

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

лицей № 110 им. Л.К. Гришиной



Утверждено

Директор лицея № 110 им. Л.К. Гришиной



Виноградова И.Ю.

Программа элективного курса

**«Подготовка к международному экзамену Дельф
по французскому языку»**

Возраст обучающихся	14-15 лет
Направленность	Социально-педагогическая

Составители:

Першуткина Татьяна Юрьевна
учитель французского языка
высшей квалификационной категории

Екатеринбург 2010

Пояснительная записка

Роль изучения иностранных языков в современном обществе неоспорима.

Иноязычное обучение становится неотъемлемым фактором в развитии личности обучаемого. Свободная и образованная личность, способная жить и творить в постоянно меняющемся мире, признана самой большой ценностью в современном обществе.

В свете современных требований к системе российского образования сдача международных экзаменов на уровень владения французским языком является объективным показателем усвоения знаний учащимися, ярко и доказательно демонстрирует личные достижения и усилия, приложенные во время изучения языка.

Экзамен DELF – *diplome d'études en langue française* – это диплом об изучении французского языка, выдаваемый Министерством национального образования Франции. Данный диплом признается в учебных учреждениях по всему миру.

Международный центр педагогических исследований (CIEP), одно из учреждений Министерства образования Франции, обеспечивает его административное и педагогическое сопровождение.

Школьный и юношеский экзамены DELF подразделяются на 4 уровня: A1, A2, B1, B2, которые соответствуют Общим Европейским стандартам владения иностранным языком (CECRL).

Шкала Совета Европы	DELF junior/scolaire	Уровень владения
A1	DELF junior A1	Элементарный
A2	DELF junior A2	Элементарный
B1	DELF junior B1	Базовый
B2	DELF junior B2	Базовый

Опыт подготовки и сдачи международного экзамена DELF практикуется в лицее 110 с 2007 года. За это время курс стал значительно популярен среди учащихся и родителей, что свидетельствует о растущем интересе к изучению французского языка, об осознанном отношении к изучаемому предмету и востребованности международного диплома о владении иностранным языком.

Экзамен построен на 2 составляющих: письменной и устной. Экзаменуемым необходимо выполнить 4 задания (3 устных и 1 письменное), на каждое отведено от 60 до 150 минут. Для успешной сдачи экзамена необходимо набрать как минимум 50 баллов из 100, не менее 5 баллов из 25 в каждой компетенции.

Цели и задачи

Основной целью программы является развитие индивидуальности обучающихся, предоставление возможности создать собственную образовательную траекторию, подготовка к сдаче международного экзамена DELF.

Программа также ориентирована на достижение следующих целей:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
 - *Речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).
 - *Языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, освоение знаний о разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках.
 - *Социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся.
 - *Компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.
 - *Учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- Развитие и воспитание у учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ.

Данная программа ставит перед педагогом и учащимися следующие задачи:

- *Общеобразовательные задачи* обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей учащихся, логического мышления, памяти; повышения общей культуры и культуры речи; расширение общеобразовательного кругозора школьников через ознакомление их с культурными ценностями страны изучаемого языка.
- *Воспитательные задачи* предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их мировоззрения; отражают общую гуманистическую направленность образования.
- *Практические задачи* обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной).

Общая характеристика

Предлагаемая программа предназначена для учащихся 4-11 классов, проявляющих интерес к дополнительному изучению французского языка и сдаче международного экзамена DELF, соответствующего возрасту уровня. Данная программа рассматривается как система использования французского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

В процессе обучения по данной программе учащиеся знакомятся с форматом международного экзамена DELF Junior Scolaire и будут практиковаться в выполнении заданий данного экзамена.

Актуальность курса заключается в том, что его изучение поможет ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

Основная образовательная задача программы определяется, с одной стороны, требованиями и критериями международного экзамена, а с другой стороны, необходимостью специализированной подготовки учащихся к сдаче экзамена.

Отличительной особенностью программы является разнообразие предлагаемых практических заданий для закрепления полученных знаний и формирования навыков и умений, необходимых для успешной сдачи экзамена.

Программа предусматривает установление предварительных достижений учащихся через систему контроля в форме тестирования учащихся в формате международного экзамена.

