



Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение

Утверждаю

Директор лицея № 110 им. Л.К. Гришиной



И.Ю. Виноградова

ПРОГРАММА

«Мир вокруг нас»

4 класс

Составитель:

Куренная С. И.,
учитель начальных классов
МАОУ лицей № 110

Екатеринбург

2020

Пояснительная записка

Актуальность программы.

Программа актуальна, поскольку является комплексной, предполагает формирование ценностных эстетических ориентиров. Учитывая, что будущее определяется крупными научными изменениями, конкуренцией, мобильностью применения знаний и скоростью внедрения новых технологий, создание условий для подготовки личности, творческой, ориентированной на научный поиск, сегодня приобретает решающее значение.

Данная программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы, в соответствии с новыми требованиями стандартов нового поколения начальной школы.

Место курса в основной образовательной программе

Данный курс соединил в себе теоретические сведения из разных областей астрономии, географии, биологии, истории, экологии, ОБЖ, предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учётом возрастных и индивидуальных особенностей младшего школьника. УУД Образовательный процесс программы построен как последовательный переход обучающегося от одного образовательного уровня к другому. Средствами дополнительных занятий решаются общие задачи начальной школы, такие, как развитие у ребенка положительных личностных качеств (доброты, терпимости, ответственности и др.), познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирование учебной деятельности.

Основные цели курса:

- помочь ученику в интуитивно понятной форме усвоить теоретические сведения об окружающем мире, полученные на уроках окружающего мира;
- систематизируя имеющиеся у школьника знания (из разных источников), приблизить его к пониманию единства и взаимосвязи мира природы;
- развить у ребенка позитивное отношение к базовым общественным ценностям (Человек, Природа, Мир, Знания, Наука);
- предоставить детям возможность самостоятельного, в том числе, социально ориентированного действия;
- формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы методом прямого диалогового общения с “умным взрослым” (носителем информации) посредством электронной или почтовой переписки.

Основные задачи курса:

- способствовать развитию у школьников познавательного интереса и расширения области их любознательности;
- на эмоционально–практическом уровне закрепить теоретические знания об окружающем мире, полученные в рамках урочного компонента;
- подтолкнуть ученика к созданию “собственных знаний” на базе уже имеющихся, побудить его к самостоятельным исследованиям;
- предоставить ребенку возможность получить опыт корректного поведения в ситуации разнообразия взглядов, научить уважать иные точки зрения, соотносить их со своей собственной;

- способствовать выработке у школьника позитивного отношения к знанию как к общественной ценности.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 30 часов (1 час в неделю).

Программа представляет собой вариант организации деятельности младших школьников (4 классы) в школьном научном сообществе «Мы и окружающий мир». Темы занятий представлены в соответствии с основными содержательными блоками, изучаемыми в начальной школе «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасного поведения», позволяющие ученику овладеть практическими навыками по изучению окружающего мира.

Формы организации образовательного процесса

- организация деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями;
- групповая, парная, индивидуальная, коллективная;
- самостоятельная работа с различными материалами развивает детальное представление предметов и явлений природы.

Возраст обучающихся: 10-11 лет.

Планируемые результаты освоения курса учебной программы

Личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура:
- ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ и историю; осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности; гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально - нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

В области **метапредметных** планируемых результатов будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

Метапредметные:

Коммуникативные УУД:

- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения; задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- вести устный и письменный диалог;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учета интереса и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Регулятивные УУД:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- различать способ и результат действия; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор (извлечение необходимой информации из различных источников), обработка (определение основной второстепенной), передача информации (устным, письменным, цифровым способом);
- анализ; синтез;
- сравнение; сериация; классификация по заданным критериям; установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- осуществлять рефлексию способов и условий действий;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- построение рассуждения; обобщение;
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- применение и представление информации; осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме;
- в том числе творческого и исследовательского характера;
- осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т. е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

В области **предметных** планируемых результатов обучающиеся научатся:

- читать условные обозначения карт;
- описывать природную зону родного края;
- называть системы органов человека;
- понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для укрепления и сохранения своего здоровья.

Результаты освоения курса учебной программы

В области **предметных** планируемых результатов обучающиеся **должны знать:**

- читать условные обозначения карт;
- описывать природную зону родного края;
- называть системы органов человека;
- понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для укрепления и сохранения своего здоровья.

Обучающиеся **получат возможность научиться:**

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности;

- собирать материал и составлять портфолио о родном крае;
- оформлять календарь природы;
- самостоятельно работать с дополнительной литературой;
- соблюдать правила поведения в природе, на улицах города, ;
- называть наиболее распространённые объекты растительного и животного мира края;
- защищать результаты групповой или индивидуальной работы перед аудиторией;
- владеть на уровне навыка различными способами сбора и обработки информации (сравнивать, анализировать, обобщать).

Содержание курса

Земля и человечество. (3ч.)

Урок 1. Солнечная система. Планеты и звезды.

Теоретическая часть. Знакомство с Солнечной системой.

Практическая работа. Создание презентации «Планеты и звезды».

