Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области

«Институт развития образования»

**Рейтинг**

**общеобразовательных организаций Свердловской области в 2015 году**

**(100 лучших школ)**

#### Екатеринбург

2015

# Содержание

[Введение 4](#_Toc442366862)

[Методика построения интегрального рейтинга общеобразовательных организаций](#_Toc442366863) [Свердловской области 8](#_Toc442366864)

[Основные выводы 22](#_Toc442366865)

[Причины успеха общеобразовательных организаций Свердловской области, составивших «лидирующую пятерку» в интегральном рейтинге 28](#_Toc442366866)

[Причины «отставания» общеобразовательных организаций Свердловской области в интегральном рейтинге 44](#_Toc442366867)

[Таблицы рейтингов 57](#_Toc442366868)

[Сводная таблица интегрального рейтинга общеобразовательных организаций Свердловской области, реализующих образовательные программы начального, основного, среднего общего образования 57](#_Toc442366869)

[Интегральный рейтинг общеобразовательных организаций Свердловской области, реализующих образовательные программы начального, основного,среднего общего образования 104](#_Toc442366870)

[Частный рейтинг общеобразовательных организаций Свердловской области, реализующих образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, в зависимости от возможностей индивидуализации содержания образовательной программы с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся 132](#_Toc442366871)

[Частный рейтинг общеобразовательных организаций Свердловской области, реализующих образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, в зависимости от результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ 160](#_Toc442366872)

[Частный рейтинг общеобразовательных организаций Свердловской области, реализующих образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, в зависимости от условий реализации основных и дополнительных образовательных программ 188](#_Toc442366873)

[Частный рейтинг общеобразовательных организаций Свердловской области, реализующих образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, в зависимости от условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 216](#_Toc442366874)

[Сводная таблица интегрального рейтинга общеобразовательных организаций Свердловской области, реализующих образовательные программы начального, основного общего образования 244](#_Toc442366875)

[Интегральный рейтинг общеобразовательных организаций Свердловской области, реализующих образовательные программы начального, основного общего образования 250](#_Toc442366876)

[Рейтинг общеобразовательных организаций Свердловской области, реализующих образовательные программы начального, основного общего образования, в зависимости от возможности индивидуализации содержания образовательной программы с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся 254](#_Toc442366877)

[Частный рейтинг общеобразовательных организаций Свердловской области, реализующих образовательные программы начального, основного общего образования, в зависимости от качества результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ 258](#_Toc442366878)

[Частный рейтинг общеобразовательных организаций Свердловской области, реализующих образовательные программы начального, основного общего образования, в зависимости от качества условий реализации основных и дополнительных образовательных программ 262](#_Toc442366879)

[Частный рейтинг общеобразовательных организаций Свердловской области, реализующих образовательные программы начального, основного общего образования, в зависимости от условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 266](#_Toc442366880)

# Введение

В августе-декабре 2015 года специалистами ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» была проведена работа по формированию интегрального рейтинга общеобразовательных организаций Свердловской области.

Работа по формированию интегрального рейтинга общеобразовательных организаций (далее – ОО) осуществлялась в рамках разработки единых региональных измерительных материалов при проведении независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с Государственным заданием ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» на 2015 год.

В своей работе специалисты ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» основывались на положениях таких документов, как:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21 июля 2014 г. N 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования» (статьи 6, 8, 95);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.04.15г. № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО».
5. Указание Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.11.2014 № 132 «Об обеспечении проведения независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Свердловской области»
6. Принципы рейтингования в образовании в Российской Федерации (для образовательных систем и организаций дошкольного, общего и дополнительного образования детей)

Рейтинг – это форма представления результатов оценки деятельности образовательных организаций или систем, при которой участники рейтинга размещаются в определенной последовательности в зависимости от оценок, полученных по различным показателям их деятельности.

Работа по формированию интегрального рейтинга предполагала следующие этапы:

1. определение цели формирования интегрального рейтинга;
2. определение объекта и предмета рейтингования;
3. определение направлений рейтингования;
4. разработка системы показателей и индикаторов по направлениям рейтингования;
5. группировка общеобразовательных организаций Свердловской области по кластерам;
6. определение источников информации;
7. разработка инструментария для сбора информации;
8. сбор статистической и социологической информации;
9. обработка первичной социологической информации;
10. формирование баз данных;
11. расчет показателей и их приведение к сопоставимому виду;
12. расчет промежуточных (частных) и интегрального рейтингов в целом по массиву общеобразовательных организаций;
13. формирование промежуточных (частных) и интегрального рейтингов по кластерам.

Цель формирования интегрального рейтинга – создание информационных условий для повышения качества управления образованием через объективное сравнение общеобразовательных организаций по наиболее значимым направлениям деятельности.

Рейтинг позволяет определить некую рамку требований к качеству образования: позволяет транслировать основные требования (характеристики) качества образования, значимые в системе, и акцентирует на них внимание; мотивирует на достижение значимых показателей.

Значимым в данном случае является не определение лучших и худших общеобразовательных организаций, а привлечение внимания к проблемам уровня и качества образовательной деятельности организаций, создания необходимых условий образовательного процесса.

Рейтинг можно рассматривать как своеобразный инструмент повышения результативности деятельности общеобразовательных организаций.

Объект рейтингования: общеобразовательные организации Свердловской области.

Предмет рейтингования: качество образовательной деятельности общеобразовательных организаций Свердловской области.