Данный курс направлен на индивидуализацию процесса обучения, удовлетворение потребностей учащихся в изучении французского языка и способствует развитию их познавательной активности. Курс расширяет и углубляет знания по французскому языку и мотивирует учащихся к его изучению.

Принципы построения

1. Принцип коммуникативной направленности.

Процесс обучения выстроен в соответствии с моделью реального человеческого общения, подготовка к которому и является одной из задач, поставленных нами в рамках данного курса. Его содержание имеет четко выраженную практическую направленность и предусматривает моделирование основных параметров общения: личностный характер коммуникативной деятельности субъекта общения, взаимоотношения и взаимодействия речевых партнеров, ситуация как форма функционирования общения, содержательная основа процесса общения, система речевых средств, усвоение которой обеспечило бы коммуникативную деятельность в ситуациях общения, функциональный характер усвоения и использования речевых средств. Задачи для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл.

2. Принцип опоры на иноязычные аутентичные материалы.

Преимущественное использование аутентичных текстов для обучения всем формам общения – письменным и устным. Данный принцип позволяет учесть перспективу выхода на требования к уровню обученности. В числе текстов для аудирования и чтения используются записи французских теле и радиопередач, научно-популярные тексты, газетные и журнальные статьи и другие аутентичные источники.

3. Принцип развития индивидуальности каждого учащегося.

Этот принцип осуществляется благодаря дифференцированному подходу, предлагающему учет уровня подготовки учащихся, реализуемому через: использование материалов разного уровня сложности, использование опор различной степени развернутости (план, ключевые слова, выражения, предлагаемые учащимся для построения высказывания), разный объем учебного материала.

Благодаря такому подходу можно активизировать имеющиеся у каждого учащегося интеллектуальные способности, знания и речевой опыт, его эмоции и развитие этих личностных параметров.

4. *Принцип комплексного подхода к обучению всем видам речевой деятельности.*

Сбалансированное обучение устным (говорение и понимание на слух) и письменным (чтение и письмо) формам общения, в том числе разным формам устно-речевого общения (монологическая, диалогическая, полилогическая речь), а также разным стратегиям чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием прочитанного, с извлечением нужной или интересующей информации).

5. *Принцип учета возрастных интересов и потребностей школьников.*

Курс предназначен для учащихся 4-11 классов, у которых есть мотивация к познавательной деятельности и потребность в иноязычном общении. Цели и задачи программы полностью соответствуют психологическим особенностям детей данного возраста, их учебно-познавательным интересам и возможностям.

6. *Принцип наглядности.*

Этот принцип вытекает из сущности процесса восприятия, осмысливания и обобщения материала учащимися. Его важность определяется тем, что овладение учебным материалом начинается либо с его чувственного восприятия, либо с привлечения воспринятой ранее и имеющейся в опыте информации. Наглядность можно определить как специально организованный показ языкового материала и его употребление в речи с целью помочь в его понимании, усвоении и использовании. В данном курсе планируется применять зрительную, слуховую наглядность, а также их комбинации: аудиозаписи, видеофрагменты, фотографии, рисунки, рекламу, афиши.

7. *Принцип межпредметных связей.*

Тематика данной учебной программы предлагает широкий спектр познавательных возможностей, поскольку касается различных областей знаний. Содержание учебного материала тесно связано с другими предметами.

Курс реализует социокультурный аспект коммуникативной иноязычной компетенции, предоставляя учащимся лингвострановедческие материалы, которые дают учащимся возможность лучше овладеть французским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых французский язык является родным.

Данная программа рассчитана на 2 часа в неделю.

Целевая аудитория: учащиеся 4-11 классов.

Тематическое планирование каждого уровня рассчитано на 70 учебных часов в год.

Организация учебного процесса предусматривает проведение теоретических и практических занятий.

Содержание курса

Предметное содержание речи

Сферы, тематика и ситуации устного и письменного общения. Содержание обучения отражено также в темах и ситуациях следующих сфер общения:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. *Научно-технический прогресс*¹. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Эти сферы общения взаимосвязаны. Их взаимопроникновение увеличивается с каждым этапом обучения, соответствуя задачам обучения и коммуникативным потребностям учащихся, в соответствии с требованиями международного порогового уровня владения иностранным языком.

Тематическое содержание каждого уровня обучения.