Урок 2. Материки. Океаны и моря. Животный мир материка.

Теоретическая часть. Моря и океаны планеты.

Практическая работа. Составление сборника «Обитатели морских глубин».

Урок 3. Природное и историческое наследие.

Теоретическая часть. Знакомство с историей развития человечества.

Страницы истории. (3ч)

Урок 1. Символы государства. Памятные даты календаря.

Теоретическая часть. Символы государства.

Практическая работа. Составление сборника «Памятные даты календаря».

Урок 2. Великие первооткрыватели и путешественники.

Теоретическая часть. Знакомство с Великими путешественниками и первооткрывателями.

Урок 3. Исторические памятники России.

Теоретическая часть. Знакомство с историческими памятниками.

Природа России. (6ч.)

Урок 1. Природные зоны России.

Теоретическая часть. Знакомство с природными зонами России.

Практическая работа. Работа с контурными картами.

Урок 2. Животные и растения природных зон.

Теоретическая часть. Многообразие растений родного края. Значение растений для человека. Правила поведения в природе по отношению к растениям.
Практическая работа. Создание презентации «Растения России»

Урок 3. Моря, реки, озера России.

Теоретическая часть Реки, озера России. Обитатели водоемов.
Практическая работа. Составление сборника «Обитатели наших водоёмов». Создание презентации «Матушка речка»

Урок 4. Горы и равнины.

Теоретическая часть. Полезные ископаемые края. Места и способы добычи полезных ископаемых. Использование человеком природных богатств. Охрана полезных ископаемых.
Практическая работа. Составление карты «Полезные ископаемые»

Уроки 5-6 Красная Книга. Животные и растения.

Теоретическая часть. Знакомство с «Красной книги России».
Практическая работа. Создание презентации «Животные нашего края»

Опыты и наблюдения. (5ч.)

Урок 1. Наблюдения за погодой. Условные обозначения.

Теоретическая часть. Дневник наблюдений.

Уроки 2-3. Сезонные изменения в природе и в жизни человека.

Теоретическая часть. Условные значки, в Дневнике наблюдения за природными явлениями.
Практическая работа. Влияние природы на человека.

Урок 4-5. Опыты. Наблюдение, описание.

Практическая работа. Наблюдения в природе осенью; Наблюдения в природе зимой; Наблюдения в природе весной.

Основы безопасности жизни. (8ч.)

Урок 1. Правила поведения на воде.

Теоретическая часть. Знакомство с правилами поведения на воде.

Урок 2. Правила поведения при пожаре.

Теоретическая часть. Знакомство с правилами поведения при пожаре.

Урок 3. Гигиена школьника. Части тела.

Теоретическая часть. Особенности человеческого организма.
Практическая работа. Как мы растём? Как мы усваиваем пищу? Почему мы потеем? Почему

мы испытываем жажду? Почему мы устаём? Что происходит, когда мы спим? Как циркулирует кровь?

Урок 4-5. Внешнее и внутреннее строение человека.

Теоретическая часть. Показатели здоровья. Режим дня. Здоровый образ жизни.

Практическая работа. Что такое кожа? Почему кожа у людей разного цвета? Что такое веснушки? Почему у нас есть родинки? Из чего состоит глаз? Как мы различаем цвета? Как работает ухо? Что такое человеческие зубы? Почему у людей такие разные волосы? Из чего сделаны ногти? Есть ли одинаковые отпечатки пальцев? Как мы разговариваем? Как мы запоминаем? Почему мы плачем? Почему мы смеёмся? Что вызывает икоту? Что такое боль? Что такое простуда? От чего бывает жар?

Урок 6. Профессии людей.

Практическая работа. Знакомство с профессией родителей.

Урок 7. Безопасность на дороге. Знаки дорожного движения.

Теоретическая часть. Знакомство с правилами поведения на автодороге.

Практическая работа. Знаки дорожного движения.

Урок 8. Условные обозначения в повседневной жизни (на одежде, в городе, транспорте, в парках, магазинах и т.д.)

Теоретическая часть. Знакомство с правилами поведения в городе, в транспорте, в парках, магазинах.

Родной край – часть страны. (5ч.)

Урок 1. Улицы города.

Теоретическая часть. История города (поселка, села, деревни). Достопримечательности.

Урок 2. Парки и скверы, площади.

Практическая работа. Создание путеводителя.

Урок 3. Резервный урок. Памятники.

Урок 4. Резервный урок. Растения и животные родного края.

Урок 5. Резервный урок. Реки и горы.

Литература.

Иштутинова Л.М. Грибы – это грибы. // НШ. 2000, №6.

Ладвинская А.А. Энциклопедия комнатного цветоводства. М.: ООО «ГД «Издательство Мир книги», 2006.

Плешаков А.А. Планета загадок. М.: Просвещение 2019.

11. Титова К.Д. Комнатные растения. Определитель. М.: АСТ «Астрель», 2002.

Тихонова А.Е. Учебная природная тропа для младших школьников. // НШ. 1991, № 9.

Филатова Л.М. По страницам Красной книги. // НШ. 1991.