Для формирования интегрального рейтинга использовался значительный перечень источников информации, в их числе:

* статистические формы (базы ежегодных форм статистического наблюдения ОШ-1, 83-РИК);
* базы данных системы статистической отчетности ГИА;
* результаты «Мониторинга качества подготовки выпускников, освоивших основные образовательные программы начального общего образования, в соответствии с требованиями ФГОС»;
* официальные сайты общеобразовательных организаций;
* «Информационная карта общеобразовательной организации», посредством которой в общеобразовательных организациях запрашивалась информация за 2014-1015 учебный год;
* результаты анкетирования родителей обучающихся общеобразовательных организаций.

В рамках формирования интегрального рейтинга ОО был разработан и использовался следующий инструментарий:

* «Информационная карта общеобразовательной организации»;
* «Анкета для родителей обучающихся школ, лицеев, гимназий».

 Сбор информации в общеобразовательных орагнизациях осуществлялся с использованием сервиса Google Docs. Электронные версии Информационной карты ОО и анкеты для родителей были размещены на сайте ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» (irro.ru), сайте информационной поддержки оценки качества образования Свердловской области (ege.midural.ru), на портале «Образование Урала» (uraledu.ru). Вместе с тем образовательные организации имели возможность организовать анкетирование с использованием анкет на бумажном носителе.

 Для формирования интегрального рейтинга ОО взята за основу методология обработки информации, разработанная Межрегиональной Ассоциацией Мониторинга и Статистики Образования.

В Свердловской области в 2014-2015 учебном году функционировали
878 общеобразовательных организаций (без коррекционных и школ интернатов, детских домов-школ). Из них:

693 – средние общеобразовательные школы;

131 – основные общеобразовательные школы;

14 – начальные общеобразовательные школы;

24 – образовательные организации для детей дошкольного и младшего школьного возраста;

14 – негосударственные общеобразовательные школы;

2 – общеобразовательные организацииции других министерств и ведомств.

В процедуре формирования интегрального рейтинга приняли участие
**737 общеобразовательных организаций Свердловской области**, в том числе:

633 – средние общеобразовательные школы (в том числе лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением отдельных предметов);

75 – основные общеобразовательные школы;

18 – начальные общеобразовательные школы (в т.ч. образовательные организации для детей дошкольного и младшего школьного возраста);

11 – вечерние (сменные) общеобразовательные школы.

В процедуре рейтингования не принимали участия общеобразовательные организации, являющиеся филиалами других общеобразовательных организаций.

Построение интегрального рейтинга осуществлялось с учетом перечня основных образовательных программ, реализуемых общеобразовательными организациями.

Всего представителями администраций общеобразовательных организаций было заполнено 737 информационных карт.

 Численность родителей обучающихся ОО, принявших участие в анкетировании, составила 20 183 человека.

 Количество муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области, все общеобразовательные организации которых приняли участие в рейтинговании, составило 15 единиц. В их числе: Арамильский городской округ, городской округ Богданович, городской округ городской округ Верх-Нейвинский, городской округ Верхнее Дуброво, Верхний Тагил, Волчанский городской округ, городской округ Красноуральск, Малышевский городской округ, Махнёвское муниципальное образование, Новоуральский городской округ, городской округ Пелым, городской округ ЗАТО Свободный, городской округ Среднеуральск, городской округ Староуткинск, муниципальное образование «поселок Уральский».

Количество общеобразовательных организаций, не принявших участие в процедуре рейтингования ОО, составило 292 единицы, в том числе 2 гимназия (МАОУ Гимназия № 5, МАОУ Гимназия № 35, г. Екатеринбург) и СУНЦ УрФУ.

# Методика построения интегрального рейтинга общеобразовательных организаций

# Свердловской области

Интегральный рейтинг общеобразовательных организаций Свердловской области строился на основе промежуточных (частных) рейтингов. Промежуточные (частные) рейтинги формировались по следующим направлениям:

1. Возможности индивидуализации содержания образовательной программы с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся;
2. Качество результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ;
3. Качество условий реализации основных и дополнительных образовательных программ;
4. Качество условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В рамках каждого из направлений определены показатели.

1. **Возможности индивидуализации содержания образовательной программы с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся:**
* возможности профильного обучения и углубленного изучения отдельных предметов;
* организация внеурочной деятельности и реализация дополнительных образовательных услуг в ОО;
* участие обучающихся в социальных проектах, благотворительных акциях;
* образовательные проекты, реализуемые ОО совместно с промышленными предприятиями, организациями, производственными объединениями и организациями высшего образования;
* проведение в ОО культурно-массовых мероприятий.
1. **Качество результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ:**
* результаты ГИА выпускников, завершивших освоение основных образовательных программ основного общего образования;
* результаты ГИА выпускников, завершивших освоение основных образовательных программ среднего общего образования;
* участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (2014-2015 учбный год);
* участие обучающихся в «Областной защите исследовательских проектов обучающихся» (2014-2015 учебный год);
* формирование портфолио индивидуальных (учебных и внеучебных) достижений;
* оценка родителями обучающихся качества образовательной деятельности организации.
1. **Качество условий реализации основных и дополнительных образовательных программ:**
* материально-технические и информационные условия в ОО
(2014-2015 учебный год);
* условия обеспечения безопасности в ОО в 2014-2015 учебном году;
* условия по сохранению здоровья обучающихся;
* наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся (2014-2015 учебный год);
* кадровые условия реализации основных образовательных программ образовательной организации (2014-2015 учебный год);
* наличие коллегиальных органов управления;
* полнота и актуальность информации об организации и ее деятельности на официальном сайте;
* доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг.
1. **Качество условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:**
* условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
* доля детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам.