Темы	Вопросы темы
Тема 1. Введение. Задачи курса.	Формат международного экзамена DELF в соответствии с уровнем Критерии оценивания. Типы тестовых заданий
Тема 2 Стратегии подготовки к разделу «Аудирование». Работа с тестовыми заданиями.	Стратегии подготовки к разделу «Аудирование». Работа с тестовыми заданиями. Стратегия глобального слушания. Стратегия избирательного слушания. Фоновые знания. Стратегия понимания объявлений, инструкций, радиопередач.
Тема 3. Стратегии подготовки к разделу «Чтение». Работа с тестовыми заданиями.	Стратегии подготовки к разделу «Чтение». Типы чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое). Работа с тестовыми заданиями: корреспонденция, информативные тексты, сопровождающиеся зрительной опорой, объявления, указатели, инструкции
Тема 4. Стратегии подготовки к разделу «Говорение». Беседа с экзаменатором, обмен информацией.	Стратегии подготовки к разделу «Говорение». Умение представить себя и свое окружение. Умение начать и поддержать беседу. Умение задавать вопросы с опорой на ключевые слова. Умение представить запрашиваемую информацию
Тема 5. Стратегии подготовки к разделу «Говорение». Ролевая игра.	Стратегии подготовки к разделу «Говорение». Ролевая игра. Умение запросить необходимую информацию. Умение установить социальный контакт.
Тема 6. Стратегии подготовки к разделу	Стратегии подготовки к разделу «Письмо». Анкета, формуляр. Умение заполнить анкету, предоставляя запрашиваемую информацию.
Тема 7. Стратегии подготовки к разделу «Письмо».	Стратегии подготовки к разделу «Письмо». Открытка, электронное сообщение. Умение информировать. Умение описывать события. Написать статью, выступление на форуме, дружеское и официальное письмо, эссе.
Тема 8 Пробный экзамен. Задания к разделам «Аудирование», «Чтение». Разбор заданий. Типичные ошибки	Пробный экзамен. Задания к разделам «Аудирование», «Чтение». Выполнение заданий
Тема 9 Пробный экзамен. Задания к разделам «Письмо», «Говорение».. Разбор заданий. Типичные ошибки	Пробный экзамен. Задания к разделам «Письмо», «Говорение». Выполнение заданий.

Содержание курса

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Обучение аудированию

Раздел «Аудирование» (Compréhension orale) включает три задания разного типа:

- на установление соответствий между звучащими текстами и предложениями, которые выражают их основное содержание;
- с кратким ответом;
- на понимание запрашиваемой информации с выбором ответа из трех предложенных вариантов.

Обучение чтению

При подготовке к экзамену учащиеся должны овладеть умениями работы с различными типами письменного текста, преимущественно аутентичного характера, включая выбор оптимальной стратегии чтения с учетом своих коммуникативных и познавательных потребностей и функционального типа назначения текста. Таким образом, задачи обучения чтению как самостоятельному виду речевой деятельности заключаются в следующем: научить учащихся извлекать информацию из текста в том объеме, который необходим для решения конкретной коммуникативной задачи, используя определенные технологии чтения.

Часть «Чтение» (Compréhension écrite) состоит из двух заданий разного типа:

- на установление соответствий;
- с выбором правильного ответа из трех предложенных;
- с кратким ответом.

Обучение письму

Под письмом понимается овладение учащимися графической и орфографической системами иностранного языка для фиксации речевого и языкового материала в целях его лучшего запоминания и в качестве помощника в овладении устной речью и чтением. Письменная речь и в лингвистике, и в методике рассматривается как процесс выражения мыслей в графической форме. Следует отметить, что когда мы говорим о письме как самостоятельном виде речевой деятельности, то речь идет о письменной речи. Целью обучения письму в данном контексте – научить учащихся писать на иностранном языке те же тексты, которые образованный человек умеет писать на родном языке. Это может быть заполнение анкет, составление резюме, написание различного рода писем, заявлений, рецензий, докладов, эссе. Раздел «Письмо» (Production écrite) включает одно задание. В этом задании необходимо письменно выразить персональное мнение по общей теме в виде эссе, письма, статьи и т.д. с элементами рассуждения по предложенной теме.

Обучение говорению

В настоящее время значение обучения устно-речевому общению, в котором говорение играет первостепенную роль, трудно переоценить. Устная речь в целом и говорение, как ее неотъемлемая часть, выходят на первый план при изучении иностранного языка. Сегодня речь идет о подготовке учащихся к диалогу культур, где навыки диалогического и монологического общения очень важны.