Хессайон Д.Г. Энциклопедия «Все о комнатных растениях». М.: «Кладезь-Букс», 2002.

Чижевский А.Е. Экология у нас дома. // НШ. 1998, № 6.

Проектная деятельность в начальной школе/авт.-сост. М.К Господникова и др. – Волгоград: Учитель, 2009.

Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. //журнал “Начальная школа”, № 9, 2005.

Календарно – тематическое планирование 4 КЛАСС

№ п/п	Дата (число/месяц/год)	Наименование темы/раздела	Кол-во часов		Формы аттестации/контроля
			теория	практика	
Раздел 1. Земля и человечество. (3 часа)					
1.	октябрь	Солнечная система. Планеты и звезды.	0,5	0,5	- Знакомство с Солнечной системой. - Создание презентации «Планеты и звезды»
2.	октябрь	Моря и океаны Земли. Материки. Животный мир материка.	0,5	0,5	- Моря и океаны планеты. - Составление сборника «Обитатели морских глубин».
3.	октябрь	Природное и историческое наследие.	1		- Знакомство с историей развития человечества.
Раздел 2. Страницы истории. (3 часа)					
4.	ноябрь	Символы государства. Памятные даты календаря.	0,5	0,5	- Символы государства. - Составление сборника «Памятные даты календаря».
5.	ноябрь	Великие путешественники и первооткрыватели.	1		- Знакомство с Великими путешественниками и первооткрывателями.
6.	ноябрь	Исторические памятники России.	1		- Знакомство с историческими памятниками.
Раздел 3. Природа России. (6 часов)					
7.	ноябрь	Природные зоны России.	0,5	0,5	- Знакомство с природными зонами России. - Работа с контурными картами.
8.	декабрь	Животные и растения природных зон.	0,5	0,5	- Многообразие растений родного края. Значение растений для человека. Правила поведения в природе по отношению к растениям. - Создание презентации «Растения России»
9.	декабрь	Моря, реки, озера страны.	0,5	0,5	-Реки, озера России. Обитатели водоемов. - Составление сборника «Обитатели наших водоёмов». Создание презентации «Матушка речка»

10.	декабрь	Горы, равнины.	0,5	0,5	-Полезные ископаемые края. Места и способы добычи полезных ископаемых. Использование человеком природных богатств. Охрана полезных ископаемых. - Составление карты «Полезные ископаемые»
11-12.	декабрь январь	Красная Книга. Животные и растения.	1	1	- Знакомство с «Красной книги России». -Создание презентации «Животные нашего края»
Раздел 4. Опыты и наблюдения. (5 часов)					
13.	январь	Наблюдения за погодой. Условные обозначения.	1		- Дневник наблюдений.
14-15.	январь - февраль	Сезонные изменения в природе и в жизни человека.	1	1	- Условные значки, в Дневнике наблюдения за природными явлениями. - Влияние природы на человека.
16-17.	февраль	Опыты. Наблюдение, описание.	1 1		Практические работы: Наблюдения в природе осенью; Наблюдения в природе зимой; Наблюдения в природе весной
Раздел 5. Основы безопасности жизни. (8 часов)					
18.	февраль	Безопасность на воде.	1		- Знакомство с правилами поведения на воде.
19.	март	Безопасность при пожаре.	1		- Знакомство с правилами поведения при пожаре.
20.	март	Гигиена человека.	0,5	0,5	- Особенности человеческого организма. - Как мы растём? Как мы усваиваем пищу? Почему мы потеем? Почему мы испытываем жажду? Почему мы устаём? Что происходит, когда мы спим? Как циркулирует кровь?
21-22.	Март-апрель	Внешнее и внутреннее строение человека.	1	1	- Показатели здоровья. Режим дня. Здоровый образ жизни. - Что такое кожа? Почему кожа у людей разного цвета? Что такое веснушки?

					Почему у нас есть родинки? Из чего состоит глаз? Как мы различаем цвета? Как работает ухо? Что такое человеческие зубы? Почему у людей такие разные волосы? Из чего сделаны ногти? Есть ли одинаковые отпечатки пальцев? Как мы разговариваем? Как мы запоминаем? Почему мы плачем? Почему мы смеёмся? Что вызывает икоту? Что такое боль? Что такое простуда? От чего бывает жар?
23.	апрель	Профессии людей.		1	- Знакомство с профессией родителей.
24.	апрель	Безопасность на дороге. Знаки дорожного движения.	0,5	0,5	- Знакомство с правилами поведения на автодороге. - Знаки дорожного движения.
25.	апрель	Условные обозначения в повседневной жизни (на одежде, в городе, транспорте, в парках, магазинах и т.д.)	1		- Знакомство с правилами поведения в городе, в транспорте, в парках, магазинах.
Раздел 6. Родной край – часть страны.(5 часов)					
26.	май	Улицы родного города.	1		
27.	май	Площади, парки и скверы.	1		
28.	май	Резервный урок. Памятники и памятные места города.	1		
29.		Резервный урок. Реки, горы родного края.			
30.		Резервный урок. Растения и животные родного края.			
Итого:					30 часов