 По каждому из критериев (направлений) определен комплекс показателей и индикаторов с указанием источников получения информации. Система критериев, показателей и индикаторов представлена в таблице 1.

Именно индикаторы являются той единицей, которая подвергается непосредственному измерению и наблюдению.

Каждый из представленных в таблице 1 индикаторов однозначно поддается измерению. Поскольку их измерение реализуется с использованием разных шкал, построение рейтинга осуществляется в два этапа. На первом, «подготовительном», этапе значению каждого индикатора присваивается определенный балл, осуществляется процедура нормирования индикаторов. На втором, «кумулятивном» этапе, производится вычисление средних значений для каждой образовательной организации. Полученные значения определяют положение общеобразовательной организации в каждом из частных рейтингов и в интегральном рейтинге.

Таблица 1

Критерии, показатели и индикаторы интегрального рейтинга

общеобразовательных организаций Свердловской области

| **Показатели** | **Индикаторы** | **Источники информации** | **Шкала** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Возможности индивидуализации содержания образовательной программы с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся** |
| Возможности профильного обучения и углубленного изучения отдельных предметов | Доля обучающихся в классах (группах) с углубленным изучением отдельных предметов (от общего количества обучающихся в ОО)  | ОШ-1. Раздел 17 | Проценты(от 0% до 100%), нормирование значения индикатора  |
| Доля обучающихся 10-11 (12) классов (групп) по программам профильного обучения (от общего количества обучающихся в 10-11(12) классах) | ОШ-1. Раздел 18 | Проценты(от 0% до 100%), нормирование значения индикатора |
| Количество профилей обучения, по которым ведется углубленное изучение отдельных предметов[[1]](#footnote-1) | ОШ-1. Раздел 17 | Нормирование значения индикатора |
| Количество профилей обучения (профильного обучения) при условии реализации профильного обучения[[2]](#footnote-2) | ОШ-1. Раздел 18 | Нормирование значения индикатора  |
| Организация внеурочной деятельности и реализация дополнительных образовательных услуг в ОО | Доля обучающихся, занимавшихся в 2014-2015 уч.г. в объединениях дополнительного образования различной направленности в ОО(в кружках, секциях, творческих и научных объединениях и т.п.)(от общего количества обучающихся в ОО) | Запрос информации в ОО | Проценты(от 0% до 100%), нормирование значения индикатора |
| Доля обучающихся, занимавшихся в 2014-2015 уч.г. в платных объединениях дополнительного образования различной направленности в ОО(в платных кружках, секциях, творческих и научных объединениях и т.п.) (от общего количества обучающихся в ОО) | Запрос информации в ОО | Проценты(от 0% до 100%), нормирование значения индикатора |
| Доля обучающихся других ОО, занимавшихся в 2014-2015 уч.г. в объединениях дополнительного образования различной направленности ОО (в кружках, секциях, творческих и научных объединениях и т.п.) (от общего числа занимающихся в объединениях дополнительного образования)  | Запрос информации в ОО | Проценты(от 0% до 100%), нормирование значения индикатора |
| Количество в ОО объединений дополнительного образования детей различной направленности (кружки, секции, творческие и научные объединения и т.п.) в 2014-2015 уч.г. | Запрос информации в ОО | Нормирование значения индикатора |
| Количество платных объединений дополнительного образования детей различной направленности (кружки, секции, творческие и научные объединения и т.п.) в 2014-2015 уч.г. | Запрос информации в ОО | Нормирование значения индикатора |
| Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых»  | Запрос информации в ОО | Наличие = 1; отсутствие = 0 |
| Оценка родителями обучающихся качества организации внеурочной деятельности в ОО | Опрос родителей | Баллы от 0 до 10, нормирование значения индикатора |
| Доля родителей обучающихся, удовлетворенных набором предлагаемых бесплатных дополнительных образовательных услуг (от общего числа опрошенных) | Опрос родителей | Проценты(от 0% до 100%), нормирование значения индикатора |
| Доля родителей обучающихся, удовлетворенных набором предлагаемых платных дополнительных образовательных услуг (от общего числа опрошенных) | Опрос родителей | Проценты(от 0% до 100%), нормирование значения индикатора |
| Участие обучающихся в социальных проектах, благотворительных акциях | Количество социальных проектов, организованных в ОО в 2014-2015 уч.г. | Запрос информации в ОО | Нормирование значения индикатора |
| Доля обучающихся, принимавших участие в различных социальных проектах, организованных ОО в 2014-2015 уч.г. (от общего количества обучающихся в ОО) | Запрос информации в ОО | Проценты(от 0% до 100%), нормирование значения индикатора |
| Количество благотворительных акций, проводимых ОО в 2014-2015 уч.г. | Запрос информации в ОО | Нормирование значения индикатора |
| Образовательные проекты, реализуемые ОО совместно с промышленными предприятиями, организациями, производственными объединениями и организациями высшего образования  | Наличие образовательных проектов, реализуемых ОО при поддержке (участии) промышленных предприятий, организаций, производственных объединений в 2014-2015 уч.г.  | Запрос информации в ОО | Наличие = 1; отсутствие = 0 |