Раздел «Говорение» (Production orale) состоит из трех заданий. Первое задание (Entretien dirigé) – рассказ о себе, о своих интересах, своей деятельности, о своем прошлом, настоящем и будущих планах. Второе задание (Exercice en interaction) предлагается составить диалог на основе одного из документов, предлагаемых экзаменатором.

Третье задание (Expression d'un point de vue) предлагает выбрать один из документов, представить тему, описанную в документе и высказать свое мнение в форме личного доклада за время около 3 минут. Сначала выдаются задания 2 и 3. Затем следует контроль всей части «Говорение» (Production orale).

Обучение лексике и грамматике

Основной целью обучения лексике и грамматике в школе является формирование у учащихся грамматических и лексических навыков как одного из важнейших компонентов речевых умений говорения, аудирования, чтения и письма. Умение грамотно сочетать слова, изменять словосочетания, является одним из важнейших условий использования языка как средства общения. Овладение различными лексическими единицами и грамматическими конструкциями важно не только для формирования продуктивных умений в устной и письменной речи, но и для понимания речи при аудировании и чтении.

Контроль лексико-грамматических навыков не выделен в виде отдельных заданий, но контролируется и оценивается при выполнении заданий всех 4 аспектов коммуникативной деятельности, особенно в разделах «Письмо» (Production écrite) и «Говорение» (Production orale).

Планируемые результаты учащихся

Аудирование

В результате изучения курса учащиеся овладеют следующими умениями:

- понимать аутентичные монологические и диалогические высказывания в рамках изучаемой тематики;
- понимать аутентичные материалы в рамках изучаемой тематики и правильно выполнять учебные задания по обобщению услышанного в схемах, ответах на вопросы с множественным выбором, ассоциацией диалога и картинки;

- кратко излагать услышанное на французском языке.

Чтение

- понимать основную информацию, содержащуюся в тексте; - распознавать различные типы текстов: корреспонденция, инструкция, информативный текст, сопровождаемый визуальным документом;
- находить в тексте информацию, отражающую основные идеи текста.

Письмо

- грамматически правильно оформлять иноязычную речь, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению;
- владеть элементарным набором лексических единиц и выражений, относящихся к ситуациям повседневной жизни;
- заполнить анкету, формуляр, бланк-заявление, используемые в практике общения носителей языка;
- написать открытку, сообщение, записку от лица персонажа в соответствии с коммуникативной задачей, используя принятые нормы языка;
- написать имя, фамилию, национальность, возраст, дату рождения, адрес.

Говорение

- устанавливать контакт, начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, уточнять что-либо;
- представлять себя и свое окружение;
- задавать вопросы по изучаемой тематике.

Экзамен DELF можно сдать во Франции и в других странах. В России экзамен принимается в сертифицированных центрах: Французский Институт, французский культурный центр Альянс Франсез.

Срок действия дипломов DELF не ограничен. Помимо личного достижения DELF гарантирует официальное подтверждение уровня владения французским языком, что может понадобиться для поступления во франкоязычные университеты и высшие школы, а также будет дополнительным преимуществом при трудоустройстве.

Научно- методическое обеспечение

- Cadre européen commun de référence pour les langues – Apprendre, enseigner, évaluer
- Manuel de l'examineur-correcteur du DELF-DALF. – Sèvres, janvier 2015 – Version H bis
- DELF Scolaire Junior - Hachette 2006. A1, A2, B1, B2
- DELF Junior Scolaire ABC - CLE International 2013, A1, A2, B1, B2
- DELF Junior Scolaire CLE - Didier 2013, A1, A2, B1, B2
- DELF Junior Scolaire B1 200 activités – CLE International : Sejer, Paris, 2006
- DELF Junior Scolaire B2 200 activités CLE International 2013
- Préparation au DELF B2 Hachette
- Réussir le DELF junior et scolaire A1, A2, B1, B2 Didier 2009
- Préparation à l'examen du Delf Prim A1- Hachette 2013
- Préparation à l'examen du Delf Prim A1.1 - Hachette 2013
- Réussir le Delf Prim A1 b A1.1 – Didier 2009

Сайты

[:http://www.ciep.fr/delf-junior](http://www.ciep.fr/delf-junior)

