



Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение

Утверждаю
Директор лицея № 110 им. Л.К. Гришиной

И.Ю. Виноградова



ПРОГРАММА
«Английский весело»
1-4 класс

Возраст обучающихся	8-11 лет
Направленность	Социально-педагогическая

Составитель:
Куренная С. И.,
учитель начальных классов
МАОУ лицей № 110

Екатеринбург
2020

Аннотация

Рабочая программа курса «Английский весело» для обучающихся 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, с учетом примерной ОП НОО МАОУ лицея №110 им. Л. К. Гришиной, на основе концепции авторской программы по курсу “English World” авторы: *Mary Bowen, Liz Hocking*. English World. - Macmillan Publishers Ltd., 2018.

Согласно учебному плану на изучение курса «Английский весело» отводится в 1 классе - 60 часов в год, во 2 классе - 60 часов в год; в 3 классе - 60 часов в год; в 4 классе – 60 часов в год.

Результаты освоения курса «Английский весело»

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

❖ *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к свободе, правам и обязанностям человека.*

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

❖ *Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

❖ *Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.*

- элементарные представления о культурном достоянии стран;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;
- ❖ **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;
- ❖ **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**
- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор
- ❖ **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- ❖ **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**
- ценностное отношение к природе,
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты:

❖ **регулятивные УУД:**

- учащиеся принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя;

- планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- высказывают своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- владеют основами самоконтроля, самооценки;
- умеют пользоваться знаками и символами, моделями и схемами для решения учебных и познавательных задач;
- при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений.

❖ **познавательные УУД:**

- умеют сформулировать проблему и найти способ её решения;
- умеют выбирать способы и нужную информацию для решения поставленной задачи;
- выделяют основную информацию из текста;
- формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника;
- делают выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- умеют анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи;
- умеют доказывать свои суждения;

❖ **коммуникативные УУД:**

- Умеют вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей;
- работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета;
- задают вопросы и отвечают на них.
- строят понятные для партнёра высказывания, слушают и понимают речь учителя;
- учатся писать краткие письма с информацией о себе и своих интересах для партнёров по переписке.
- слушают и понимают речь других, получают представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи;
- умеют убеждать и уступать;
- оформляют свои мысли в устной форме и согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками;
- осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка;
- **умеют** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать **индивидуально и в**

группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

Содержание курса «Английский весело» с указанием форм организации и видов деятельности

1-2 класс

1) Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Изобретения. Профессии. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)

2) Особенности формирования коммуникативных умений по видам речевой деятельности

Говорение

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями “*Grammar in conversation*” (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: кто? что? где? куда? как? почему? и т. д. Объём диалогического высказывания составляет 2-3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста-опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объём монологического высказывания 5-6 фраз.

Аудирование

УМК «English World» уделяет большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке. Все тексты и диалоги представлены в аудиоформате. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (любимыми героями из учебника), учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные картинки и языковую догадку.

Чтение

В УМК используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение - *whole-word reading*), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во всех классах вводятся и отрабатываются правила чтения букв и буквосочетаний в рубрике **“Phonics”**.

Для того чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование их в рифмовке. Для закрепления материала имеется дублирующее упражнение в рабочей тетради. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объём текстов до 100 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении, интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на диски и начитаны носителями языка.

В УМК также представлены социокультурные тексты, которые не записаны на диск. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка.

Письмо

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности в рубрике **“Class composition”**. В рабочей тетради, в дублирующей теме отрабатываются дополнительные письменные навыки, такие как пунктуация, подбор и порядок слов в предложении. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений для языкового портфеля.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук, и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с правилами чтения букв, и это значительно облегчает процесс чтения слов и предложений. Они также знакомятся с апострофом, основными буквосочетаниями и правилами орфографии.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь: упражнения даны в учебнике, рабочей тетради и языковом портфеле.

Фонетическая сторона речи

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома, DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём многократного прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках.