| Наличие образовательных проектов, реализуемых ОО при поддержке (участии) организаций высшего образования в 2014-2015 уч.г. | Запрос информации в ОО | Наличие = 1; отсутствие = 0. |
| Культурно-массовые мероприятия | Количество культурно-массовых мероприятий различной направленности (гражданско-патриотических, оздоровительных, спортивных и т.д.) проведенных в 2014-2015 уч.г. в ОО с одновременным охватом от 20% обучающихся и более | Запрос информации в ОО | Нормирование значения индикатора |
| **2. Качество результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ** |
| Результаты ГИА выпускников, завершивших освоение основных образовательных программ основного общего образования | Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании (от общего числа выпускников ОО 2014-2015 уч.г.) | Система статистической отчетности ОГЭ | Проценты(от 0% до 100%), нормирование значения индикатора |
| Доля обучающихся, сдававших экзамены по выбору в форме ОГЭ в образовательной организации (от общего числа выпускников ОО 2014-2015 уч.г.) | Система статистической отчетности ОГЭ | Проценты(от 0% до 100%), нормирование значения индикатора |
| Результаты ГИА выпускников, завершивших освоение основных образовательных программ среднего общего образования | Доля обучающихся выпускного класса, набравших за экзамен по русскому языку от 81 до 100 баллов (от общего числа выпускников ОО 2014-2015 уч.г.) | Система статистической отчетности ЕГЭ (ФЦТ) | Проценты(от 0% до 100%), нормирование значения индикатора |
| Доля обучающихся выпускного класса, набравших за экзамен по математике профильного уровня от 81 до 100 баллов (от общего числа выпускников ОО 2014-2015 уч.г.) | Система статистической отчетности ЕГЭ (ФЦТ) | Проценты (от 0% до 100%), нормирование значения индикатора |
| Доля обучающихся выпускного класса, набравших выше среднего по региону за экзамен по математике базового уровня(от общего числа выпускников ОО 2014-2015 уч.г.) | Система статистической отчетности ЕГЭ (ФЦТ) | Проценты(от 0% до 100%), нормирование значения индикатора |
| Доля обучающихся выпускного класса, успешно сдавших два обязательных экзамена в форме ЕГЭ на уровне ТБ1 (от общего числа выпускников ОО 2014-2015 уч.г.) | Система статистической отчетности ЕГЭ (ФЦТ) | Проценты(от 0% до 100%), нормирование значения индикатора |
| Доля обучающихся выпускного класса успешно сдавших два обязательных экзамена в форме ЕГЭ на уровне ТБ2 (от общего числа выпускников ОО 2014-2015 уч.г.) | Система статистической отчетности ЕГЭ (ФЦТ) | Проценты(от 0% до 100%), нормирование значения индикатора |
| Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников(2014-2015 уч.г.) | Доля обучающихся, участвовавших в региональном этапе ВсОШ(от общего количества обучающихся 9-11 классов) | Запрос информации в ОО | Проценты(от 0% до 100%), нормирование значения индикатора |
| Доля победителей и призеров регионального этапа ВсОШ(от общего количества обучающихся 9-11 классов) | Запрос информации в ОО | Проценты(от 0% до 100%), нормирование значения индикатора |
| Численность обучающихся, участвовавших в заключительном этапе ВсОШ (от общего количества обучающихся в ОО) | Запрос информации в ОО | Нормирование значения индикатора  |
| Численность победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ(от общего количества обучающихся в ОО) | Запрос информации в ОО | Нормирование значения индикатора  |
| Участие обучающихся в «Областной защите исследовательских проектов обучающихся» (2014-2015 уч.г.) | Доля обучающихся, участвовавших в областном этапе защиты исследовательских проектов (от общего числа обучающихся) | Запрос информации в ОО | Проценты(от 0% до 100%), нормирование значения индикатора |
| Доля победителей и призеров областного этапа защиты исследовательских проектов (от общего числа обучающихся) | Запрос информации в ОО | Проценты(от 0% до 100%), нормирование значения индикатора |
| Наличие у обучающихся, портфолио индивидуальных (учебных и внеучебных) достижений | Доля обучающихся, имеющих портфолио индивидуальных (учебных и внеучебных) достижений | Запрос информации в ОО | Проценты(от 0% до 100%), нормирование значения индикатора |
| Оценка родителями обучающихся качества образовательной деятельности организации | Доля родителей обучающихся, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг (от общего числа опрошенных) | Опрос родителей | Проценты(от 0% до 100%), нормирование значения индикатора |
| Оценка родителями обучающихся интереса ребенка к обучению | Опрос родителей | Баллы от 0 до 10,нормирование значения индикатора |
| Доля родителей обучающихся, удовлетворенных качеством результатов обучения в ОО (от общего числа опрошенных) | Опрос родителей | Проценты(от 0% до 100%), нормирование значения индикатора |
| Доля родителей обучающихся, удовлетворенных, предметной подготовкой в ОО (от общего числа опрошенных) | Опрос родителей | Проценты(от 0% до 100%), нормирование значения индикатора |
| Доля родителей обучающихся, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым (от общего числа опрошенных) | Опрос родителей | Проценты(от 0% до 100%), нормирование значения индикатора |