<https://www.ciep.fr/delf-dalf>

<https://www.partajondelfdalf.com/>

Оценочный лист курса платных образовательных услуг

Название курса	Подготовка к м/н экзамену Дельф по французскому языку
Возраст обучающихся	
Целевое назначение курса:	Развитие мотивации, развитие творческих способностей, углубление содержания предмета, подготовка выполнению заданий повышенной сложности, работа с группой лингвистически способных обучающихся , содействие их личностному и профессиональному самоопределению, приобщение к здоровому образу жизни и адаптации к жизни.
Виды и формы используемого контроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестовые, срезовые задания вариантов м/н экзамена Дельф в соответствии с уровнем обучающихся (устный и письменный опрос, аудио и визуальное тестирование). 2. Проблемные задания по 4 видам речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо и говорение. 3. Презентация результата проекта (уровень В1 и В2) 4. Портфолио индивидуальных достижений и др.
Способы и формы фиксации результатов	Работы учащихся, фото и видео процесса работы, отзывы обучающихся и родителей, портфолио с сертификатами сдачи экзамена.
Сроки контроля	Текущий контроль освоения видов речевой деятельности, после освоения каждого уровня, в конце года.
Оценка результата освоения курса *	Сертификат о прохождении уровня экзамена Дельф.

тематическое планирование

Уровень А1

I полугодие

Структура экзамена. Виды заданий. Пробный тест.	2ч
Говорение. Представь своего персонажа и его семью..	2ч
Французские имена и фамилии. Понимание текста.	2ч
Навыки аудирования аутентичного текста.	2ч
Заполнение анкеты. Анкетные данные	2ч
Географические названия. Написать адрес, телефон.	2ч
Говорение: моя визитная карточка.	2ч
Навыки аудирования (зрительные опоры)	2ч
Понимание письменного текста.	2ч
Диалог: семья моего персонажа. Задай вопросы.	2ч
Письмо: паспорт, анкета членов семьи.	2ч
Навыки аудирования.	2ч
Письмо: написать записку, сообщение.	2ч
Понимание письменного текста.	2ч
Письмо: написать поздравление.	2ч
Итого за полугодие:	30 часов

II полугодие

1. Промежуточное тестирование	2ч
2. Понимание письменного текста. Французская школа.	2ч
3. Написать электронное сообщение о себе.	2ч
4. Навыки аудирования аутентичного текста.	2ч
5. Монолог: увлечения моего французского персонажа.	2ч
6. Чтение и понимание аутентичного текста.	2ч
7. Написать открытку.	2ч
8. Навыки аудирования аутентичного текста	2ч
9. Диалог: сделать покупку во французском магазине.	2ч
10. Монолог: семья моего персонажа, профессии.	2ч
11. Чтение и понимание объявлений.	2ч
12. Аудирование и понимание аутентичного текста.	2ч
13. Говорение: погода в разные времена года во Франции.	2ч
14. Диалог: речевые клише для различных ситуаций общения.	2ч
Итоговое тестирование по всем видам речевой деятельности	2ч
Итого за полугодие:	30 часов
Итого за год:	60 часов

Уровень А2

I полугодие

Структура экзамена. Виды заданий. Пробный тест.	2ч
Говорение. Опиши себя и свою жизнь французскому другу.	2ч
Основные виды писем. Понимание личного письма.	2ч
Навыки аудирования аутентичного текста (разговор).	2ч

Письмо личного характера (типовая модель).	2ч
Диалогическая речь: беседа на тему повседневной жизни.	2ч
Говорение: описать событие в прошедшем времени.	2ч
Навыки аудирования: понимание простых инструкций	2ч
Понимание письменного текста: нахождение необходимой информации в проспектах, меню, объявлениях и др.	2ч
Диалог: обмен мнением, высказывание своей точки зрения.	2ч
Письмо: поблагодарить, извиниться, пригласить.	2ч
Навыки аудирования: теленовости (основное содержание).	2ч
Письмо: описать прошедшее событие.	2ч
Понимание письменного текста: условные знаки, панно и др.	2ч
Аудирование аутентичных текстов	2ч
Итого за полугодие:	30 часов

