оценочный лист курса платных образовательных услуг 8 класс

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
|                                      | Возможные варианты ответов  |
| Название курса                       | Подготовка учащихся к экзаменам международного образца  |
| Возраст обучающихся                  | 14-15 лет   |
| Целевое назначение курса:            | Развитие мотивации к изучению английского языка, углубление содержания предмета, подготовка выполнению заданий международного формата, социокультурное развитие обучающегося, формирование межкультурной коммуникативной компетенции. |
| Виды и формы используемого контроля  | 1. Тестирование в формате экзамена после каждого раздела.<br>2. Круглый стол. Критериальное оценивание монологического высказывания. Игра Я- эксперт.   |
| Способы и формы фиксации результатов | Зачет. Внесение результатов тестирования в личную карточку прогресса обучающегося в процентах   |
| Сроки контроля                       | После освоения каждого раздела  |
| Оценка результата освоения курса *   | Зачет. Процент выполненного по видам деятельности (аудирование, чтение, лексика-грамматика, письмо)   |

## Календарно-тематическое планирование

| № занятия | Сроки проведения | Тема занятия                                |
|-----------|------------------|---|
| 1         | октябрь          | Входное тестирование                        |
| 2         |                  | Настоящее простое время                     |
| 3         |                  | Устойчивые выражения                        |
| 4         |                  | Выражения отношения                         |
| 5         |                  | Экзаменационный раздел. Чтение              |
| 6         |                  | Описание внешности                          |
| 7         |                  | Выражения предпочтения                      |
| 8         |                  | Устойчивые выражение с глаголом иметь       |
| 9         | ноябрь           | Экзаменационный раздел. Аудирование         |
| 10        |                  | Настоящее продолженное время                |
| 11        |                  | Занятия людей. Профессии                    |
| 12        |                  | Глаголы состояния                           |
| 13        |                  | Экзаменационный раздел. Лексика             |
| 14        |                  | Развлечения в нашем городе                  |
| 15        |                  | Предлоги времени                            |
| 16        |                  | Устойчивые выражения предпочтения           |
| 17        | декабрь          | Экзаменационный раздел. Грамматика          |
| 18        |                  | Транспорт. В аэропорту                      |
| 19        |                  | Исчисляемые и неисчисляемые существительные |
| 20        |                  | Способы передвижения                        |
| 21        |                  | Экзаменационный раздел. Письмо              |
| 22        |                  | Прошедшее простое время                     |
| 23        |                  | Школьная жизнь                              |
| 24        |                  | Предметы в школе                            |
| 25        | январь           | Экзаменационный раздел. История             |
| 26        |                  | Тестирование                                |
| 27        |                  | Предлоги места                              |
| 28        |                  | Интересные места в городе                   |
| 29        |                  | Описательные прилагательные                 |
| 30        |                  | Экзаменационный раздел. Чтение              |
| 31        | февраль          | Настоящее завершённое время                 |
| 32        |                  | Описание праздничного события               |
| 33        |                  | Тестирование                                |
| 34        |                  | Здоровый образ жизни                        |
| 35        |                  | Совет. Обращение к доктору                  |
| 36        |                  | Простые времена                             |
| 37        |                  | Экзаменационный раздел. Аудирование         |
| 38        |                  | Употребление настоящих времен в речи        |
| 39        | март             | Правила составления письма                  |
| 40        |                  | Союзы и соединительные слова                |
| 41        |                  | Степени сравнения прилагательных            |
| 42        |                  | Прошедшее продолженное время                |
| 43        |                  | Составление истории                         |
| 44        |                  | Рецензия на книгу                           |
| 45        |                  | Экзаменационный раздел. Грамматика          |
| 46        |                  | Мебель в доме. Обстановка                   |
| 47        | апрель           | Выражения предпочтений                      |
| 48        |                  | Устойчивые выражения                        |
| 49        |                  | Экзаменационный раздел. Письмо              |
| 50        |                  | Гардероб. Описание внешнего вида            |
| 51        |                  | Усилительные конструкции                    |

|    |     |  |
|----|-----|--|
| 52 |     | Экзаменационный раздел. Чтение                   |
| 53 |     | Модальные глаголы                                |
| 54 |     | Фразовые глаголы                                 |
| 55 | май | Наречия  |
| 56 |     | Экзаменационный раздел. Аудирование              |
| 57 |     | Планы на будущее                                 |
| 58 |     | Экзаменационный раздел. тестирование             |
| 59 |     | Резервный урок (Экзаменационный раздел. Письмо)  |
| 60 |     | Резервный урок (Экзаменационный раздел. История) |