|  |
| --- |
| **3. Качество условий реализации основных и дополнительных образовательных программ** |
| Материально-технические и информационные условия в ОО(2014-2015 уч. г.) | Доля родителей обучающихся, удовлетворенных материально-техническим обеспечением образовательной организации (от общего числа опрошенных) | Опрос родителей | Проценты(от 0% до 100%), нормирование значения индикатора |
| Доля родителей обучающихся, оценивающих условия, в которых осуществляется образовательная деятельность, как комфортные (от общего числа опрошенных) | Опрос родителей | Проценты(от 0% до 100%), нормирование значения индикатора |
| Количество обучающихся в расчете на 1 персональную ЭВМ в 2014-2015 уч.г. | Расчеты на основе ОШ-1. Раздел 13 | Нормирование значения индикатора |
| Количество обучающихся в расчете на 1 персональную ЭВМ, используемую в учебных целях, подключенную к сети Интернет  | Расчеты на основе ОШ-1. Раздел 13 | Нормирование значения индикатора |
| Скорость подключения к сети Интернет | ОШ-1. Раздел 13 | 0 – отсутствие подключения0,25 – от 128 кбит/с до 256 кбит/с0,50 – от 256 кбит/с до 1 мбит/с0,75 – от 1 мбит/с до 5 мбит/с1 – от 5 мбит и выше |
| Доля родителей обучающихся, удовлетворенных уровнем компьютерного оснащения в школе (от общего числа опрошенных) | Опрос родителей | Проценты(от 0% до 100%), нормирование значения индикатора |
| Доля родителей обучающихся, удовлетворенных информационным обеспечением (доступом ко всем необходимым в образовательном процессе информационным источникам) ОО (от общего числа опрошенных) | Опрос родителей | Проценты(от 0% до 100%), нормирование значения индикатора |
| Реализация образовательных программ с использованием дистанционных технологий | ОШ-1. Раздел 13 | Реализуются образовательные программы с использованием дистанционных технологий = 1; не реализуются образовательные программы с использованием дистанционных технологий = 0 |
| Ведение в учреждении электронного дневника, электронного журнала успеваемости | ОШ-1. Раздел 13 | Наличие = 1; отсутствие = 0 |
| Наличие адреса электронной почты ОО | ОШ-1. Раздел 13 | Наличие = 1; отсутствие = 0 |
| Наличие электронной библиотеки | ОШ-1. Раздел 13 | Наличие = 1; отсутствие = 0 |
| Наличие возможности у обучающихся использовать электронное оборудование (электронные лаборатории, опытные станции, робототехника) во внеурочное время для самостоятельной подготовки к урокам, разработки индивидуальных и групповых проектов и т.п. в 2014-2015 уч. г. | Запрос информации в ОО | Есть возможность = 1; нет возможности = 0 |
| Наличие возможности у обучающихся использовать сеть Интернет во внеурочное время для самостоятельной подготовки к урокам, разработки индивидуальных и групповых проектов и т.п. в 2014-2015 уч. г. | Запрос информации в ОО | Есть возможность = 1;нет возможности = 0 |
| Наличие современного учебно-лабораторного оборудования, позволяющего проводить исследования, приобретенного в течение последних 3-х лет (с 2012-2013 уч. г. по 2014-2015 уч.г.) | Запрос информации в ОО | Наличие = 1; отсутствие = 0 |
| Наличие лабораторий для проведения проектных и исследовательских работ обучающихся в 2014-2015 уч.г.  | Запрос информации в ОО | Наличие = 1; отсутствие = 0 |
| Наличие медиатеки в 2014-2015 уч.г. | Запрос информации в ОО | Наличие = 1; отсутствие = 0 |
| Наличие действующего положения ОО о медиатеке в 2014-2015 уч.г. | Запрос информации в ОО | Наличие = 1; отсутствие = 0 |
| Наличие в библиотеке ОО полного комплекта учебников для каждого обучающегося, изданных не позднее 2009 года, входящих в федеральный перечень учебников (по состоянию на 2014-2015 уч. г.) | Запрос информации в ОО | Наличие = 1; отсутствие = 0 |
| Доля родителей обучающихся, считающих, что ОО полностью обеспечивает обучающихся бесплатными учебниками | Опрос родителей | Проценты (от 0% до 100%), нормирование значения индикатора |
| Наличие в каждом классе начальной школы комплекта оборудования для реализации ФГОС НОО (интерактивная доска, проектор, документ-камера, нетбуки для обучающихся и т.д.) в 2014-2015 уч.г.  | Запрос информации в ОО | Наличие = 1; отсутствие = 0 |
| Доля родителей обучающихся, удовлетворенных удобством и состоянием школьной мебели в классах (от общего числа опрошенных) | Опрос родителей | Проценты(от 0% до 100%), нормирование значения индикатора |
| Наличие спортивного зала | ОШ-1. Раздел 13 | Наличие = 1; отсутствие = 0 |
| Доля родителей обучающихся, удовлетворенных оснащением спортивного зала ОО (от общего числа опрошенных) | Опрос родителей | Проценты(от 0% до 100%), нормирование значения индикатора |
| Наличие плавательного бассейна | ОШ-1. Раздел 13 | Наличие = 1; отсутствие = 0 |
| Наличие актового или лекционного зала | ОШ-1. Раздел 13 | Наличие = 1; отсутствие = 0 |
| Наличие музея | ОШ-1. Раздел 13 | Наличие = 1; отсутствие = 0 |
| Наличие всех видов благоустройства в ОО | ОШ-1. Раздел 13 | Есть все виды благоустройства =1;нет всех видов благоустройства = 0 |
| Потребность в капитальном ремонте ОО | ОШ-1. Раздел 13 | Есть потребность в капитальном ремонте = 0;нет потребности в капитальном ремонте = 1 |
| Доля родителей обучающихся, удовлетворенных тем, как оборудована столовая в ОО (от общего числа опрошенных) | Опрос родителей | Проценты(от 0% до 100%), нормирование значения индикатора |
| Доля родителей обучающихся, удовлетворенных организацией и качеством питания в столовой в ОО (от общего числа опрошенных) | Опрос родителей | Проценты (от 0% до 100%), нормирование значения индикатора |
| Условия обеспечения безопасности в ОО в 2014-2015 уч.г. | Доля родителей обучающихся, считающих, что в ОО созданы условия для безопасного пребывания детей (от общего числа опрошенных) | Опрос родителей | Проценты(от 0% до 100%), нормирование значения индикатора |
| Наличие утвержденного руководителем ОО паспорта безопасности ОО  | Запрос информации в ОО | Наличие = 1; отсутствие = 0 |
| Наличие системы пропускного режима в 2014-2015 уч.г. | Запрос информации в ОО | Наличие = 1; отсутствие = 0 |
| Наличие системы видеонаблюдения | ОШ-1. Раздел 13 | Наличие = 1; отсутствие = 0 |
| Наличие дымовых извещателей | ОШ-1. Раздел 13 | Наличие = 1; отсутствие = 0 |
| Наличие пожарных кранов и рукавов | ОШ-1. Раздел 13 | Наличие = 1; отсутствие = 0 |