II полугодие

1. Промежуточное тестирование	2ч
2. Понимание письменного текста, поиск нужной информации.	2ч
3. Письмо: написание биографии французского сверстника.	2ч
4. Навыки аудирования аутентичного текста.	2ч
5. Монолог: планы моего французского персонажа.	2ч
6. Чтение и понимание аутентичного текста.	2ч
7. Письмо: описание событий в будущем (планы).	2ч
8. Навыки аудирования аутентичного текста	2ч
9. Диалог: обмен мнением на заданную тему.	2ч
10. Монолог: короткое сообщение (о себе и своем окружении).	2ч
11. Чтение и понимание аутентичных источников.	2ч
12. Аудирование и понимание аутентичного текста.	2ч
13. Говорение: высказать и объяснить свое мнение	2ч
14. Диалог: речевые клише для различных ситуаций общения.	2ч
Итоговое тестирование по всем видам речевой деятельности	2ч
Итого за полугодие:	30 часов
Итого за год:	60 часов

Уровень В1

I полугодие

Структура экзамена. Виды заданий. Пробный тест.	2ч
Говорение. Рассказ: история, пересказ сюжета книги, фильма.	2ч
Письмо: детальное описание людей, предметов, событий.	2ч
Навыки аудирования аутентичного текста: понимание основных пунктов длинной дискуссии.	2ч
Письмо: рассказ о личном опыте + детальное описание чувств, реакций и т. п.	2ч
Диалогическая речь: спонтанная беседа на заданную тему.	2ч
Говорение: обоснование своего мнения.	2ч
Навыки аудирования: понимание простой технической информации, например: инструкция по использованию бытовой техники	2ч
Понимание письменного текста: нахождение необходимой	

информации в достаточно объемных текстах.	2ч
Диалог: обмен мнениями на абстрактные темы.	2ч
Письмо: короткое эссе на общую тематику.	2ч
Навыки аудирования: теленовости, радиопередачи.	2ч
Письмо: резюме прочитанного текста.	2ч
Понимание письменного текста: нахождение нужной информации в разных частях текста или в разных текстах.	2ч
Аудирование: фильмы (персонажи общаются на стандартном языке)	2ч
Итого за полугодие:	30 часов

II полугодие

1. Промежуточное тестирование	2ч
2. Понимание письменного текста: аутентичные газеты.	2ч
3. Письмо: сообщение на тему с высказыванием своего мнения.	2ч
4. Навыки аудирования аутентичных теле-, радиопередач.	2ч
5. Монолог: выстраивание аргументации (элементы).	2ч
6. Чтение и понимание аутентичных журналов и газет (статьи).	2ч
7. Письмо: написание эссе с элементами аргументации.	2ч
8. Навыки аудирования аутентичного текста	2ч
9. Диалог: комментирование точки зрения собеседника.	2ч
10. Монолог: структурированное сообщение на тему.	2ч
11. Чтение и понимание аутентичных источников.	2ч
12. Аудирование и понимание аутентичного текста.	2ч
13. Говорение: сообщение на тему и обсуждение ее с собеседником	2ч
14. Письмо: логические коннекторы, структура письменной работы.	2ч
15. Итоговое тестирование по всем видам речевой деятельности	2ч
Итого за полугодие:	30 часов
Итого за год:	60 часов

Уровень В2

I полугодие

Структура экзамена. Виды заданий. Пробный тест.	2ч
Говорение. Рассказ: история, пересказ сюжета книги, фильма.	2ч
Письмо: детальное описание людей, предметов, событий.	2ч
Навыки аудирования аутентичного текста: понимание основных пунктов длинной дискуссии.	2ч
Письмо: рассказ о личном опыте + детальное описание чувств, реакций	2ч
Диалогическая речь: спонтанная беседа на заданную тему.	2ч
Говорение: обоснование своего мнения.	2ч
Навыки аудирования: понимание простой технической информации, например: инструкция по использованию бытовой техники	2ч
Понимание письменного текста: нахождение необходимой информации в достаточно объемных текстах.	2ч
Диалог: обмен мнениями на абстрактные темы.	2ч
Письмо: короткое эссе на общую тематику.	2ч
Навыки аудирования: теленовости, радиопередачи.	2ч
Письмо: резюме прочитанного текста.	2ч

Понимание письменного текста: нахождение нужной информации в разных частях текста или в разных текстах. 2ч