Специальные фонетические упражнения в каждом модуле направлены на различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум учебника составляет примерно 500 лексических единиц. Основная лексика представлена на дидактических карточках и плакатах, что облегчает её запоминание. В учебнике также представлены простейшие устойчивые словосочетания (*be late, ride a bike, go to bed, go home, have fun, have breakfast, lunch, supper* и т. д.), оценочная лексика (*Well done. Fine. Yummy. Yuk. It's fun.* И т. д.) и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран (*Nice to see you. Welcome back. See you later. Happy Birthday! Here you are. Let me see. Excuse me, where 's ...? И т. д.*). В текстах учебника содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям).

Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на как страницах учебника, так в дублирующих разделах рабочей тетради. Основные структуры представлены в текстах для чтения и сопутствующих упражнениях для практического использования в классе. Грамматические конструкции, распространённые в

повседневном общении, представлены в виде диалогов, которые дети повторяют и учат. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике.

Формы и способы контроля и самоконтроля

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

- **Check-up:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.

- **Verb round-up:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного грамматического материала.

- **Portfolio, Diploma:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

- **Projects:** творческие работы к каждому модулю.

- **Grammar practice book:** тесты из сборника контрольных заданий.

3-4 классы

В 3-4 классах продолжается развитие таких речевых умений как умение вести диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Обучение ведению **диалога** включает такие речевые умения как: начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность, вежливо переспросить, выразить согласие или отказ. Объем диалогов – до 3 реплик с каждой стороны.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Что? Где? Когда? Куда? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

При обучении ведению **диалога-побуждения** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения
- выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов до 3 реплик с каждой стороны.

❖ Монологическая речь

Развитие монологической речи в 3 классе предусматривает овладение такими умениями, как: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как повествование, описание, характеристика.

❖ Аудирование

Обучении аудированию включают такие умения как: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, воспринимать и понимать небольшие доступные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.

❖ Чтение

Учащиеся учатся читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.

❖ **Письмо**

Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, писать по образцу поздравление с праздником.

Языковые знания и навыки

❖ **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

❖ **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

❖ **Лексическая сторона речи**

Расширение объёма рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К лексическим единицам, усвоенным во 2 классе, добавляются новые лексические единицы, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения словообразовательными средствами.

❖ **Грамматическая сторона речи**

Расширение объёма грамматических средств, овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание основных коммуникативных типов предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова:

where, what, when, why, who, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым. Побудительные предложения. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Временные формы Present Simple, Present Continuous, Past Simple.

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным артиклем.

Прилагательные в положительной степени. Личные, указательные и притяжательные местоимения.

Наречия времени. Количественные числительные (до 100). Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, under, in front of, behind, between, next to.*

5) Перечень учебно-методического обеспечения курса

English World 1-2

1. English World 1. Teacher's Book/ L.Hocking. - Macmillan, 20018.
2. English World 1. Workbook/ M.Bowen, L.Hocking. - Macmillan, 2018.
3. English World 1. Grammar Practice Book/N.Beare.- Macmillan, 2018.

4. English World 1.Dictionary.-Macmillan, 2018.
5. English World 1. Audio CD.-Macmillan, 2018.
6. English World 1.Posters. - Macmillan, 2018.
7. English World 1. DVD ROM. - Macmillan, 2018.
8. English World 1. Flashcards. - Macmillan, 2018.

9. English World 2.Teacher`s Book/ L.Hocking. - Macmillan, 20018.
- 10.English World 2. Workbook/ M.Bowen, L.Hocking. - Macmillan, 2018.
- 11.English World 2.Grammar Practice Book/N.Beare.- Macmillan, 2018.
- 12.English World 2.Dictionary.-Macmillan, 2018.
- 13.English World 2. Audio CD.-Macmillan, 2018.
- 14.English World 2.Posters. - Macmillan, 2018.
- 15.English World 2. DVD ROM. - Macmillan, 2018.
- 16.English World 2. Flashcards. - Macmillan, 2018.