| Наличие «тревожной кнопки» | ОШ-1. Раздел 13 | Наличие = 1; отсутствие = 0 |
| Наличие сотрудников охраны | ОШ-1. Раздел 13 | Наличие = 1; отсутствие = 0 |
| Наличие предписаний надзорных органов в 2014-2015 уч.г. | Запрос информации в ОО | Есть предписания надзорных органов = 0;нет предписаний надзорных органов = 1 |
| Характеристика исполнения предписаний надзорных органов в 2014-2015 уч.г. | Запрос информации в ОО | Не было предписаний надзорных органов = 1; все предписания надзорных органов исполнены в срок = 0,75;есть предписания надзорных органов, исполненные с нарушением сроков, = 0,5;Есть предписания надзорных органов, не исполненные в 2014-2015 уч.г. = 0 |
| Условия по сохранению здоровья обучающихся | Наличие лицензированного медицинского кабинета в 2014-2015 уч.г. | Запрос информации в ОО | Наличие = 1; отсутствие = 0 |
| Наличие в ОО случаев травматизма обучающихся и работников в 2014-2015 уч. г. | Запрос информации в ОО | Наличие = 0; отсутствие = 1 |
| Доля родителей обучающихся, удовлетворенных созданными в ОО условиями по сохранению здоровья обучающихся | Опрос родителей | Проценты(от 0% до 100%), нормирование значения индикатора |
| Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся(2014-2015 уч. г.) | Наличие медработника | 83-РИК | Наличие = 1; отсутствие = 0 |
| Доля родителей обучающихся, удовлетворенных работой медицинских работников в школе  | Опрос родителей | Проценты(от 0% до 100%), нормирование значения индикатора |
| Наличие педагога-психолога | 83-РИК | Наличие = 1; отсутствие = 0 |
| Наличие учителя-логопеда | 83-РИК | Наличие = 1; отсутствие = 0 |
| Наличие логопедического пункта или логопедического кабинета | 83-РИК | Наличие = 1; отсутствие = 0 |
| Наличие социального педагога | 83-РИК | Наличие = 1; отсутствие = 0 |
| Кадровые условия реализации ООП ОО(2014-2015 уч. г.) | Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией (от общего числа педагогических работников) | 83-РИК | Проценты(от 0% до 100%), нормирование значения индикатора |
| Доля руководящих и педагогических работников ОО, прошедших повышение квалификации с 2012 по 2014 гг. хотя бы 1 раз (от общего числа руководящих и педагогических работников) | Запрос информации в ОО | Проценты(от 0% до 100%), нормирование значения индикатора |
|  | Доля родителей, считающих педагогов и администрацию образовательной организации компетентными специалистами (от общего числа опрошенных) (от общего числа опрошенных) | Опрос родителей | Проценты(от 0% до 100%), нормирование значения индикатора |
|  | Доля родителей, оценивающих педагогов и администрацию образовательной организации как доброжелательный и вежливый персонал (от общего числа опрошенных) (от общего числа опрошенных) | Опрос родителей | Проценты(от 0% до 100%), нормирование значения индикатора |
| Наличие коллегиальных органов управления | Наличие органа общественного самоуправления в ОО | ОШ-1. Раздел 11 | Наличие = 1; отсутствие = 0 |
| Наличие попечительского совета | ОШ-1. Раздел 11 | Наличие = 1; отсутствие = 0 |
| Наличие коллегиального органа управления с участием общественности | ОШ-1. Раздел 11 | Наличие = 1; отсутствие = 0 |
| Оценка родителями обучающихся возможности высказывания мнения по вопросам управления образовательной организацией | Опрос родителей | Баллы от 0 до 10;нормирование значения индикатора |
| Полнота и актуальность информации об организации и ее деятельности на официальном сайте | Доля родителей обучающихся, удовлетворенных полнотой и актуальностью информации об ОО и ее деятельности, размещенной на официальном сайте ОО (от общего числа опрошенных) | Опрос родителей | Баллы от 0 до 10;нормирование значения индикатора |
| Наличие на сайте ОО нормативно закрепленного перечня сведений о деятельности организации | ОШ-1. Раздел 13 | Наличие = 1; отсутствие = 0 |
| Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации | Запрос информации в ОО | Наличие = 1; отсутствие = 0 |
| Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг | Наличие на официальном сайте ОО электронных сервисов взаимодействия с получателями образовательных услуг | Запрос информации в ОО | Наличие = 1; отсутствие = 0 |
| Оценка родителями обучающихся доступности взаимодействия с образовательной организацией по телефону, электронной почте, через сайт  | Опрос родителей | Баллы от 0 до 10; нормирование значения индикатора |
| Форма, в которой гражданин может получить сведения о ходе рассмотрения своего обращения  | Запрос информации в ОО | От 0 до 1, 1 форма – 0,25;2 формы – 0,5; 3 формы – 0,75;4 формы и более – 1 |
| Оценка доступности сведений о ходе рассмотрения обращений граждан | Опрос родителей | От 1 до 10; нормирование значения индикатора |
| **4. Качество условий организации обучения и воспитания обучающихся****с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** |
| Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Наличие условий для беспрепятственного доступа инвалидов[[3]](#footnote-3) | ОШ-1. Раздел 13 | Наличие = 1; отсутствие = 0 |
| Наличие в ОО адаптированных основных образовательных программ в 2014-2015 уч.г. | Запрос информации в ОО | Наличие = 1; отсутствие = 0 |
| Наличие специальных (коррекционных) классов для детей с ограниченными возможностями здоровья | ОШ-1. Раздел 19 | Наличие = 1; отсутствие = 0 |
| Наличие специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ в ОО в 2014-2015 уч.г. | Запрос информации в ОО | Наличие = 1; отсутствие = 0 |
| Доля родителей обучающихся, удовлетворенных условиями организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов  | Опрос родителей | Баллы от 0 до 10; нормирование значения индикатора |
| Доля детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам | Доля детей, обучающихся индивидуально на дому по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов (от общего числа обучающихся)[[4]](#footnote-4)  | ОШ-1. Раздел 4  | Проценты(от 0% до 100%), нормирование значения индикатора |
| Доля детей, обучающихся индивидуально на дому по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов с использованием дистанционных технологий (от общего числа обучающихся) | ОШ-1. Раздел 4 | Проценты(от 0% до 100%), нормирование значения индикатора |