Аудирование: фильмы (персонажи общаются на стандартном языке) 2ч

Итого за полугодие: 30 часов

II полугодие

1. Промежуточное тестирование 2ч
2. Понимание письменного текста: аутентичные газеты. 2ч
3. Письмо: сообщение на тему с высказыванием своего мнения. 2ч
4. Навыки аудирования аутентичных теле-, радиопередач. 2ч
5. Монолог: выстраивание аргументации (элементы). 2ч
6. Чтение и понимание аутентичных журналов и газет (статьи). 2ч
7. Письмо: написание эссе с элементами аргументации. 2ч
8. Навыки аудирования аутентичного текста . 2ч
9. Диалог: комментирование точки зрения собеседника. 2ч
10. Монолог: структурированное сообщение на тему. 2ч
11. Чтение и понимание аутентичных источников. 2ч
12. Аудирование и понимание аутентичного текста. 2ч
13. Говорение: сообщение на тему и обсуждение ее с собеседником 2ч
14. Письмо: логические коннекторы, структура письменной работы. 2ч
15. Итоговое тестирование по всем видам речевой деятельности 2ч

Итого за полугодие: 30 часов

Итого за год: 60 часов

Календарно-тематическое планирование

Учебный год	2023-2024
Учитель	Першуткина Т.Ю.
Название платной образовательной услуги	Подготовка к экзамену международного образца Дельф А2 (группа 1)
Классы	8-В

Октябрь А2	1. Структура экзамена. Виды заданий. Пробный тест.	2ч.
	2. Говорение. Опиши себя и свою жизнь французскому другу.	2ч.
	3. Основные виды писем. Понимание личного письма	2ч.
	4. Навыки аудирования аутентичного текста (разговор)	2ч.
Ноябрь	5. Письмо личного характера (типовая модель)	2ч.
	6. Диалогическая речь: беседа на тему повседневной жизни.	2 ч
	7. Говорение: описать событие в прошедшем времени	2ч.
	8. Навыки аудирования: понимание простых инструкций	2ч.
Декабрь	9 Понимание письменного текста: нахождение необходимой информации в проспектах, меню, объявлениях и др.	2ч.
	10 Диалог: обмен мнением, высказывание своей точки зрения	2ч.
	11 Письмо: поблагодарить, извиниться, пригласить.	2ч.
	12 Навыки аудирования: теленовости (основное содержание).	2ч
январь	13 Письмо: описать прошедшее событие	2ч.
	14 Понимание письменного текста: условные знаки, панно	2ч.
	15 Аудирование аутентичных текстов	2ч.
	16 Промежуточное тестирование	2ч.
Февраль	17 Понимание письменного текста, поиск нужной информации	2ч.
	18 Письмо: написание биографии французского сверстника	2ч.
	19 Навыки аудирования аутентичного текста	2ч.
	20 Монолог: планы моего французского персонажа	2ч.
Март	21 Чтение и понимание аутентичного текста	2ч.
	22 Письмо: описание событий в будущем (планы)	2ч.
	23 Навыки аудирования аутентичного текста	2ч.
Апрель	24 Диалог: обмен мнением на заданную тему	2ч.
	25 Монолог: короткое сообщение (о себе и своем окружении)	2ч.
	26 Чтение и понимание аутентичных источников	2ч.
	27 Аудирование и понимание аутентичного текста	2ч.
	28 Говорение: высказать и объяснить свое мнение	2ч.
Май	29 Диалог: речевые клише для различных ситуаций общения.	2ч.
	30 Итоговое тестирование по всем видам речевой деятельности	2ч.

Учебный год	2023-2024
Учитель	Васянина С.А.
Название платной образовательной услуги	Подготовка к экзамену международного образца Дельф В1
Классы	8-В (группа 2)