ЦОР:

- www.learningapps.org
- <https://quizlet.com/latest>
- <https://drive.google.com/drive/my-drive>
- <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
- <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/songs>
- <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>
- <http://go.mail.ru/search?q=onestopenglish.com>
- <http://www.teachkidsenglish.com/>
- <http://www.tea4er.ru/groups/viewgroup/61-Songs+and+Cartoons+for+Kids>

Оборудование и ТСО

- компьютер с выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок;
- стенд для размещения творческих работ учащихся
- интерактивная доска

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во час	Сроки проведения
1	Тема 7 «В цирке» (введение новых слов по теме названия частей тела, музыкальных инструментов, счет от 20).	1	октябрь
2	Формирование навыков аудирования (установление последовательности действий на картинках в соответствии с воспринимаемым на слух рассказом).	1	
3	<i>Grammar.</i> Развитие навыков распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур. (These are my books. This is my pencil case).	1	
4	Закрепление умения вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур. (общие и специальные вопросы в Present Simple).	1	
5	Формирование навыков чтения.	1	
6	Формирование навыков чтения. (понимание содержания рассказа и нахождение в нем нужной информации, чтение текста вслух и про себя).	1	
7	<i>Phonics. Listening.</i> Формирование навыков восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений (буквосочетания <i>sl, sm, sn, sp, st, sw</i> в начале слова).	1	
8	<i>Writing.</i> Формирование навыков письменной речи с опорой на образец (восполнение пропусков в рифмовке).	1	
9	<i>Writing.</i> Формирование навыков письменной речи с опорой на образец (сокращенные формы с апострофом).	1	ноябрь
10	Повторение лексико-грамматического материала разделов 7 Проверочная работа Check-up 7	1	
11	Проект 7 «The circus»	1	
12	<i>Portfolio 7</i> и <i>Diploma 7</i>	1	
13	Тема 8 «Еда» (введение новых слов по теме названия продуктов питания, емкостей, месяцев года и лексика по теме «Погода»).	1	декабрь
14	Формирование навыков аудирования (установление последовательности действий на картинках в соответствии с воспринимаемым на слух рассказом).	1	
15	<i>Grammar.</i> Развитие навыков распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур (обороты There is.../There are...).	1	
16	Закрепление умения вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур. (наречия частотности в Present Simple).	1	
17	Формирование навыков чтения.	1	
18	Формирование навыков чтения. (понимание содержания рассказа и нахождение в нем нужной информации, чтение текста вслух и про себя).	1	
19	<i>Phonics. Listening.</i> Формирование навыков восприятия на	1	

	слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений (буквосочетания <i>nd, nk, nt</i> в конце слова).		
20	<i>Writing</i> . Формирование навыков письменной речи с опорой на образец (описание картинок с опорой на образец).	1	
21	<i>Writing</i> . Формирование навыков письменной речи с опорой на образец (написание месяцев года).	1	
22	Повторение лексико-грамматического материала раздела 8 Проверочная работа <i>Check-up 8</i>	1	
23	Проект 8 « <i>The food</i> »	1	январь
24	<i>Portfolio 8</i> и <i>Diploma 8</i>	1	
25	Тема 9 «Животные и морские обитатели» (введение новых слов по теме (названия животных, время в часах и минутах, предлоги места, счет до 100).	1	
26	Формирование навыков аудирования (установление последовательности действий на картинках в соответствии с воспринимаемым на слух рассказом).	1	
27	<i>Grammar</i> . Развитие навыков распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур (обороты <i>There is.../There are...</i>).	1	
28	Закрепление умения вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур. (обороты <i>There is.../There are...</i> в <i>Past Simple</i> ; вопросы на определение времени).	1	
30	Формирование навыков чтения. (отработка глагола <i>to be</i> в <i>Present/Past Simple</i>).	1	февраль
31	Формирование навыков чтения. (понимание содержания рассказа и нахождение в нем нужной информации, чтение текста вслух и про себя).	1	
32	<i>Phonics. Listening</i> . Формирование навыков восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений (буквосочетания <i>ee</i> (в открытом и закрытом слоге), <i>ld, lp, lk, lt</i> в конце слова).	1	
33	<i>Writing</i> . Формирование навыков письменной речи с опорой на образец (личные местоимения в тексте, союз <i>but</i>).	1	
34	<i>Writing</i> . Формирование навыков письменной речи (написание электронного сообщения, рассказа по картинкам с опорой на образец).	1	
35	Повторение лексико-грамматического материала раздела 9 Проверочная работа <i>Check-up 9</i>	1	
36	Проект 9 « <i>My favorite sea animal</i> »	1	
37	<i>Portfolio 9</i> и <i>Diploma 9</i>	1	
38	Тема 10 «Говорим о прошлом» (введение новых слов по теме (глаголы действия и порядковые числительные).	1	
39	Формирование навыков аудирования (установление последовательности действий на картинках в соответствии с воспринимаемым на слух рассказом).	1	
40	<i>Grammar</i> . Развитие навыков распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур (обороты <i>There is.../There are...</i>).	1	
41	Закрепление умения вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур. (отработка <i>Past</i>	1	март