|  |
| --- |
| **Контекстные показатели** |
| Тип территории | Сельская территория;городская территория |
| Размер обще-образовательной организации (на основе численности обучающихся) | До 100 человек101 – 500 человек501 – 1000 человекБолее 1000 человек |
| Основные образовательные программы, в соответствии с которыми осуществляется образовательная деятельность | ОО, реализующие основные образовательные программы начального общего образованияОО, реализующие основные образовательные программы начального общего и основного общего образования;ОО, реализующие основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; |

Для расчета частных рейтингов значения индикаторов нормировались. Нормирование осуществлялось по формулам:

$$X\_{i}^{норм}=1-\left(\frac{Х\_{max}- Х\_{i}}{X\_{max}- X\_{min}}\right)$$

$$X\_{i}^{норм}= \frac{Х\_{max}- Х\_{i}}{X\_{max}- X\_{min}}$$

Где:

Xiнорм – нормированное значение индикатора X для i-той общеобразовательной организации,

Xi – значение индикатора X для i-той общеобразовательной организации,

Xmax – максимальное значение индикатора X по всем общеобразовательным организациям, участвующим в рейтинге,

Xmin – минимальное значение индикатора X по всем общеобразовательным организациям, участвующим в рейтинге.

На основе полученных значений индикаторов выстраивались частные рейтинги по отдельным направлениям. Интегральный рейтинг строился на основе сводного индекса, агрегирующего базовые индикаторы.

 Минимальное значение сводного индекса (0,000), максимальное – (1,000)

Положение в интегральном рейтинге определялось достижением максимального значения совокупного показателя, далее – в зависимости от его абсолютного значения – от большего к меньшему. В верхней части рейтинга располагаются общеобразовательные организации, имеющие наибольшее значение показателя, в нижней части рейтинга – наименьшее.

Особенностью интегрального рейтинга общеобразовательных организаций Свердловской области является представление не только общего списка организаций в соответствии с занимаемыми ими позициями, но и результатов промежуточных (частных) и интегрального рейтингов по кластерам общеобразовательных организаций. Представление результатов рейтинга по кластерам общеобразовательных организаций обусловлено объективными различиями между организациями, связанными с реализуемыми образовательными программами, территориальным расположением. Таким образом, кластеризация общеобразовательных организаций позволяет отразить специфику школы (лицея, гимназии), чтобы наиболее точно определить ее место в рейтинге. Для формирования различных кластеров общеобразовательных организаций были использованы контекстные показатели.

**Кластеры общеобразовательных организаций**, определенные для формирования рейтингов:

* общеобразовательные организации, реализующие основные образовательные программы начального общего образования;
* общеобразовательные организации, реализующие основные образовательные программы начального общего и основного общего образования;
* общеобразовательные организации, реализующие основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением отдельных предметов;
* вечерние (сменные) общеобразовательные организации.

Критерии определения кластеров:

* основные образовательные программы, в соответствии с которыми осуществляется образовательная деятельность;
* особенности осуществляемой образовательной деятельности: уровень и направленность образовательных программ, содержание образовательной программы, специальные условия их реализации и (или) особые образовательные потребности обучающихся;
* тип территории;
* размер общеобразовательной организации.