Октябрь В1	1. Структура экзамена. Виды заданий. Пробный тест	2ч.
	2. Говорение. Рассказ: история, пересказ сюжета книги, фильма	2ч.
	3. Письмо: детальное описание людей, предметов, событий	2ч.
	4. Навыки аудирования аутентичного текста: понимание основных пунктов длинной дискуссии	2ч.
	5. Письмо: рассказ о личном опыте + детальное описание чувств, реакций и т. п.	2ч.
Ноябрь	6. Диалогическая речь: спонтанная беседа на заданную тему	2ч.
	7. Говорение: обоснование своего мнения.	2ч.
	8. Навыки аудирования: понимание простой технической информации, например: инструкция по использованию бытовой техники	2ч.
Декабрь	9. Понимание письменного текста: нахождение необходимой информации в достаточно объемных текстах	2ч.
	10. Диалог: обмен мнениями на абстрактные темы	2ч.
	11. Письмо: короткое эссе на общую тематику	2ч.
	12. Навыки аудирования: теленовости, радиопередачи	2ч.
январь	13. Письмо: резюме прочитанного текста	2ч.
	14. Понимание письменного текста: нахождение нужной информации в разных частях текста или в разных текстах	2ч.
	15. Аудирование: фильмы (персонажи общаются на стандартном языке)	2ч.
	16. Промежуточное тестирование	2ч.
Февраль	17. Понимание письменного текста: аутентичные газеты	2ч.
	18. Письмо: сообщение на тему с высказыванием своего мнения	2ч.
	19. Навыки аудирования аутентичных теле-, радиопередач	2ч.
	20. Монолог: выстраивание аргументации (элементы)	2ч.
Март	21. Чтение и понимание аутентичных журналов и газет (статьи).	2ч.
	22. Письмо: написание эссе с элементами аргументации	2ч.
	23. Навыки аудирования аутентичного текста	2ч.
Апрель	24. Диалог: комментирование точки зрения собеседника	2ч.
	25. Монолог: структурированное сообщение на тему	2ч.
	26. Чтение и понимание аутентичных источников	2ч.
	27. Аудирование и понимание аутентичного текста	2ч.
	28. Говорение: сообщение на тему и обсуждение ее с собеседником	2ч.
Май	29. Письмо: логические коннекторы, структура письменной работы	2ч.
	30. Итоговое тестирование по всем видам речевой деятельности	2ч.

Учебный год	2023-2024
Учитель	Першуткина Т.Ю.
Название платной образовательной услуги	Подготовка к экзамену международного образца Дельф B1
Классы	9-В

Октябрь B1	1. Структура экзамена. Виды заданий. Пробный тест	2ч.
	2. Говорение. Рассказ: история, пересказ сюжета книги, фильма	2ч.
	3. Письмо: детальное описание людей, предметов, событий	2ч.
	4. Навыки аудирования аутентичного текста: понимание основных пунктов длинной дискуссии	2ч.
	5. Письмо: рассказ о личном опыте + детальное описание чувств, реакций и т. п.	2ч.
Ноябрь	6. Диалогическая речь: спонтанная беседа на заданную тему	2ч.
	7. Говорение: обоснование своего мнения.	2ч.
	8. Навыки аудирования: понимание простой технической информации, например: инструкция по использованию бытовой техники	2ч.
Декабрь	9. Понимание письменного текста: нахождение необходимой информации в достаточно объемных текстах	2ч.
	10. Диалог: обмен мнениями на абстрактные темы	2ч.
	11. Письмо: короткое эссе на общую тематику	2ч.
	12. Навыки аудирования: теленовости, радиопередачи	2ч.
январь	13. Письмо: резюме прочитанного текста	2ч.
	14. Понимание письменного текста: нахождение нужной информации в разных частях текста или в разных текстах	2ч.
	15. Аудирование: фильмы (персонажи общаются на стандартном языке)	2ч.
	16. Промежуточное тестирование	2ч.
Февраль	17. Понимание письменного текста: аутентичные газеты	2ч.
	18. Письмо: сообщение на тему с высказыванием своего мнения	2ч.
	19. Навыки аудирования аутентичных теле-, радиопередач	2ч.
	20. Монолог: выстраивание аргументации (элементы)	2ч.
Март	21. Чтение и понимание аутентичных журналов и газет (статьи).	2ч.
	22. Письмо: написание эссе с элементами аргументации	2ч.
	23. Навыки аудирования аутентичного текста	2ч.
Апрель	24. Диалог: комментирование точки зрения собеседника	2ч.
	25. Монолог: структурированное сообщение на тему	2ч.
	26. Чтение и понимание аутентичных источников	2ч.
	27. Аудирование и понимание аутентичного текста	2ч.
	28. Говорение: сообщение на тему и обсуждение ее с собеседником	2ч.
Май	29. Письмо: логические коннекторы, структура письменной работы	2ч.
	30. Итоговое тестирование по всем видам речевой деятельности	2ч.