	Simple со словами-связками).		
42	Формирование навыков чтения. (отработка Past Simple).	1	
43	Формирование навыков чтения. (понимание содержания дневниковых записей и нахождение в нем нужной информации, чтение текста вслух и про себя).	1	
44	<i>Phonics. Listening.</i> Формирование навыков восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений (буквосочетание <i>ai</i>).	1	апрель
45	<i>Writing.</i> Формирование навыков письменной речи с опорой на образец (союз <i>or</i> ; наречие <i>too</i>).	1	
46	<i>Writing.</i> Формирование навыков письменной речи (описание животного, написание дневника с опорой).	1	
47	Повторение лексико-грамматического материала раздела 10 Проверочная работа <i>Check-up 10</i>	1	
48	Проект 10 « <i>My grandparents</i> »	1	
49	<i>Portfolio 10</i> и <i>Diploma 10</i>	1	
50	Тема 11 «Еда и напитки» (введение новых слов по теме (названия продуктов питания и приемов пищи, глаголы движения, предлоги места).	1	
51	Формирование навыков аудирования (установление последовательности действий на картинках в соответствии с воспринимаемым на слух рассказом).	1	
52	<i>Grammar.</i> Развитие навыков распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур (Past Simple с предлогами места).	1	май
53	Закрепление умения вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур. (составление меню с опорой).	1	
54	Формирование навыков чтения. (употребление предложений в Past Simple с предлогами места).	1	
55	Формирование навыков чтения. (понимание содержания текста меню и нахождение в нем нужной информации, чтение текста вслух и про себя).	1	
56	<i>Phonics. Listening.</i> Формирование навыков восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений (буквосочетание <i>ea</i>).	1	
57	<i>Writing.</i> Формирование навыков письменной речи с опорой на образец (союз <i>and</i>).	1	
58	Резервный урок на тему «Повторение лексико-грамматического материала раздела 11» Проверочная работа <i>Check-up 11</i>	1	
59	Резервный урок на тему «Проект 11 «<i>My working day</i>»	1	
60	Резервный урок на тему «<i>Portfolio 11</i> и <i>Diploma 11</i>»	1	
	Итого:	60 ч	

Оценочный лист курса платных образовательных услуг

Название курса	Английский весело
Возраст обучающихся	7-11 лет
Целевое назначение курса:	<ul style="list-style-type: none">➤ Развитие мотивации, творческих способностей обучающихся➤ Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.➤ Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка.
Виды и формы используемого контроля	<ol style="list-style-type: none">1. Проблемные задания (решение проблемных задач)2. Комбинированная: анкетирование, собеседование, наблюдение3. Тестовые, контрольные, срезовые задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование).
Способы и формы фиксации результатов	Фото и видео процесса работы, отзывы обучающихся и родителей
Сроки контроля	После освоения каждой темы, в конце каждой четверти
Оценка результата освоения курса *	Отметка по пятибалльной шкале