Целевыми группами потребителей рейтинга общеобразовательных организаций Свердловской области являются:

* органы управления образованием регионального и муниципального уровней;
* руководители общеобразовательных организаций;
* педагогические работники общеобразовательных организаций;
* обучающиеся общеобразовательных организаций;
* родители обучающихся общеобразовательных организаций.

# Основные выводы

В процедуре формирования интегрального рейтинга приняли участие
737 общеобразовательных организаций Свердловской области. Из их числа
633 – средние общеобразовательные школы, школы с углубленным изучением отдельных предметов, лицеи, гимназии.

Интегральный рейтинг общеобразовательных организаций Свердловской области, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, представлен в таблицах 3 и 4.

Для удобства анализа общая статистическая характеристика интегрального и частных рейтингов общеобразовательных организаций представлена в таблице 2.

*Таблица 2*

Общая статистическая характеристика интегрального

и частных рейтингов общеобразовательных организаций

| Рейтинг | Максимальное значение | Минимальное значение | Разница между максимальным и минимальным значением | Медианное (срединное) значение[[5]](#footnote-5) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Возможности индивидуализации содержания образовательной программы с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся
 | 0,63580732 | 0,01053657 | 0,62527075 | 0,19907767 |
| 1. Результаты освоения основных и дополнительных образовательных программ
 | 0,80994087 | 0,06250000 | 0,74744087 | 0,27827442 |
| 1. Условия реализации основных и дополнительных образовательных программ
 | 0,88019743 | 0,35609089 | 0,52410654 | 0,65817127 |
| 1. Условия организации обучения и воспитания обучающихся сограниченными возможностями здоровья и инвалидов
 | 0,75942904 | 0,00000000 | 0,75942904 | 0,24380952 |
| 1. Интегральный рейтинг
 | 0,64847738 | 0,13742299 | 0,51105439 | 0,35824446 |

На основании представленных данных можно сделать следующие выводы.

Максимальное значение **интегрального рейтинга** составило
И = 0,64847738; минимальное значение И = 0,13742299 (таблицы 2, 3, 4).

Ни одна образовательная организация, даже та, которая занимает первое место в интегральном рейтинге, не смогла достичь показателя, близкого по значению к 1,000, т.е. теоретического максимально возможного значения по интегральному рейтингу. Интегральное значение показателя организации, имеющей первый рейтинг, значительно ниже максимально возможного. Это свидетельствует о том, что даже лучшие школы области не соответствуют в полной мере современным требованиям, предъявляемым к качеству образовательной деятельности.

Вместе с тем, разница между максимальным и минимальным значением интегрального рейтинга довольно велика и составляет 0,51105439. Это свидетельствует о том, что ситуация в общеобразовательных организациях Свердловской области довольно значимо различается по ключевым характеристикам образовательной деятельности.

Медианное значение интегрального рейтинга (И = 0,35824446) означает, что для значительной части общеобразовательных организаций, которые составляют верхнюю часть рейтинга, характерны довольно низкие значения интегрального рейтинга (И < 0,500), т.е. по довольно значительному перечню показателей и индикаторов деятельность ОО не соответствует предъявляемым требованиям.

Таким образом, интегральный рейтинг дифференцирует общеобразовательные организации Свердловской области, при этом «разрыв» между первым и последним местом в настоящее время является непреодолимым.

Верхнюю часть интегрального рейтинга – «лидирующую десятку» – по совокупности показателей составили следующие общеобразовательные организации:

1. МАОУ гимназия № 9, муниципальное образование «город Екатеринбург»;
2. МАОУ лицей № 110 им. Л.К. Гришиной, муниципальное образование «город Екатеринбург»;
3. МАОУ Политехническая гимназия, Город Нижний Тагил;
4. МАОУ-Гимназия № 47, муниципальное образование «город Екатеринбург»;
5. МАОУ «Гимназия», Новоуральский городской округ;
6. МАОУ лицей № 5, Камышловский городской округ;
7. МAОУ СОШ 32, муниципальное образование «город Екатеринбург»;
8. МАОУ - гимназия № 94, муниципальное образование «город Екатеринбург»;
9. МАОУ гимназия № 18, Город Нижний Тагил;
10. МАОУ «Лицей», Городской округ «Город Лесной».
1. Показатель сформулирован в соответствии с формулировками, используемыми в Форме федерального государственного статистического наблюдения № ОШ-1. [↑](#footnote-ref-1)
2. Показатель сформулирован в соответствии с формулировками, используемыми в Форме федерального государственного статистического наблюдения № ОШ-1. [↑](#footnote-ref-2)
3. Показатель сформулирован в соответствии с формулировками, используемыми в Форме федерального государственного статистического наблюдения № ОШ-1. [↑](#footnote-ref-3)
4. Показатель сформулирован в соответствии с формулировками, используемыми в Форме федерального государственного статистического наблюдения № ОШ-1. [↑](#footnote-ref-4)
5. «Медиана.Значение, выше и ниже которого попадает по половине наблюдений, иначе 50-й процентиль. Если число наблюдений четно, медиана есть арифметическое среднее двух находящихся в середине значений, если выборку упорядочить по убыванию или по возрастанию. Медиана представляет собой меру центральной тенденции, которая нечувствительна к выбросам, в отличие от среднего значения, которое могут исказить несколько экстремально больших или малых значений». <http://soc3:52781/help/index.jsp?topic=/com.ibm.spss.statistics.help/idh_freq_stat.htm>. [↑](#footnote-ref-5)